



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO  
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES



CONTENIDOS MÍNIMOS

*PRIMER SEMESTRE*

<b>Nombre de la materia</b>	<b>TEORÍA SOCIAL CLÁSICA</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	7
<b>Horas por semana</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	Conocer las propuestas fundamentales de la Teoría Social Clásica. Adquirir una visión científica de la conformación de la sociedad. Conocer y distinguir las categorías analíticas propuestas por los autores clásicos.
<b>Competencias a desarrollar</b>	<b>Analizar</b> las propuestas de la teoría social clásica <b>Identificar</b> diferentes categorías analíticas <b>Comparar y contrastar</b> perspectivas teóricas
<b>Resumen de contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Qué se entiende por teoría, modelos y conceptos</li><li>● Cómo se construyeron las Ciencias Sociales</li><li>● Las ciencias sociales hoy</li><li>● Breve repaso de la teoría sociológica</li><li>● La teoría sociológica clásica</li><li>● Teóricos clásicos de las Ciencias Sociales: Durkheim, Marx y Weber</li></ul>
<b>Metodología de la enseñanza</b>	Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes. Lectura y análisis de textos relacionados con la materia. Actividades individuales y grupales para trabajar los contenidos.
<b>Evaluación de la materia</b>	Elaboración de reportes de lectura Participación en las sesiones

Entrega de avances del trabajo semestral

Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas

### Referencias bibliográficas

- Carvajal Villaplana, A. (2002). "Teoría y modelo: formas de representación de la realidad", en *Revista Comunicación* Vol. 12, Nº 1, Año 23
- Durkheim, Émile. *La división del trabajo*. Varias Ediciones.
- \_\_\_\_\_. *El suicidio*. Varias Ediciones
- \_\_\_\_\_. *Las reglas del método sociológico*. Varias Ediciones
- Giddens A. (1993). *Émile Durkheim, Escritos Selectos. Introducción y selección de Anthony Giddens*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- ---. (1984). *El capitalismo y la teoría social moderna*. Barcelona: Edit. Labor.
- Paoli Bolio, J. (1990). *Historia, método y sociedad en Emile Durkheim*. México: Trillas.
- Giménez, G. (2003). *El debate sobre la perspectiva de las Ciencias Sociales en los umbrales del nuevo milenio*. *Revista Mexicana de Sociología*, 65(2): 363-400.
- Harnecker, M. (2005). *Los conceptos elementales del materialismo histórico*. México: Siglo XXI.
- Marx, K. 1980 [1859]. *Contribución a la crítica de la Economía Política*. México: Siglo XXI
- ---. 1967 [1852] *XVIII Brumario de Luis Bonaparte*. Barcelona: Ariel.
- Lukes, S. (1984). *Emile Durkheim. Su vida y su obra*. México: Siglo XXI
- Ritzer, G. (2002). *Teoría sociológica clásica*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana
- Wallerstein, I. (2007). *Abrir las Ciencias Sociales*. México: Siglo XXI
- Weber, M. (1992). *Para una sociología de la prensa*. En *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* 57:251-259
- ---. (2014). *Economía y Sociedad (edición revisada y anotada por Francisco Gil Villegas)*. México: FCE
- ---. (2011). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. México: FCE

<b>Nombre de la materia</b>	<b>EPISTEMOLOGÍA</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Diferenciar el conocimiento científico de otros tipos de conocimiento y reconocer los métodos principales que guían la investigación científica.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<b>Conocer y analizar</b> los principios de la epistemología	
<b>Identificar</b> el conocimiento científico	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción al mundo de la Ciencia</li> <li>● ¿Qué es lo que hace a la ciencia diferente de los demás conocimientos?</li> <li>● Las revoluciones científicas</li> <li>● Los paradigmas: su construcción, destrucción y orientaciones ideológicas</li> <li>● El conocimiento científico como hecho social</li> <li>● Popper y la falsación de teorías</li> <li>● Hipótesis y deducción</li> <li>● El método científico, lógica y racionalidad</li> <li>● Las bases epistemológicas de las técnicas cuantitativas y cualitativas</li> <li>● La comparación y el método de la ciencia</li> <li>● Lógica, racionalidad y vida cotidiana</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.	
Actividades de análisis y reflexión (individuales y grupales) en torno a los textos leídos	
<b>Evaluación de la materia</b>	
Elaboración de reportes de lectura	
Participación en las sesiones	
Entrega de avances del trabajo semestral	
Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas	
<b>Referencias bibliográficas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Díaz, J. (1997). <i>El ábaco, la lira y la rosa. Las regiones del conocimiento</i>. México: FCE. pp. 11-132, 243-268.</li> </ul>	

- Durkheim, E. (1987). *El suicidio*. México: Premia.
- Giddens, A. (1997). *Las nuevas reglas del método sociológico*. Buenos Aires: Ed. Amorrortu. pp. 159-166
- González de Alba, L. (1989). *La ciencia, la calle y otras mentiras*. México: Cal y Arena. pp. 11-68
- Harris, M. (1990). *Bueno para comer*. Madrid: Ed. Alianza. pp. 9-16; 55-110
- Kuhn, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE.
- Luengo, Enrique. s/f. *La metodología de Max Weber*.
- Morley, D. (1996). *Televisión, audiencias y estudios culturales*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Panebianco, A. (1994). *Comparación y explicación*. En *La comparación en ciencias sociales* de Giovanni Sartori y Leonardo Morlino, 81-104. Madrid: Alianza.
- Pooper, K. (1962). *La lógica de la investigación científica*. México: Ed. Tecnos. pp. 27-54.
- ---. 1978. *La lógica de las ciencias sociales*. México: Ed. Grijalbo. pp. 9-27
- Sagan, C. (1997). *El mundo y sus demonios*. México: Ed. Planeta. cc. 1, 2, 12, 14, 17 y 18
- Sánchez Vázquez, A. 1983 [1976]. “La ideología de la “neutralidad ideológica” en las ciencias sociales”. En *Introducción a la Epistemología* de Ana María Rivadeo, 129-142. México: UNAM- Enep Acatlán.
- Sartori, G. (2003). *Ingeniería Constitucional. Una investigación de estructuras, incentivos y resultados*. México: FCE. pp 39 – 65.
- ---. (1994). “Comparación y método comparativo”. En *La comparación en las Ciencias Sociales* de Giovanni Sartori y Leonardo Morlino, 29-49. Madrid: Alianza.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	7
<b>Horas por semana</b>	4
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Que el alumno maneje herramientas matemáticas básicas para el estudio de las Ciencias Sociales.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<p><b>Analizar</b> problemas matemáticos.</p> <p><b>Identificar</b> distintas formas de resolución.</p> <p><b>Comprender</b> procedimientos y resolver de manera correcta diferentes problemas.</p>	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<p>Cálculo de porcentajes, promedios, tasas de variación y tasas múltiples de 10.</p> <p>Números índice</p> <p>Teoría de Conjuntos</p> <p>Probabilidad y reglas básicas (diagramas de árbol y de Venn)</p>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
<p>Sesiones expositivas organizadas por el docente.</p> <p>Reflexión en torno a los principios matemáticos</p> <p>Actividades de ejercicios y reflexión (individuales y grupales) en torno a los problemas presentados</p>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>Resolución de ejercicios matemáticos</p> <p>Participación en las sesiones</p> <p>Entrega de tareas</p> <p>Auto-evaluación y evaluación de aprendizajes mediante rúbricas</p>	
<b>Referencias bibliográficas</b>	
<p>Blanco Moreno, F. (2004). <i>Introducción a las matemáticas para las ciencias sociales</i>. Madrid: CIS.</p> <p>Budnick, F. (1990). <i>Matemáticas Aplicadas para Administración, Economía y Ciencias Sociales</i>. México: Mc Graw Hill.</p> <p>Haeussler, F. y Richard, S. (2008). <i>Matemáticas para Administración y Economía</i>. México: Editorial Prentice</p>	

Hall.

