



SOMOS
JAGUARES

20
19

1^{er} INFORME DE TRABAJO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES



INFORME DE TRABAJO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

2018-2019

El proyecto presentado en mayo de 2018 para contender por la dirección se centraba en cuatro ejes:

1. Consolidación Académica
2. Facultad con Incidencia Social
3. Facultad Libre de Violencia y Discriminación
4. Gestión Cercana

Es en estos cuatro ejes en los que presento a este consejo el INFORME DE TRABAJO de la Dirección.

EJE 1: CONSOLIDACIÓN ACADÉMICA

EI OBJETIVO de este eje es impulsar la consolidación académica mediante el fortalecimiento de la planta docente, la investigación y la calidad de nuestros programas educativos.

Nuestras profesoras y profesores tienen necesidades distintas. De forma distinta tenemos que atenderlas. Las particularidades requieren un acercamiento individual que permita establecer las mejores estrategias para coadyuvar a su desarrollo profesional. En este sentido:

- A) Estamos actualizando el diagnóstico de necesidades de formación docente e integrando nuevos espacios de capacitación en entornos virtuales que mejoren nuestras habilidades didáctico-pedagógicas. El entorno ha cambiado, nosotros también debemos hacerlo.
- B) Identificamos la necesidad de llevar a cabo acciones específicas para acompañar a los profesores y coadyuvar en el cumplimiento de los perfiles de egreso. En giro que ha dado la Coordinación de Evaluación Curricular, ha sido clave en este proceso.
- C) En el semestre 2019-2 daremos inicio a los trabajos de Evaluación Curricular que proporcionen los elementos necesarios para la adecuación de los Planes de Estudio cuando egrese la primera generación del Plan 2016.
- D) Somos una Facultad viva, que cambia y evoluciona. Durante los últimos años hemos crecido, al igual que nuestra presencia en los Campus Amealco, Cadereyta y San Juan del Río. Por ello, resulta indispensable generar condiciones para garantizar espacios académicos de calidad.





La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales no sólo crece en tamaño, nuestras profesoras y profesores continuamente buscan nuevos retos así como más espacios de formación y actualización, contribuyendo con ello a la calidad académica de nuestros programas y proyectos de investigación y vinculación.

Quiero aprovechar este espacio para felicitarles, en especial a los tres profesores que, en el último año, pasaron de una contratación por honorarios a una de Tiempo Libre, al profesor de tiempo libre que concursó y ganó una plaza de tiempo completo el año pasado y a los 5 profesores que obtuvieron el grado de Doctor en los últimos meses. Refrendamos nuestro compromiso para apoyarles.

APOYO A LA INVESTIGACIÓN

Apoyar la investigación es invertir en el futuro. Nos toca, como Facultad, mejorar las condiciones para garantizar la producción académica de nuestras y nuestros investigadores.

Por ello la Facultad duplicó el recurso asignado por PROFOCIE para actividades académicas destinadas a fortalecer Cuerpos Académicos, creando una bolsa para que cada cuerpo académico definiera, con base en su planeación, el uso del recurso. Dichas medidas fortalecen la transparencia en la asignación de recursos.

El trabajo de investigación se muestra en múltiples productos, así como en el número de profesoras (es) pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores.

Uno de los grandes retos al que hubo que hacer frente con el nuevo plan de Estudios fue la incorporación de las asignaturas de inglés. Hemos trabajado para mejorar las condiciones e incrementar la oferta de grupos. En un año pasamos de 12 a 36 grupos de inglés, cubriendo los turnos matutino, vespertino y sabatino.

Hemos avanzado, también, en estrategias para apoyar a las y los estudiantes en situación de rezago; en ese mismo sentido, se ha fortalecido el programa de tutorías, incluyendo, la tutoría de pares, muestra del compromiso de nuestra comunidad para que nadie quede atrás.

ATENCIÓN AL ESTUDIANTADO

1.- Tutorías

En la modalidad de tutoría individual, durante el periodo de informe se atendieron 487 estudiantes. Actualmente se cuenta con 60 tutores en los cuatro campus donde tiene presencia la Facultad. Los docentes apoyan tanto en la tutoría individual como en la grupal.





A partir del semestre 2018-2 se generó un proceso para la detección y atención de estudiantes en 'Riesgo Académico'. Se realizaron acciones concretas para atender a los 26 estudiantes que la Facultad que se encontraban en esta situación por el número de materias no acreditadas.

Asimismo, en colaboración con el área de Atención Psicopedagógica se impartió un curso de Formación de Tutores que brindó a docentes del campus SJR y CU las herramientas más importantes para poder brindar un mejor acompañamiento a tutoradas y tutorados.

2.- Movilidad

Durante los semestres 2018-2 y 2019-1 realizaron movilidad nacional 11 estudiantes y movilidad internacional 15 estudiantes. Este es uno de los periodos con más movilidad estudiantil en la Facultad.

Se logró apoyar con recursos PROFOCIE a 18 estudiantes: 11 de movilidad internacional y 7 de movilidad nacional, alcanzando el total de apoyos programados que se tenían para este año. Asimismo, se realizaron gestiones con otras áreas de la universidad para conseguir apoyos económicos para los otros 8 estudiantes que no pudieron ser apoyados de manera directa por la Facultad.

Adicionalmente, es importante reportar que que en el periodo de este informe se han recibido un total de 17 estudiantes, entre nacionales y extranjeros.

PERIODO	ESTUDIANTES NACIONALES	ESTUDIANTES EXTRANJEROS
2018-2	4	2
2019-1	4	7
TOTAL	8	9

Este indicador nos habla del posicionamiento de nuestros programas, y de la Universidad en general, como licenciaturas consolidadas, innovadoras y con una planta docente reconocida.

3.- Partiendo de la Necesidad de una atención más cercana a las y los estudiantes, se creó el Centro de Atención Estudiantil (CAE).





EVENTOS ACADÉMICOS

Los programas de posgrado también realizan continuamente actividades relacionadas a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento que se encuentran registradas. Aquí se presentan algunos de ellos:

NOMBRE	PONENTE	ORGANIZA	PERIODO
CURSO: Seguimiento de la campaña electoral en medios y desafección política. Análisis de su relación en las elecciones presidenciales de México 2018.	Dr. Carlos Muñiz Universidad de Monterrey (UEM)	MCCD	2018-2
CURSO: <u>Teoría Queer</u>	<u>Mtra. Daniela Cruz Gutiérrez</u>	EFPV	2019-1
SEMINARIO: Herramientas Básicas para la extracción de datos en la investigación	Dr. Salvador Alvidrez Villegas Universidad de Monterrey (UEM)	MCCD	2018-2
SEMINARIO: Seminario Internacional Democracia Familiar, Nuevos Desafíos	<u>Varios</u>	EFPV	2019-1
TALLER: Pedagogías participativas con comunidades para Reflexionar colectivamente sobre los mandatos de género y elaborar críticas y propuestas alternativas	Dra. Beatriz Smuckler y Mtro. Hernando Hernández Nava.	EFPV	2018-2
CONFERENCIA: WhatsApp en la investigación de Comunicación y Cultura Digital	Dr. Edgar Gómez Cruz, Universidad del Sur de Gales, Sidney, Australia	MCCD	2019-1
CONFERENCIA: Prácticas Comunicativas juveniles en	Dra. Delia Covi Druetta (UNAM)	MCCD	2019-1

Estos eventos académicos no son los únicos realizados por esta área, puesto que los programas que pertenecen al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad llevan a cabo coloquios semestrales con el fin de evaluar los avances de los estudiantes y mantener los estándares de calidad en docencia, intervención e investigación.





ACTIVIDAD	PROGRAMA EDUCATIVO	PERIODO
1er Coloquio semestral Generación 2018-2019	Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia	2018-2
1er Coloquio Generación 2018-2010	Maestría en Ciencias Sociales	2018-2
3er Coloquio Generación 2017-2019	Maestría en Comunicación y Cultura Digital	2018-2
2º Coloquio Semestral Generación 2018-2019	Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia	2019-1
2º Coloquio Generación 2018-2010	Maestría en Ciencias Sociales	2019-1
Cuarto y último Coloquio (Generación 2017-2019)	Maestría en Comunicación y Cultura Digital	2019-1

COORDINACIÓN DE SERVICIO SOCIAL Y SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Servicio Social:

Se buscó un mayor acercamiento con distintas instituciones gubernamentales y ONGs para ampliar los espacios donde las y los estudiantes prestan su servicio social; en especial se promovió su participación en programas de intervención comunitaria tales como Verano Intensivo y Caravanas de Arte y Cultura, entre otros.