Ferrater Mora, J. y Leblanc, H. (1955). *Lógica matemática*. México: FCE.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>SISTEMA MUNDO</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
El estudiante conocerá y analizará la situación geopolítica después de las dos grandes guerras, la crisis capitalista y sus consecuencias económicas y políticas, así como la situación del mundo en el contexto del neoliberalismo y la globalización.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<p><b>Analizar</b> la situación geopolítica del mundo.</p> <p><b>Identificar</b> diferentes momentos históricos después de las dos guerras.</p> <p><b>Reflexionar</b> sobre el contexto político y económico del mundo actual.</p>	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guerras, revolución socialista y crisis (1914 a 1945)</li> <li>● La conformación del mundo bipolar (Plan Marshall y la Guerra Fría)</li> <li>● Descolonización y tercer mundo</li> <li>● Crisis del estado de bienestar y fin del socialismo real</li> <li>● La globalización capitalista y la formación de los nuevos bloques comerciales</li> <li>● Grandes problemas del mundo actual y su repercusión en la vida cotidiana</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
<p>Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.</p> <p>Actividades de análisis y reflexión (individuales y grupales) en torno a los textos leídos.</p>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>Elaboración de reportes de lectura</p> <p>Participación en las sesiones</p> <p>Entrega de avances del trabajo semestral</p> <p>Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas</p>	
<b>Referencias bibliográficas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Benz, W. y Graml, H. (comp.). (1982). <i>El Siglo XX. Problemas mundiales entre los dos bloques de poder</i> México: Siglo XXI.</li> <li>● Berryman, P. S.f. <i>Teología de la Liberación. Los hechos esenciales en torno al movimiento revolucionario en América Latina</i> (documento en internet).</li> </ul>	

- Brom, J. (1992). *¿Por qué desapareció la Unión Soviética? De la Rus de Kiev al final de la perestroika*. México: Grijalbo.
- Chomsky, N. (1996). *El nuevo orden mundial (y el viejo)*. Barcelona: Crítica.
- ---. (1995). *La sociedad global. Educación, Mercado y Democracia*. México: Joaquín Mortiz.
- Delgado Cantú, G. (2000). *El mundo moderno y contemporáneo II. El siglo XX*. México: Addison Wesley Longman de México
- Hobsbawm, E. (2005). *Historia del siglo XX. 1914-1991*. Barcelona: Crítica.
- ---. (1999). “Primer mundo y tercer mundo después de la Guerra Fría”. *Revista de la CEPAL*, 67.
- Kelley, R. (1985). *El modelo cultural en la política norteamericana*. México: FCE.
- Petras, J. (1997). *Neoliberalismo en América Latina. La izquierda devuelve el golpe*. Argentina: Homo Sapiens.
- Semo, E. (1991). *Crónica de un derrumbe. Las revoluciones inconclusas del Este*. México: Proceso/Editorial Grijalbo.
- Skidmore, T. y Smith, P. (1996). *Historia Contemporánea de América Latina*. Barcelona: Crítica.
- Taibo Arias, C. (1996). *Los jefes soviéticos: de Lenin a Gorbachov*. Madrid: Arco Libros.
- Wallerstein, I. (2005). *La crisis estructural del capitalismo*. México: Contrahistorias.
- ---. (2005). *Análisis de sistemas-mundo. Una introducción*. México: Siglo XXI.
- Wolf, E. 2005 [1982]. *Europa y la gente sin historia*. México: FCE.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>REDACCIÓN FORMAL DE TEXTOS ACADÉMICOS</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
El estudiante identificará los principales elementos de la composición escrita y desarrollará sus habilidades en la producción de diferentes tipos de textos académicos. Identificar la estructura, así como las características de los diferentes tipos de texto. Desarrollar habilidades que le permitan expresarse claramente por medio de la escritura. Aplicar diferentes estrategias en la redacción acordes con los diferentes tipos de texto.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<p><b>Conocer</b> los criterios que rigen la composición escrita.</p> <p><b>Adquirir</b> las habilidades que permitan producir distintos textos académicos.</p> <p><b>Identificar</b> distintas estrategias para redactar un texto.</p>	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La redacción y la gramática: Reglas de puntuación, acentuación y ortografía. Oración simple, compleja y compuesta. Características del párrafo.</li> <li>● Cualidades de la redacción: la claridad, la sencillez y la precisión.</li> <li>● Vicios de la redacción: barbarismos, solecismos, cacofonías, anfibologías y pobreza de vocabulario.</li> <li>● Funciones de la escritura: expresiva, informativo-referencial, informativo-argumentativa.</li> <li>● Fases en la realización de un escrito: La preescritura, la construcción del texto y su revisión.</li> <li>● Descripción, narración, exposición y argumentación.</li> <li>● Sistemas de referencia.</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
<p>Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.</p> <p>Lectura y análisis de textos distintos: narrativos, expositivos, argumentativos, etc.</p> <p>Revisión de trabajos escritos y sistemas de referencia.</p>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>Elaboración de textos relacionados con los temas revisados dentro y fuera de las sesiones.</p> <p>Participación en el aula como expositor o por medio de opiniones y comentarios pertinentes.</p> <p>Actividades individuales y grupales relacionadas con la redacción de textos.</p>	
<b>Referencias bibliográficas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bengvenú, M., Galaburri M., Pasquale, R. y Dorrnzoro, M. s. f. <i>La lectura y la escritura como</i></li> </ul>	

*prácticas académicas universitarias*. Recuperado el 31 de julio de 2012 en <http://www.unlu.edu.ar/redcom/borrador.htm>

- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. México: FCE.
- Cassany i Comas, D. (2010). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Madrid: Paidós Comunicación.
- Desinano, N. y Avendaño, F. (2008). *Didáctica de las Ciencias del lenguaje: Enseñar Ciencias del Lenguaje*. Mendoza, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Gracida Juárez, Y., Galindo Hernández, A. y Martínez Montes G. (Coord.). (2014). *La argumentación. Acto de persuasión, convencimiento y demostración*. México, D. F.: Edere
- *Guía breve para la preparación de un trabajo de investigación según el Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association (A.P.A.)* (s. f.). Recuperado el 31 de julio de 2012 en: [www.aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?](http://www.aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?)
- Maqueo, A. (2008). *Ortografía*. México: Limusa.
- ---. (2008). *Redacción*. México: Limusa.
- Mateos Muñoz, A. (2009). *Ejercicios Ortográficos*. México: Esfinge.
- Serafini, M. (2007). *Cómo se escribe*. México: Paidós mexicana.
- ---. (2007). *Cómo redactar un tema. Didáctica de la escritura*. México: Paidós mexicana.
- Valdés, G., Dvorak, T. y Hannum, T. (2008). *Composición. Proceso y síntesis*. New York: McGraw-Hill.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>INTRODUCCIÓN A LAS RELACIONES INTERNACIONALES</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Ofrecer un panorama general e histórico que refleje la evolución de un entorno internacional complejo y cambiante. Identificar los múltiples esfuerzos estratégicos e ideológicos que los actores internacionales han hecho para institucionalizar la cooperación y la solución pacífica de controversias. Comprender la evolución de la Sociedad Internacional y las dinámicas globales tanto entre Estados como entre otros actores.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<b>Valorar</b> la importancia de la cooperación internacional.	
<b>Identificar</b> y examinar las ideologías que subyacen en la construcción de instituciones internacionales.	
<b>Reconocer</b> y emplear pertinentemente el marco teórico para comprender la evolución de la Sociedad Internacional.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducción, concepto, génesis y aproximaciones.</li> <li>● Contexto histórico de las Relaciones Internacionales contemporáneas. - Emergencia del sistema de Westfalia. - Europa en el siglo XIX y la Primera Guerra Mundial - Periodo de Entreguerras y la Segunda Guerra Mundial. - La Guerra Fría y la Postguerra Fría.</li> <li>● El sistema internacional.</li> <li>● El Estado. - La naturaleza y ejercicio del poder de los Estados. - Modelos de toma de decisiones en política exterior. - Retos al Estado.</li> <li>● El individuo. - El concepto del individuo y el papel que desempeña en el ámbito internacional.</li> <li>● Otros actores internacionales: Organizaciones Internacionales Gubernamentales (OIGs) y Organizaciones No Gubernamentales (ONGs)</li> <li>● La idea de conflicto en la era globalizada.</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.	
Actividades de análisis y reflexión (individuales y grupales) en torno a los textos leídos.	
Discusiones en torno a temas de cooperación internacional a lo largo de la historia.	
<b>Evaluación de la materia</b>	
Elaboración de reportes de lectura	
Participación en las sesiones	
Entrega de avances del trabajo semestral	

**Referencias bibliográficas**

- Avilés Farré, J., Pardo Sanz, R., & Sepúlveda Muñoz, I. (2014). *Las claves del mundo actual. Una historia global desde 1989*. (1ª edición). Madrid: Síntesis.
- Arenal, C. (2007). *Introducción a las relaciones internacionales* (4ª edición). Madrid: Tecnos.
- Baylis, J. & Smith, S. (2001). *The globalization of world politics* (1ª edición). Oxford: Oxford University Press.
- Barbé, E. (2007). *Relaciones internacionales* (3ª edición.). Madrid: Tecnos.
- Kissinger, H. (2014). *World order* (1ª edición). London: Allen Lane-Penguin Books.
- Pereira, J. (2001). *Historia de las relaciones internacionales contemporáneas* (1ª edición). Barcelona: Ariel.
- Renouvin, P. (1998). *Historia de las relaciones internacionales/ Siglos XIX y XX* (3ª edición). Tres Cantos (Madrid): Akal.
- Reynolds, D. (2000). *One world divisible: A Global History Since 1945* (1ª edición). New York: W.W. Norton.
- Truyol, A. (1993), *La Sociedad Internacional* (9ª edición). Madrid, Alianza Universidad.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) I</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno

**Propósito**  
 Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato en inglés. Presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce en inglés. Relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar en inglés.

**Competencias a desarrollar**  
**Identificar** vocabulario básico y emplearlo correctamente  
**Familiarizar** al alumno con el idioma oral y escrito  
**Seleccionar y aplicar** el vocabulario y las frases que correspondan a las necesidades comunicativas

**Resumen de contenidos**  
 Se desarrollarán las cuatro habilidades lingüísticas, el vocabulario y la gramática alrededor de estos temas, de acuerdo al nivel de competencia correspondiente.

* amigos "electrónicos"	* casas	* actividades de temporada	* historias
* gente famosa alrededor del mundo	* interiores	* ropa	* el mundo del mañana
* familias	* tiendas y lugares	* gente famosa	* planes personales
* campamentos	* signos del zodiaco	* estilos de vida en el pasado	* planes futuros
* familias que hospedan a visitantes extranjeros	* menús	* hábitos y actividades en el pasado	* viajar
* rutinas diarias	* instrucciones de cocina	* animales extintos	* experiencias personales
* empleos	* el clima y como nos hace sentir	* animales famosos	* cambios personales

**Metodología de la enseñanza**  
 Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los alumnos  
 Lectura y resolución de ejercicios de cada unidad

Revisión de trabajos escritos

Discusiones y debates para fortalecer la expresión oral

**Evaluación de la materia**

Elaboración de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales relacionados con los temas revisados

Participación en las sesiones ya sea como expositor o por medio de opiniones y comentarios pertinentes.

Actividades individuales y grupales relacionadas con la adquisición de la lengua extranjera

**Referencias bibliográficas**

El método que sea seleccionado.

## SEGUNDO SEMESTRE

<b>Nombre de la materia</b>	<b>TEORÍA SOCIAL CONTEMPORÁNEA</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semanal:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b> Conocer los orígenes, fundamentos y funciones de las principales teorías sociales hoy vigentes en la Sociología, la Ciencia Política y la Comunicación de masas	
<b>Competencias a desarrollar</b> <b>Analizar</b> las propuestas de las principales teorías sociales <b>Identificar</b> los orígenes, fundamentos y funciones de las teorías	
<b>Resumen de contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La escuela de Frankfurt y la teoría de la hegemonía<ol style="list-style-type: none"><li>a. La perspectiva cultural del marxismo</li><li>b. La industria cultural como instrumento de enajenación capitalista.</li><li>c. La acción política de los intelectuales orgánicos para contrarrestar la hegemonía.</li><li>d. Los estudios culturales para conocer la elaboración de la hegemonía.</li></ol></li><li>• El estructural funcionalismo<ol style="list-style-type: none"><li>a. La teoría del sistema social de Parsons y la reformulación de Merton.</li><li>b. Las teorías funcionalistas de la política y la comunicación.</li><li>c. El sistema político de Easton.</li><li>d. El análisis funcional.</li></ol></li><li>• La fenomenología<ol style="list-style-type: none"><li>1. La propuesta de Husserl y Shutz para un análisis comprensivo.</li><li>2. La intersubjetividad como categoría central.</li><li>3. La interpretación de textos y de fenómenos sociales.</li><li>4. El método de interpretación en la Ciencia política y la Comunicación de masas.</li></ol></li></ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b> Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes. Actividades de análisis y reflexión (individuales y grupales) en torno a los textos leídos y a las teorías presentadas.	

### **Evaluación de la materia**

Elaboración de reportes de lectura

Participación en las sesiones

Entrega de avances del trabajo semestral

Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas

### **Referencias bibliográficas**

Aaron, R. (1996). *Las etapas del pensamiento sociológico*. Argentina: Ediciones Fausto.

Alexander, J. (2000). *Las Teóricas sociológicas desde la segunda guerra mundial*. Barcelona: Gedisa.

Beltrán, M. (2011). 'Funcionalismo, estructuralismo y teoría de sistemas'. En *Teoría sociológica moderna* de Salvador Giner (coord.). Madrid: Ariel.

Giddens, A. (1984). *El capitalismo y la teoría social moderna*. Barcelona: Labor, pp. 127-393.