Se promovieron programas de la UAQ con enfoque de inclusión tales como el de Atención a la Diversidad y Equidad Educativa. Por otra parte, la Facultad y sus distintos programas de servicio social estuvieron presentes y participaron de manera activa en la Feria Anual de Servicio Social 2019 así como en la Feria de Vinculación realizada en el Marqués.

Seguimiento de Egresados:

Se llevaron a cabo Encuentros de Egresados de las distintas licenciaturas; en particular, el 20 de noviembre se llevó a cabo el primer encuentro de egresados de la Licenciatura en Estudios Socioterritoriales denominado “Horizontes, desafíos y revaloración de un campo de estudio. Asimismo, se participó en el curso-taller “Apoyo al fortalecimiento de la calidad educativa y la mejora continua a través de los resultados de seguimiento de Egresados” impartido en la UAQ en el mes de octubre.





PROGRAMAS DE CALIDAD

Licenciaturas

Los planes de estudio de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales han sido acreditados por distintas instancias como programas de calidad desde sus primeras ediciones. Ha sido un compromiso de esta dirección terminar el proceso más reciente de autoevaluaciones. Las licenciaturas en Sociología y en Ciencias Políticas y Administración Pública han sido ya sometidas a evaluación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y nos encontramos en espera de la visita de su comité evaluador para la primera quincena de octubre. Por su parte, el equipo de docente que está trabajando en la autoevaluación de la licenciatura en Comunicación y Periodismo, está actualmente terminando el llenado en plataforma para ser acreditados por Consejo de Acreditación de la Comunicación y las Ciencias Sociales, A.C. La licenciatura en Desarrollo Local, en el campus Amealco, comenzó hace unos meses el proceso interno de autoevaluación que dictará cuáles son las condiciones de gestión, consolidación académica e infraestructura que se necesitan reforzar para concluir exitosamente un proceso de esta naturaleza.

El resto de licenciaturas que se imparten en nuestra Facultad no pueden ser sujetas a evaluación externa debido a que todavía no han egresado estudiantes, requisito indispensable para evaluar los resultados de un PE.

<u>Programa educativo</u>	<u>Estatus</u>
<u>Sociología</u>	En <u>espera de visita</u>
Ciencias Políticas y Administración Pública	En <u>espera de visita</u>
<u>Comunicación y Periodismo</u>	En <u>espera de visita</u>
Desarrollo Local	En proceso de auto-evaluación
<u>Gestión Pública y Gobierno</u>	No evaluable
<u>Relaciones Internacionales</u>	No evaluable
<u>Comunicación y Periodismo (SJR)</u>	No evaluable





PROGRAMAS DE CALIDAD

Licenciaturas:

Los planes de estudio de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales han sido acreditados por distintas instancias como programas de calidad desde sus primeras ediciones. Ha sido un compromiso de esta dirección terminar el proceso más reciente de autoevaluaciones. Las licenciaturas en Sociología y en Ciencias Políticas y Administración Pública han sido ya sometidas a evaluación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y nos encontramos en espera de la visita de su comité evaluador para la primera quincena de octubre. Por su parte, el equipo de docente que está trabajando en la autoevaluación de la licenciatura en Comunicación y Periodismo, está actualmente terminando el llenado en plataforma para ser acreditados por Consejo de Acreditación de la Comunicación y las Ciencias Sociales, A.C. La licenciatura en Desarrollo Local, en el campus Amealco, comenzó hace unos meses el proceso interno de autoevaluación que dictará cuáles son las condiciones de gestión, consolidación académica e infraestructura que se necesitan reforzar para concluir exitosamente un proceso de esta naturaleza.

El resto de licenciaturas que se imparten en nuestra Facultad no pueden ser sujetas a evaluación externa debido a que todavía no han egresado estudiantes, requisito indispensable para evaluar los resultados de un PE.

<u>Programa educativo</u>	<u>Estatus</u>
<u>Sociología</u>	En <u>espera de visita</u>
Ciencias Políticas y Administración Pública	En <u>espera de visita</u>
<u>Comunicación y Periodismo</u>	En <u>espera de visita</u>
Desarrollo Local	En proceso de auto-evaluación
<u>Gestión Pública y Gobierno</u>	No evaluable
<u>Relaciones Internacionales</u>	No evaluable
<u>Comunicación y Periodismo (SJR)</u>	No evaluable





El Ranking de Universidades generado por ‘El Universal’ ha evaluado al PE de Comunicación y Periodismo de forma positiva por los últimos años ocupando en su más reciente edición el octavo lugar entre las mejores licenciaturas en Comunicación del país.

Programas de posgrados:

Los programas de posgrado de la FCPS también pasan procesos internos y externos de evaluación para contar con los estándares necesarios para asegurar su consolidación académica. Actualmente la Maestría en Comunicación y Cultura Digital, la Maestría en Ciencias Sociales y la Especialidad en Familias y Prevención de la Violencia están incorporadas en el padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad, la primera en nivel “Reciente Creación” y las siguientes “En Desarrollo”.

Algo importante que resaltar de nuestros programas de posgrado inscritos en el PNPC es su eficiencia terminal. La excelencia en este indicador, muy por encima de los estándares requeridos por el CONACyT, se debe al alto desempeño de nuestros estudiantes y al muy puntual acompañamiento de sus comités tutoriales y directores de tesis.

PROGRAMA	EGRESADOS	TITULADOS	PERIODO
Especialidad en Familiar y Prevención de la Violencia <u>Sexta generación (2017-2018)</u>	13	13	2018-2
Maestría en Ciencias Sociales <u>Séptima generación (2016-2018)</u>	10	9	2018-2
Maestría en Comunicación y Cultura Digital <u>Tercera generación (2017-2019)</u>	14	<u>En proceso</u>	2019-1

Las especialidades en “Gestión para el Desarrollo Comunitario” y en “Comunicación Política” por sus propias lógicas de funcionamiento, no se han incorporado a los padrones del CONACyT. Sin embargo, el alto desempeño, la consolidación de su planta docente y la capacidad de vinculación han logrado demostrar la pertinencia y la calidad de los programas.

A partir del semestre 2019-2 el Doctorado en Ciencias Sociales inició actividades académicas de la primera generación. Si bien no se ha obtenido el reconocimiento PNPC, cabe destacar que para la próxima convocatoria de CONACyT, el Doctorado participará. Para ello la coordinación del programa así con el NAB están trabajando en diversas estrategias que nos permitan poder obtener dicho reconocimiento





Aunado a los programas de posgrado que se imparten en la Facultad, recientemente se firmó un Convenio Específico de Colaboración con el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación y las universidades autónomas de Baja California Sur, Chihuahua, Guanajuato, Tlaxcala y Yucatán para desarrollar un programa conjunto de "Maestría Interinstitucional en Derechos Políticos y Procesos Electorales" cuya primera generación ingresó en enero de 2019 fungiendo como primera sede la Universidad Autónoma de Yucatán. Este tipo de proyectos podrán ayudar a diversificar la oferta de posgrados en la región al tiempo que estrechan los lazos entre las universidades públicas involucradas, fijando agenda de investigación y de intervención con el funcionariado.

EJE 2: FACULTAD CON INCIDENCIA SOCIAL

La vinculación y la extensión universitaria son consideradas actividades esenciales junto con las de docencia e investigación, aunque comúnmente no se encuentran reconocidas al mismo nivel. Las universidades públicas tienen la tarea fundamental de “devolver” a la sociedad los conocimientos y saberes que genera con la finalidad de proponer soluciones a las problemáticas sociales, culturales, económicas, políticas, ambientales y tecnológicas inherentes a ella.