Honneth, A. (1998). 'Teoría Crítica'. *La teoría social hoy* de Anthony Giddens y Jonathan Turner, 445-480. Madrid. Alianza.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Analizar los fundamentos científicos sobre la forma en la que se ha construido la ciencia y los elementos que la integran	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<b>Analizar</b> los fundamentos científicos de la disciplina	
<b>Identificar</b> el conocimiento científico y diferenciar tipos de datos	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<p>1.- Fundamentos de la investigación social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ciencia y el método científico.</li> <li>• La heterogeneidad del método: diversos tipos de ciencias.</li> <li>• Los principales paradigmas de la investigación educativa: positivismo, fenomenología, dialéctica, escuela crítica,</li> <li>• Las diferencias al interior de la investigación educativa: cualitativo / cuantitativo.</li> </ul> <p>2.- Elementos de un proyecto de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de la pregunta de investigación:</li> <li>• Distinción entre objetivos generales y específicos.</li> <li>• La relevancia de la justificación de una investigación</li> <li>• La fundamentación de un punto de vista teórico: revisión bibliográfica y La redacción del marco teórico</li> <li>• Diferencias entre Marco Teórico y Estado del Arte</li> <li>• ¿Qué es una hipótesis? Formulación de hipótesis.</li> <li>• La definición de las variables e indicadores</li> </ul> <p>3.- El diseño metodológico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es método? ¿Qué es metodología?</li> <li>• Partes constituyentes del marco metodológico</li> <li>• Tipos de investigación (exploratoria, descriptiva, histórico- comparativo, correlacional, explicativa).</li> <li>• Selección del diseño de investigación (experimental, cuasi experimental, pre experimental o no experimental).</li> <li>• Técnicas de producción o recuperación de información. Técnicas cuantitativas/ técnicas cualitativas.</li> </ul>	

- La elaboración de los instrumentos de recolección de datos
- La planificación logística de una investigación: el establecimiento de un cronograma

### **Metodología de la enseñanza**

Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.

Actividades de análisis y reflexión (individuales y grupales) en torno a los textos leídos

Recolección y utilización de datos

### **Evaluación de la materia**

Elaboración de instrumentos relacionados con la recolección de datos.

Participación en el aula como expositor o por medio de opiniones y comentarios pertinentes.

Actividades individuales y grupales relacionadas con la lectura de materiales.

Interpretación de datos e identificación de investigaciones.

### **Referencias bibliográficas**

- Aibar, J, coord. (2013). *El helicoide de la investigación: metodología en tesis de ciencias sociales*. México: FLACSO.
- Bunge, M. (1978). *La Ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: S. XXI
- Chalmers, A. (1996). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* México: Siglo XXI
- Eco, U. (2003). *Cómo se hace una Tesis: Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Madrid: Gedisa
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Pilar Baptista, L. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill
- Tarrés, M. (Coord.). (2001). *Observar, Escuchar y Comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: FLACSO

<b>Nombre de la materia</b>	<b>PENSAMIENTO ECONÓMICO</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
<p>Proporcionar a los estudiantes una visión clara del pensamiento económico clásico con el fin de comprender los principios de la microeconomía y la macroeconomía que les permita comparar y examinar las circunstancias contemporáneas así como desarrollar un pensamiento crítico.</p>	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<p><b>Reconocer</b> el origen del pensamiento económico y sus momentos iniciales.</p> <p><b>Distinguir</b> los principios de la microeconomía y de la macroeconomía.</p> <p><b>Valorar</b> distintas posturas y fortalecer el pensamiento crítico.</p>	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<p>El capitalismo comercial y su teoría.</p> <p>El desarrollo del capitalismo industrial.</p> <p>Los fisiócratas</p> <p>Adam Smith. La riqueza de las naciones</p> <p>David Ricardo. La teoría del valor trabajo</p> <p>Karl Marx. La teoría de la plusvalía</p> <p>El keynesianismo</p> <p>Escuelas contemporáneas</p>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
<p>Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.</p> <p>Lectura y análisis de textos.</p> <p>Actividades individuales y grupales relacionadas con la temática de cada unidad.</p>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>Elaboración de reportes de lectura</p> <p>Participación en las sesiones.</p> <p>Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas</p>	

### Referencias bibliográficas

- Keynes, J. y Krugman, P. (2007). *The general theory of employment, interest, and money*. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan for the Royal Economic Society.
- Krugman, P., Obstfeld, M. y Meltiz, M. (2014). *International economics: Theory & policy*. Boston: Pearson.
- Marx, K. (2004). *El capital: Crítica de la economía política*. 8th edn. México: FCE
- Piketty, T. (2014). *Capital in the twenty-first century*. Cambridge: Harvard University Press.
- Ricardo, D. (2014). *On the principles of political economy and taxation*. London: Dover Publications.
- Roll, E. (1975). *Historia de las Doctrinas Económicas*. México: FCE
- Smith, A. (1998). *La Riqueza de Las Naciones*. México: Perfil

<b>Nombre de la materia</b>	<b>FORMACIÓN SOCIAL MEXICANA</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
<p>Determinar las características de la construcción de la formación social mexicana y de su articulación con el mundo globalizado partiendo del proceso de destrucción del Estado Porfirista hasta la apertura democrática y económica de la sociedad mexicana.</p>	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<p>Identificar y relacionar los distintos procesos históricos en México.  Distinguir las dificultades por las que ha pasado el país en distintas etapas.  Comprender el origen y las consecuencias de la formación social mexicana.</p>	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación de un nuevo proyecto de Estado.</li> <li>• Cambios sociales y derechos alcanzados con la Constitución de 1917. Movimientos campesinos y la lucha por la tierra.</li> <li>• El papel del estado en la economía y efectos de la crisis del 29.</li> <li>• La lucha de los caudillos.</li> <li>• El estado y la lucha sindical.</li> <li>• La iglesia frente al movimiento cristero.</li> <li>• El maximato y la génesis del México institucional.</li> <li>• El proyecto cardenistas: Cooperativismo y el partido oficial.</li> <li>• El proyecto nacionalista: educación socialista, el desarrollo industrial, la reforma agraria y el petróleo.</li> <li>• El desarrollo estabilizador y el milagro mexicano: el crecimiento hacia adentro y sustitución de importaciones.</li> <li>• Impacto del proceso industrializador y migración campo-ciudad.</li> <li>• La estabilidad política y económica.</li> <li>• Revolución cultural del 68 y el autoritarismo oficial</li> <li>• México actual: Fin del estado de bienestar. Crisis y reestructuración económica. Industrialización y desequilibrio urbano. La crisis del agro. Apertura democrática y sus obstáculos. La irrupción de los pueblos indígenas. Transformaciones recientes de la sociedad mexicana.</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
<p>Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.</p>	

Lectura y análisis de textos.

Trabajo individual y grupal con distintos textos.

Participación en discusiones grupales.

### **Evaluación de la materia**

Lectura y análisis de textos.

Participación en las sesiones como expositor o por medio de retroalimentación.

Reportes de lecturas.

Avances del trabajo final.

Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas.