Por definición de sus campos disciplinares, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales se ha posicionado en las últimas décadas como un actor clave para el análisis y comprensión de la realidad social de la región, así como para la formulación de estrategias que atiendan y resuelvan los problemas planteados por sectores sociales, empresariales y gubernamentales. En ese sentido, la vinculación y la extensión se han convertido en herramientas que conectan directamente, no solo los diferentes campos del conocimiento con sus posibles aplicaciones prácticas, sino a la comunidad académica y estudiantil con el propio entorno social estudiado. Además, ante la crisis global de las universidades y su relación con el mercado, las acciones de vinculación y extensión son hoy una prioridad institucional en tanto constituyen instrumentos pertinentes para la obtención de financiamientos diversificados.

La tendencia dominante apunta a reducir los espacios de vinculación universidad-sociedad y ha apuntalado la relación entre universidad-empresa como el ámbito interactivo de construcción del conocimiento de mayor prestigio, es decir, a convertir a los centros universitarios en actores para la intermediación estratégica dentro de la industria del conocimiento. En ese sentido, la definición economicista sobre la pertinencia de la educación superior pública plantea tensiones para las disciplinas de las ciencias sociales que tienen que responder a las complejas dinámicas del contexto regional desde diferentes enfoques interdisciplinarios e interinstitucionales.





Con base en lo anterior, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales se ha planteado estrategias de acción respecto a sus labores de vinculación y extensión universitaria, en el afán de contribuir a la construcción de una sociedad más justa y con menores brechas de desigualdad. Para ello, se hace necesario fortalecer su proyección social a partir de la búsqueda de recursos que den sostenibilidad al propio proyecto de formación de su comunidad, sin descuidar la necesidad de apuntalar el fortalecimiento de las relaciones solidarias con sectores sociales cuya acción no se encuentra mediada por la lógica economicista.

La base para la construcción de una vinculación con fuerte pertinencia social y regional radica en reconocer y asumir como proyecto institucional la trayectoria, intereses y proyección que tiene la comunidad docente con respecto a su condición profesional y laboral; desarrollar la formación científica y técnica de los estudiantes mediante su articulación con sectores no académicos; así como recuperar y difundir masivamente las experiencias previas con que cuenta la facultad en términos de vinculación y extensión.

A continuación se detallan las principales actividades realizadas por la Coordinación de Vinculación y Extensión de la facultad durante el periodo 2018-2 y 2019-1, que expresan las bases para el diseño, operación y articulación de estrategias de vinculación con actores externos a la facultad, así como la reorganización de la creación de nuevas instancias que conforman la coordinación.

En este sentido, se han firmado 9 nuevos convenios de colaboración

1.- FORMULAR EL ÁREA DE EDUCACIÓN CONTINUA

La Coordinación de Educación Continua tiene como objetivo acompañar, gestionar y promover la creación de programas académicos y servicios que permitan fortalecer la presencia de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales en la región.

Esta coordinación fue creada en enero de 2019 producto de un diagnóstico que mostraba la necesidad de organizar la oferta de cursos y diplomados que ofrecía la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. El objetivo de la coordinación es espacios para satisfacer las necesidades de educación constante y actualizada de nuestros egresados, así como de los actores de la sociedad interesados en capacitarse en temáticas vinculadas a las Ciencias Sociales.

En este sentido se está trabajando en dos ejes. En primer lugar, dar continuidad a la oferta de diplomados y cursos de formación de la Facultad se han ofertado anteriormente, mejorando procesos y calidad de estos atendiendo a necesidades específicas. Asimismo, se busca establecer relación con otras instancias de la facultad, como el Centro Universitario de Periodismo de Investigación (CUPI) para identificar necesidades dentro y fuera de la universidad y generar alternativas de formación y profesionalización de calidad.





El segundo eje se centra en un diagnóstico de necesidades de formación para diversos sectores sociales con el apoyo de la Coordinación de Vinculación y Extensión de la Facultad y las coordinaciones de nuestros programas de licenciatura y posgrado. Aunado a ello, se busca establecer alianzas con otras universidades para realizar intercambios de formación donde se realicen cursos con profesores que deseen integrar cursos interinstitucionales.