### **Referencias bibliográficas**

- Camarena, M. et al. (1991). *Comunidad, cultura y vida social. Ensayos sobre la formación de la clase obrera*. México: INAH.
- Cockcroft, J. (1971). *Precursores culturales de la revolución mexicana*. México: Siglo XXI
- Delgado de Cantú, G. (2004). *Nueva Historia mínima de México*. México: COLMEX
- Ayala, J., González Casanova, P. y Florescano, E. (Coords). 1979. *México, hoy*. México: Siglo XXI.
- Heber, H. (1992). *Industria y subdesarrollo. La industria en México, 1890-1940*. México: México.
- Hewitt de Alcántara, C. (2007). “Ensayo sobre los obstáculos al desarrollo rural en México Retrospectiva y prospectiva”. *Desacatos*, sept-dic, 25.
- ---. (1988). *La modernización de la agricultura mexicana, 1940-1970*. México: Siglo XXI
- Katz, F. (1990). *La servidumbre en México en la época porfiriana*. México: Era
- Knight, A. (1986). “La revolución mexicana: ¿burguesa, nacionalista o simplemente una gran rebelión?”. *Cuadernos políticos*, 48
- Meyer, L. (1998). *Fin de régimen y democracia incipiente. México hacia el Siglo XXI*. México: Océano.
- ---. (1995). *Liberalismo autoritario. Las contradicciones del sistema político mexicano*. México: Océano.
- ---. (1990). *Petróleo y Nación (1900-1987): La política petrolera en México*. México: FCE
- ---. (1978). *Historia de la Revolución Mexicana 1928-1934. Vol. 13. El conflicto social y los gobiernos del maximato*. México: COLMEX.
- Montemayor, C. (2001). *Los pueblos indios de México hoy*. México: Planeta.
- Zermeño, S. (1978). *México: Una democracia utópica. El movimiento estudiantil del 68*. México: Siglo XXI.
- Warman, A. (2001). *El campo mexicano en el siglo XX*. México: FCE

<b>Nombre de la materia</b>	<b>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	8
<b>Horas por semana:</b>	5
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Que el alumno aprenda a organizar, presentar y resumir datos, así como obtener conclusiones del análisis estadístico de los mismos.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<b>Analizar, organizar y presentar</b> datos	
<b>Identificar</b> correlaciones y diferenciar tipos de datos	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noción de incertidumbre y azar</li> <li>• Generación de datos</li> <li>• Tabulación y graficación de datos</li> <li>• Correlación</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
Análisis de datos.	
Participación en las sesiones de discusión.	
Reportes del trabajo práctico.	
Avances del trabajo final.	
Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas.	
<b>Referencias bibliográficas</b>	
Johnson, R. y Kuby, P. (2008). <i>Estadística elemental: Lo esencial</i> . México: Cengage Learning.	
Pérez López, C. (2005). <i>Técnicas Estadísticas con SPSS 12, Aplicaciones al Análisis de Datos</i> . México: Editorial Prentice Hall.	
Ritchey, F. & Romo Muñoz, J. (2008). <i>Estadística para las ciencias sociales</i> . México: McGraw Hill.	

<b>Nombre de la materia</b>	<b>TEORÍA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES CLÁSICAS</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
El alumno describirá los principales referentes teóricos de la disciplina y los enfoques propuestos a lo largo de la historia, para el análisis de la realidad internacional.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<b>Analizar</b> las distintas propuestas teóricas	
<b>Identificar</b> diferentes enfoques a lo largo de la historia.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas en la construcción de la teoría</li> <li>• Los clásicos</li> <li>• Las relaciones internacionales como historia del conflicto: Tucídides</li> <li>• Reflexiones sobre la guerra: Santo Tomás</li> <li>• El surgimiento del Estado: Thomas Hobbes</li> <li>• Realismo moral: Nicolás Maquiavelo</li> <li>• De la naturaleza de la guerra y la paz: Grocio y Clausewitz</li> <li>• Principios del realismo político: Niebhur, Morgenthau, Swcharzenberger</li> <li>• El liberalismo: Voltaire, Locke y Rousseau</li> <li>• El idealismo: Kant y la paz perpetua</li> <li>• Sociología histórica: Marcel Merle, Raymond Aron</li> <li>• Marxismo y leninismo</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.	
Lectura y análisis de textos.	
Trabajo individual y grupal a partir de la discusión de distintas corrientes ideológicas.	
<b>Evaluación de la materia</b>	
Lectura y análisis de textos.	
Participación en las sesiones como expositor o por medio de retroalimentación.	

Reportes de lecturas.

Avances del trabajo final.

Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas.

### Referencias bibliográficas

- Arenal, C. (1987). *Introducción a las Relaciones Internacionales*. Madrid: Tecnos.
- Aron, R. (1985). *Paz y guerra entre las Naciones*. Madrid: Alianza.
- Barbé, E. (1987). *El papel del realismo en las relaciones internacionales. La teoría de la política internacional de Hans J. Morgenthau*. *Revista de Estudios Políticos*, nº 57, pp. 149-176.
- Burton, J.W. (1982). *Teoría general de las Relaciones Internacionales*. México: UNAM.
- Deutsch, K. (1990). *Análisis de las Relaciones Internacionales*. México: Gernika.
- Dougerthy, J.E. (1993). *Teorías en pugna en Relaciones Internacionales*. Buenos Aires: Gel.
- Dunne, T.(2016). *International Relations Theories: Discipline and Diversity*. Oxford: OUP.
- Hoffman, S. (1979). *Teorías contemporáneas de las Relaciones Internacionales*. Madrid: Tecnos.
- Kennan, G. (1988). *Al Final de un Siglo. Reflexiones, 1982-1995*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Keohane, R. (1994). *Después de la hegemonía*. Buenos Aires: GEL.
- Keohane, Robert y Nye, J. (1988). *Poder e interdependencia. La política en transición*. Buenos Aires: GEL.
- Merle, M. (1976). *Sociología de las Relaciones Internacionales*. Madrid: Alianza.
- Mill, J. (2004). *Sobre la libertad*. Madrid: Alianza.
- Morgenthau, H. (1986). *Política entre las Naciones*. Buenos Aires: GEL.
- Skinner, Q. (1985). *Los fundamentos del pensamiento político moderno*. México: FCE.
- Vásquez, J. (2014). *Relaciones Internacionales: el pensamiento de los clásicos*. México: Limusa.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) II</b>		
<b>Clave</b>			
<b>Créditos:</b>	6		
<b>Horas por semana:</b>	5		
<b>Pre requisitos:</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) I</b>		
<b>Propósito</b>			
Comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas			
<b>Competencias a desarrollar</b>			
<b>Identificar</b> vocabulario básico y emplearlo correctamente			
<b>Familiarizar</b> al alumno con el idioma oral y escrito			
<b>Seleccionar y aplicar</b> el vocabulario y las frases que correspondan a las necesidades comunicativas			
<b>Resumen de contenidos</b>			
Se desarrollarán las cuatro habilidades lingüísticas, el vocabulario y la gramática alrededor de estos temas, de acuerdo al nivel de competencia correspondiente.			
* empleos	* transporte	* problemas de salud	* entretenimiento
* actividades diarias	* festivos	* profesiones médicas	* dispositivos
* actividades de fin de semana	* el clima	* estilos de vida	* inventores
* gente famosa	* características geográficas	* comida y bebida	* tecnología
* experiencias pasadas	* reino animal	* tiendas y productos	* el espacio
* tipos de vivienda	* desastres	* dinero	* misterios inexplicables
* museos	* accidentes	* cualidades del carácter	* el medio ambiente
* vacaciones	* precauciones	* deportes	
<b>Metodología de la enseñanza</b>			
Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los alumnos			
Lectura y resolución de ejercicios de cada unidad			

Revisión de trabajos escritos

Discusiones y debates para fortalecer la expresión oral

**Evaluación de la materia**

Elaboración de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales relacionados con los temas revisados

Participación en las sesiones ya sea como expositor o por medio de opiniones y comentarios pertinentes.