2.- IMPULSAR EL TRABAJO DE NUESTROS CENTROS DE INVESTIGACIÓN Y PROGRAMAS DE VINCULACIÓN

Centro de Estudios Municipales: En este periodo llevó a cabo proyectos de evaluación a los municipios de Ezequiel Montes y Tolimán

El Centro de Capacitación y Asesoría para el Desarrollo Comunitario Ricardo Pozas Arciniega – CECADeco: Atiende las necesidades de comunidades, regiones y organizaciones sociales, a través de la formación, investigación y la prestación de servicios relacionados con estrategias de desarrollo local. El Centro se propone desarrollar modelos universitarios de acompañamiento a procesos de autogestión para el desarrollo comunitario con carácter transdisciplinar y promover la investigación aplicada y participativa para el desarrollo social con énfasis en temas de derechos humanos, desarrollo sustentable y equidad de género.

Centro Universitario de Periodismo de Investigación – CUPI: El CUPI se crea en julio del 2018 con la finalidad constituirse como un referente para estudiantes de las diversas áreas de la comunicación y el periodismo así como para los periodistas de la región, en actualización y profesionalización de la labor periodística a través de talleres, cursos, seminarios y diplomados que ayuden y fortalezcan la práctica del periodismo. En el proyecto colaboran diez estudiantes de la Licenciatura en Comunicación y Periodismo de diversos semestres y Áreas de Especialización Profesional (Periodismo, Producción en Medios Audiovisuales y Comunicación Estratégica). El CUPI también ha incluido en su equipo de trabajo a egresados y egresadas de la Facultad, así como estudiantes de otras universidades.

A lo largo de este año se han establecido alianzas con medios de comunicación, entre los que destacan El Universal Querétaro, el portal Código Informativo, TvUAQ (Presencia Universitaria y sección Fahrenheit 89.5), Tribuna de Querétaro y portal EnLaLupa, donde un material generado por el CUPI ya tuvo alcance nacional. En los medios de comunicación señalados se han publicado materiales periodísticos y cápsulas audiovisuales, bajo la supervisión de la coordinación del centro.

Asimismo, se han impartido, en conjunto con la Coordinación de Educación Continua tres talleres de formación y profesionalización para periodistas.





Sí Podemos: El Consejo del programa de alfabetización "Sí Podemos" tomó la decisión de suspender actividades y entregar el proyecto a resguardo de la Coordinación General de Vinculación y Extensión mientras se resuelven pendientes relacionados al pago de salarios atrasados por parte de la Administración Central de la UAQ y la aprobación de contrataciones para futuros operadores/as y coordinadores/as del proyecto.

Caravanas Itinerantes de Arte y Cultura UAQ: Este proyecto de vinculación social se ha llevado cabo de manera ininterrumpida durante 6 años. Tiene el objetivo de lograr una mayor vinculación entre la UAQ y la sociedad a través de fomentar el arte y la cultura pensados como medios idóneos para promover espacios de transformación social, bienestar social y desarrollo personal así como la resignificación de espacios públicos, la cooperación social y la apropiación de la identidad cultural local.

Durante este periodo se llevaron a cabo 29 sesiones de trabajo con dicha población y se sentaron las bases para continuar realizando el proyecto a lo largo del 2019. En total se ha atendido una población total de 35 niños entre los 3 y 5 años; 35 entre los 6 y 12 años; y 60 entre los 12 y 15 años, dando un total de 130 niños y niñas de esta localidad y algunas aledañas.

Entre las actividades que destacan de este periodo son: talleres de Dibujo, Derechos Infantiles, Arte Infantil, Acompañamiento Psicológico, Equidad de Género, Serigrafía, Fotografía, Prevención del Bullying y Reforestación.

Laboratorio de Seguridad Ciudadana: Se tomó la decisión de cerrar el Observatorio a raíz de la cancelación/suspensión presupuestal por parte del Municipio de Querétaro y la Federación hacia dicho proyecto. Como alternativa inmediata, y en aras de asegurar la autonomía de los proyectos e indicadores de la unidad, se decidió transformarlo en un Laboratorio Universitario de Seguridad Ciudadana.

El Laboratorio Universitario de Seguridad Ciudadana es una unidad de investigación especializada para el desarrollo científico, la innovación y la investigación aplicada para la resolución de problemas de seguridad ciudadana a partir de tres funciones: la investigación, la formación de recursos humanos y la prestación de servicios.