Actividades individuales y grupales relacionadas con la adquisición de la lengua extranjera

**Referencia bibliográfica**

El método que sea seleccionado.

## TERCER SEMESTRE

<b>Nombre de la materia</b>	<b>TEORÍAS DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES CONTEMPORÁNEAS</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos: 7</b>	7
<b>Horas por semana: 4 horas</b>	4
<b>Pre requisitos: Ninguno</b>	Ninguno
<b>Propósito</b> Identificar las teorías contemporáneas que explican las Relaciones Internacionales y conocer algunos de sus autores principales, así como la relación que éstos guardan entre sí. El alumno será capaz de comparar y contrastar las teorías y conocer sus alcances y limitaciones.	
<b>Competencias a desarrollar</b> <b>Analizar</b> las distintas propuestas teóricas <b>Identificar</b> diferentes enfoques a lo largo de la historia	
<b>Resumen de contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Neorrealismo estructural: Kenneth Waltz</li><li>• Neoliberalismo y la Sociedad Internacional: Joseph Nye y Robert Keohane</li><li>• Interdependencia compleja</li><li>• Regímenes internacionales</li><li>• Hermenéutica: Jurgen Habermas</li><li>• Posmodernidad y la era de la información: Manuel Castells, Armand Mattelart y Giovanni Sartori</li></ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b> Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes. Lectura y análisis de textos. Trabajo individual y grupal a partir de la discusión de distintas corrientes ideológicas.	
<b>Evaluación de la materia</b> Lectura y análisis de textos. Participación en las sesiones como expositor o por medio de retroalimentación. Reportes de lecturas. Avances del trabajo final. Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas.	

### Referencias bibliográficas

- Castells, M. (2002). *La era de la información: La sociedad red*. Madrid: Siglo XXI.
- Dunne, T. (2016), *International Relations Theories: Discipline and Diversity*, Oxford: OUP.
- Hoffmann, S. (1986). *Teorías contemporáneas sobre las relaciones internacionales*. Madrid: Editorial Tecnos.
- Ianni, O. (2002). *La Sociedad Global*, México: Siglo XXI.
- Keohane, R. (2002). *Power and Governance in a Partially Globalized World*. Londres: Routledge.
- Keohane R. y Nye, J. (1990). *Poder e interdependencia: la política mundial en transición*. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano.
- Sartori, G. (2008), *Homo videns: la sociedad teledirigida*, Madrid: Santillana.
- Tomassini, L. (1996). *La Política Internacional en un Mundo Postmoderno*, Buenos Aires: GEL.
- Waltz, K. y Borja Tamayo, J. (2007). *El hombre, el estado y la guerra*. Cd. De México: CIDE.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Conocer y entender las fuentes de las obligaciones internacionales así como las instituciones que rigen el ordenamiento internacional para una mejor comprensión de las relaciones entre los Estados desde el marco normativo.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<b>Identificar</b> la normatividad internacional vigente	
<b>Conocer</b> a los miembros de la comunidad internacional	
<b>Analizar</b> las implicaciones legales de la responsabilidad internacional	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La identificación y la creación de las normas internacionales</li> <li>● Los miembros de la comunidad internacional</li> <li>● La reglamentación de las relaciones interestatales</li> <li>● Los regímenes internacionales generales para la protección de intereses generales de la comunidad internacional</li> <li>● La responsabilidad internacional</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
Lectura y análisis de textos.	
Participación en las sesiones como expositor o por medio de retroalimentación.	
Reportes de lecturas.	
Avances del trabajo final.	
<b>Evaluación de la materia</b>	
Participación en clases y seminarios	
Elaboración de trabajo escrito final o exámenes (a criterio de cada profesor)	
<b>Referencias bibliográficas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Barbé Izuel, E. (2013). <i>Relaciones Internacionales</i>. Madrid: Tecnos.</li> <li>● Casanovas y la Rosa, O. y Rodrigo Hernández, A. (2012). <i>Compendio de derecho</i></li> </ul>	

*internacional público*. Madrid: Tecnos.

- Diez de Velasco, M. (2010). *Las organizaciones internacionales*. Madrid: Tecnos.
- Gutiérrez Espada, C. y Cervell Hortal, M. (2012). *El derecho internacional en la encrucijada*. Madrid: Trotta.
- Juste Ruiz, J., Castillo Daudí, M., y Bou Franch, V. (2011). *Lecciones de derecho internacional público*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Mangas Martín, A. y Liñán Nogueras, D. (2011). *Instituciones y derecho de la Union Europea*. Madrid: Tecnos.
- Pereira, J. (2001). *Historia de las relaciones internacionales contemporáneas*. Barcelona: Ariel.
- Remiro Brotons, A. (1997). *Derecho internacional*. Madrid: McGraw-Hill.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>ECONOMÍA</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Reconocer y utilizar los conceptos básicos de la microeconomía y macroeconomía para el análisis de su relación con los fenómenos políticos.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<b>Reconocer</b> los conceptos básicos económicos.	
<b>Distinguir</b> los principios de la microeconomía y de la macroeconomía.	
<b>Analizar</b> los vínculos entre la economía y los fenómenos políticos.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos teóricos de la microeconomía</li> <li>• Los mercados. La teoría del consumidor. Oferta y demanda.</li> <li>• Organización de la producción</li> <li>• Desigualdad económica e incertidumbre</li> <li>• Equidad y eficiencia</li> <li>• Fundamentos teóricos de la macroeconomía</li> <li>• Definición y comportamiento de los indicadores económicos</li> <li>• Oferta y demanda agregada</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.	
Reflexión relacionada con la microeconomía y la macroeconomía.	
Análisis individual y grupal de procesos políticos y su relación con la economía.	
<b>Evaluación de la materia</b>	
Elaboración de reportes de lectura	
Participación en las sesiones.	
Entrega de tareas y trabajos.	
Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas.	
<b>Referencias bibliográficas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dornbusch, R., Fischer, S., Startz, R., Rabasco, E. y Toharia Cortés, L. (2004).</li> </ul>	

*Macroeconomía*. Madrid: McGraw-Hill.

- Krugman, P. (2006). *Introducción a la economía: microeconomía*. Barcelona: Editorial Reverte
- --- . (2003) . *Microeconomía*. Barcelona: Editorial Reverte.
- Samuelson, P. & Nordhaus, W. (2010). *Economía con aplicaciones a Latinoamérica*. Madrid: McGraw-Hill
- Schettino, M. (2003). *Introducción a la Economía para no economistas*. México: Prentice Hall
- ---. (1994). *Economía Contemporánea: Un enfoque para México y América Latina*. México: Grupo Editorial Iberoamérica: México.
- Stiglitz, E. (2003). *La economía del sector público*. Barcelona: Antoni Bosch.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>GEOGRAFÍA POLÍTICA Y ECONÓMICA INTERNACIONAL</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
<p>Conocer los efectos de la globalización desde el punto de vista de la geografía política y económica. Estudiar las actividades económicas y pautas de localización, así como las políticas territoriales y el desarrollo local y regional. Identificar los efectos territoriales de las actividades económicas actuales.</p>	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<p><b>Identificar y valorar</b> diferentes actividades económicas y pautas de localización.</p> <p><b>Comparar y contrastar</b> regiones y territorios por desarrollo</p> <p><b>Formular</b> hipótesis sobre los efectos de la globalización en el mundo actual</p>	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de geografía política y económica</li> <li>• Indicadores geográficos y uso</li> <li>• Dinámica de las interrelaciones economía-espacio</li> <li>• Desarrollo y expansión del capitalismo: el proceso de globalización</li> <li>• Los conglomerados empresariales transnacionales</li> <li>• La transnacionalización de los factores de producción: tierra, trabajo, capital y tecnología</li> <li>• La globalización de los mercados: intercambios y logística</li> <li>• La mundialización de las finanzas: los paraísos fiscales</li> <li>• Instituciones internacionales que regulan el comercio y el desarrollo económico mundial</li> <li>• El desarrollo desigual</li> <li>• Crecimiento económico y desarrollo sostenible</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
<p>Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.</p> <p>Reflexión relacionada con los contenidos del curso.</p> <p>Análisis individual y grupal de los temas que se abordan en las lecturas.</p> <p>Elaboración en etapas de un trabajo final</p>	
<b>Evaluación de la materia</b>	

Elaboración de reportes de lectura.

Participación en las sesiones.

Entrega de avances del trabajo final.

Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas

### **Referencias bibliográficas**

- Benko, G. (1998), *Las regiones que ganan: distritos y redes, los nuevos paradigmas de la Geografía Económica*. Valencia: Alfonso el Magnánimo.
- Castells, M. (2001), *Tecnópolis del mundo, la formación de complejos industriales en el siglo XXI*. Madrid: Alianza Editorial.
- Claval, P. (2000). *Geografía económica*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Harvey, D. (2007). *Espacios del capital: hacia una geografía crítica*. Madrid: Akal.
- Stratfor Global Intelligence. (2012). *Emerging Economies, The Geopolitics of BRICS Nations*. Austin: Stratfor.
- Wood, A. (2013). *Economic Geography: Places, Networks and Flows*. Londres: Routledge.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>PROCESOS POLÍTICOS CONTEMPORÁNEOS</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Saber identificar los componentes del sistema político, analizarlos y comprender la capacidad de los actores políticos utilizando las teorías y herramientas de la Unidad de Aprendizaje. Este curso tendrá el formato de un seminario de análisis político en el cual se confronta la teoría con los procesos políticos actuales.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<b>Identificar</b> los componentes del sistema	
<b>Examinar</b> y <b>valorar</b> las diferentes posturas teóricas mediante el empleo de herramientas	
<b>Emplear</b> los conocimientos resultantes para analizar los procesos políticos actuales.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis político utilizando los supuestos de la elección racional: decisiones políticas, comportamiento electoral, acceso a la información.</li> <li>• Análisis político utilizando los supuestos del Neoinstitucionalismo: normas formales e informales y su evolución.</li> <li>• Análisis político utilizando los supuestos de las teorías sobre la acción colectiva: free-riding, movimientos sociales, espacio público.</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.	
Reflexión relacionada con los contenidos del curso.	
Análisis individual y grupal de los temas que se abordan en las lecturas.	
Elaboración en etapas de un trabajo final	
<b>Evaluación de la materia</b>	
Lectura y análisis de textos.	
Participación en las sesiones como expositor o por medio de retroalimentación.	
Avances del trabajo final.	
Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas	
<b>Referencia bibliográfica</b>	

- Axelrod, R. (2004). *La complejidad de la cooperación*. México: FCE
- ---. (1986). 'An evolutionary approach to norms'. *The American Political Science Review*, 80(4): 1095-1111
- Elster, J. (2009). *Justicia local: de qué modo las instituciones distribuyen bienes escasos y cargas necesarias*. Barcelona: Gedisa
- Gates, S. y Humes, B. (1997). *Games, information and politics: Applying game theoretic models to political science*. Ann Arbor: The University of Michigan Press.
- Helmke, G. y Levitsky, S. (2006). *Informal Institutions and Democracy: Lessons from Latin America*. Baltimore: The Johns Hopkins University Press.
- Lewin, L. y Vedung, E. (1980). *Politics as rational action: essays in public choice and policy analysis*. Dordrecht: Springer
- North, D. (2001). *Instituciones, cambio institucional y desempeño económico*. México: FCE. pp. 13-95.
- ---. (1984). *Estructura y cambio en la historia económica*. Madrid: Alianza
- Olson, M. (1992). *La lógica de la acción colectiva: bienes públicos y la teoría de grupos*. México: Limusa
- Ostrom, E. (2000). *El gobierno de los bienes comunes. La evolución de las instituciones de acción colectiva*. México: FCE
- Putnam, R. (1994). *Para hacer que la democracia funcione*. Caracas: Editorial Galac
- Shepsle, K. y Boncheck, M. (2004). *Las formulas de la política*. México: Taurus-CIDE.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>ESTADÍSTICA INFERENCIAL</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	8
<b>Horas por semana:</b>	5
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Que el alumno adquiera herramientas para la obtención de información de una población a través del análisis de datos provenientes de muestras, así como modelar relaciones entre variables que permitan comprender cómo interactúan.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<p><b>Analizar</b> los aspectos en la recolección y organización de los datos de una investigación para seleccionar las decisiones metodológicas pertinentes</p> <p><b>Formular</b> objetivos claros de investigación básica, empleando metodologías viables.</p> <p><b>Aplicar</b> adecuadamente las habilidades de documentación adquiridas</p>	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuciones teóricas binomial, hipergeométrica, normal, t de Student , etc.</li> <li>• Intervalos de confianza.</li> <li>• Prueba de hipótesis (medias, proporciones, diferencia de medias y proporciones, independencia)</li> <li>• Análisis de varianza</li> <li>• Modelación estadística</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
<p>Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.</p> <p>Lectura y análisis de la bibliografía sugerida.</p> <p>Revisión y discusión grupal en relación al proyecto de investigación: diseño y metodología</p>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>Elaboración de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales relacionados con los temas revisados dentro y fuera de sesión.</p> <p>Participación en las sesiones ya sea como expositor o por medio de opiniones y comentarios pertinentes.</p> <p>Actividades individuales y grupales relacionadas con el desarrollo del proyecto.</p> <p>Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas.</p>	
<b>Referencias bibliográficas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ipiña, S. y Durand, A. (2008). <i>Inferencia Estadística y Análisis de Datos</i> México: Prentice Hall.</li> </ul>	

- Pérez López, C. (2005). *Técnicas Estadísticas con SPSS 12, Aplicaciones al Análisis de Datos*. México: Prentice Hall.
- Pineda, O. (1999). *Métodos y Modelos Econométricos*. México: Limusa.
- Ritchey, F. y Romo Muñoz, J. (2008). *Estadística para las ciencias sociales*. México: McGraw Hill.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) III</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	6
<b>Horas por semana:</b>	5
<b>Pre requisitos:</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) II</b>

### Propósito

Comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Saber desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

### Competencias a desarrollar

**Identificar** vocabulario básico y emplearlo correctamente

**Familiarizar** al alumno con el idioma oral y escrito

**Seleccionar y aplicar** el vocabulario y las frases que correspondan a las necesidades comunicativas

### Resumen de contenidos

Se desarrollarán las cuatro habilidades lingüísticas, el vocabulario y la gramática alrededor de estos temas, de acuerdo al nivel de competencia correspondiente.

* personas y (carácter y apariencia)	* vacaciones	* festivales y eventos	* arte
* empleos y lugares de trabajo	* el clima	* lugares para comer	* caridad
* estilos de vida	* transporte	* comida y bebida	* tecnología
* la ciudad y el campo	* tiendas e ir de compras	* deportes	* educación
* el medio ambiente	* ropa y accesorios	* accidentes y heridas	
* especies en peligro de extinción	* celebraciones	* entretenimiento	

### Metodología de la enseñanza

Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.

Lectura y resolución de ejercicios de cada unidad

Revisión de trabajos escritos

Discusiones y debates para fortalecer la expresión oral

**Evaluación de la materia**

Elaboración de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales relacionados con los temas revisados

Participación en las sesiones ya sea como expositor o por medio de opiniones y comentarios pertinentes.

Actividades individuales y grupales relacionadas con la adquisición de la lengua extranjera

**Referencias bibliográficas**

El método que sea seleccionado.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS) I</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	6
<b>Horas por semana:</b>	5
<b>Pre requisitos: -</b>	
<b>Propósito:</b>	
<p>Este curso está dirigido a estudiantes que apenas se familiarizan con la lengua francesa, contiene los objetivos de aprendizaje del nivel A1 según el examen DELF de referencia para la lengua francesa. Prepara al alumno para una comunicación simple en situaciones de la vida cotidiana. Permite de desarrollar las competencias necesarias para interactuar en un lenguaje simple con los demás actores sociales y entender las informaciones de la actualidad tanto en forma oral como escrita.</p>	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<p>El curso engloba las tres primeras unidades de aprendizaje de una lengua extranjera: Fonética (introducción), el saludo y la presentación de uno mismo y de otros además e descripciones simples</p>	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Introducción: reglas generales</li> <li>2 El saludo y la despedida</li> <li>3 Pronombres personales sujetos – Ejercicio: presentarse y presentar a alguien</li> <li>4 Pronombres personales sujetos - Pronunciación</li> <li>5 El verbo "ser" (le verbe "être")</li> <li>6 El verbo "ser" (le verbe "être") - Ejercicios</li> <li>7 El verbo "ser" (le verbe "être") - Pronunciación</li> <li>8 El verbo "haber" (le verbe "avoir")</li> <li>9 El verbo "haber" (le verbe "avoir") - Ejercicio</li> <li>10 El verbo "haber" (le verbe "avoir") - Pronunciación</li> <li>11 El artículo (l'article)</li> <li>12 El artículo (l'article) - Ejercicio</li> <li>13 El artículo (l'article) - Pronunciación</li> <li>14 El nombre (le nom)</li> <li>15 El nombre (le nom) - Ejercicio</li> <li>16 El nombre (le nom) -Pronunciación</li> <li>17 El adjetivo (l' adjectif)</li> <li>18 El adjetivo (l' adjectif) - Ejercicio</li> <li>19 El adjetivo (l' adjectif) - Pronunciación</li> <li>20 El adjetivo demostrativo (l'adjectif démonstratif)</li> <li>21 El adjetivo demostrativo (l' adjectif démonstratif) - Ejercicio</li> <li>22 El adjetivo demostrativo (l' adjectif démonstratif) – Pronunciación</li> </ol>	
<b>Metodología de la enseñanza:</b> Se integra una metodología de presentación, análisis, ejercicios, argumentación y síntesis, oral y escrita sobre temas de actualidad de la cultura francófona	

### Evaluación de la materia

1. Asistencia : el estudiante deberá cumplir con el 80 % de las asistencias para poder tener derecho al examen final.
2. La calificación final se calculará de la siguiente manera :

3 exámenes parciales	30 %
4 presentaciones orales	30 %
1 proyecto final (en equipo)	20 %
2 Ejercicios y tareas	<u>20 %</u>
	100 %
2. Si el estudiante promedia 8 o más, podrá exentar el examen final.

### Referencia bibliográfica

- Abry, Dominique, Chalaron, Marie-Laure. 1994. *Phonétique*. Paris : Hachette FLE
- Bescherelle 2. 1980. *L'art de l'orthographe*. Paris : Hatier.
- Calamand, Monique, Boularès, Michèle. 1990. *Grammaire vivante du français. Exercices d'apprentissage 2*. Paris : CLE International- Larousse.
- Mérieux, Régine, Loiseau, Yves. 2004. *Conexions. Cahier d'exercices*. Paris : Didier.
- Internet- sites recommandés (pour des sites plus spécifiques d'apprentissage individualisé, demandez à votre professeur) :
- [www.bonjourdefrance.com](http://www.bonjourdefrance.com)
  - [www.franparler.org](http://www.franparler.org)
  - <http://perso.wanadoo.fr/fle-sitographie/menu.html>
  - [www.imaginet.fr](http://www.imaginet.fr)
  - [www.wfi.fr/metropole](http://www.wfi.fr/metropole)
  - [www.carrefour.net](http://www.carrefour.net)
  - [www.altavista.digital.com](http://www.altavista.digital.com) et cherchez le choix en français
  - [www.lire-francais.com](http://www.lire-francais.com)

<b>Nombre de la materia</b>	<b>SUSTENTABILIDAD, GÉNERO Y CIUDADANÍA</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	2
<b>Horas por semana</b>	2
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Los estudiantes recibirán una introducción general a los temas de género, ciudadanía y sustentabilidad como primer acercamiento a conceptos que serán de gran utilidad de forma transversal en el resto de los cursos del PE	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<b>Identificar y valorar</b> los cambios en la sociedad internacional.	
<b>Comparar y contrastar</b> políticas. Instituciones y actores internacionales	
<b>Analizar</b> perspectivas actuales sobre cooperación y desarrollo	
<b>Resumen de contenidos</b>	
Género: Conceptos básicos, medición y transversalización	
Ciudadanía: Espacio público, organización social, derechos, nacionalidad y transnacionalidad	
Sustentabilidad: Sostenibilidad, Medio ambiente, Desarrollo.	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.	
Reflexión relacionada con las lecturas.	
Análisis individual y grupal de los conceptos y su utilidad	
<b>Evaluación de la materia</b>	
Elaboración de reportes y otras actividades diseñadas para poner en práctica los conceptos.	
Participación en las sesiones ya sea como expositor o por medio de opiniones y comentarios pertinentes.	
<b>Referencia bibliográfica</b>	
Amelunge Rojas, M (2006) ¿Cómo medimos género? Indicadores de sustentabilidad y género para el desarrollo local y municipal. La Paz: IDRC, Fundación PIEB	
Arellano Montoya, R (2003) “Género, medio ambiente y desarrollo sustentable: un nuevo reto para los estudios de género”. Revista de Estudios de Género La Ventana, 17, 79-106	
Berglund, C & Matti, S (2006). Citizen and Consumer: the Dual Role of Individuals in Environmental Policy, Environmental Politics 15 (4). s 550-571.	

- Casimir, G & Dutilh, C (2003) Sustainability: a gender studies perspective. *International Journal of Consumer Studies*, 27(4), 316-325
- Chao, B (2015) *Environment and citizenship*. New York: Routledge
- CEPAL (1998) *Género, medio ambiente y sustentabilidad del desarrollo*. CEPAL
- Dempsey, N; Bramley, G; Power, S & Brown, C (2009) The social dimension of sustainable development: Defining urban social sustainability. *Sustainable Development*, 19(5), 289-300
- Dobson, A (2004) *Citizenship and the Environment*. Oxford: Oxford University Press.
- Dobson, A & Bell, D (2006) *Environmental citizenship*. Cambridge: MIT Press
- Gallopín, G (2003) *