Durante el mes de noviembre 2018 la Coordinación de Vinculación y Extensión de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales participó en el "IV Foro de Vinculación realizado en el Municipio de El Marqués". En este espacio se presentaron a la ciudadanía las principales actividades y proyectos de vinculación y extensión que lleva a cabo la FCPS.





EJE III: FACULTAD PROMOTORA DE SALUD, NO VIOLENCIA Y NO DISCRIMINACIÓN

El programa de “Salud, Inclusión y Cultura de Paz” tiene por objeto impulsar actitudes que tienen que ver con el autocuidado. Autocuidar es una acción consciente y comprometida con el bienestar de las personas, es un acto ético al requerir análisis y toma de decisiones, una conducta humanística en tanto se concibe el autocuidado con el cuidado también del otro, para el desarrollo favorable de la comunidad de Ciencias Políticas y Sociales; toda vez que el autocuidado como un práctica social responde al interés de propiciar una convivencia saludable.

La perspectiva es la promoción y prevención, lo que permite reforzar acciones para la consolidación de una facultad saludable. “La salud socializa”, esto impulsa a considerar que el trabajo debe ser conjunto con el resto de las facultades, lo que admite crear conexiones y redes entre ellas y entre cada miembro de la facultad, en donde cada uno participe en proyectos colectivos que contribuyan en el sentido y alcance de estas acciones. Así, cada miembro de la facultad se cuida a sí mismo para favorecer el bienestar colectivo de su grupo, familia y comunidad.

Este proyecto parte de la incorporación del concepto de salud como una responsabilidad personal y social. Bajo este esquema se pretende el trabajo integral con temas de alimentación y nutrición, salud sexual y reproductiva, promoción a la salud mental, buen trato, cultura de paz y habilidades para la vida, actividad física y cultura, seguridad y cultura de cuidado, conservación del ambiente. También hábitos de estudio, sueño y descanso, consumo de alcohol, tabaco y otras drogas así como recreación del tiempo libre.

En este contexto, la promoción de estilos de vida saludable debe abordarse desde una perspectiva que involucre el mejoramiento integral de la salud, en este caso en particular, de la comunidad universitaria. Por lo anterior, se elaboró un diagnóstico de la comunidad de la FCPS, el cual maneja seis sub-escalas: nutrición, actividad física, responsabilidad en salud, manejo del estrés, relaciones interpersonales y crecimiento espiritual.

- 1.- IMPULSAR CULTURA DE PAZ, PERSPECTIVA DE GÉNERO Y DE DERECHOS HUMANOS**
- 2.- GARANTIZAR ESPACIOS PÚBLICOS PARA TODAS Y TODOS**
- 3.- FOMENTAR EL CUIDADO DE LA SALUD**





Al analizar la media estadística de todas las dimensiones que conforman 'Estilos de Vida Saludable', las que mayor atención requieren son: actividad física, manejo del estrés y responsabilidad con su salud .

El programa del área de Inclusión, Salud y Cultura de Paz surge del Diagnóstico de Estilos de Vida Saludable¹ con el fin de establecer acciones desde un enfoque multidisciplinar, con la intención de coadyuvar en la sensibilización para el autocuidado y la formación educativa que contribuya a las conductas promotoras positivas en estudiantes, personal docente y administrativo de la FCPS con beneficio individual y colectivo.

EJE IV: GESTIÓN CERCANA

1.- EMPRENDER PROCESOS DE MEJORA DE LA GESTIÓN BASADOS EN EVALUACIONES

NUEVO EDIFICIO. Por parte de la coordinación del campus, a cargo del Dr. Juan Primo, se informó que ya están destinados 2, 300 metros cuadrados para la construcción del edificio, el cual está ubicado a un costado del edificio P. Se solicitó y entregó el anteproyecto de edificio exclusivo para la FCPS-SJR, el cual cubrirá las necesidades académicas de los alumnos, incluyendo laboratorios. Se realizó el pago del proyecto ejecutivo del nuevo edificio, con el fin de que la construcción inicie a la brevedad.

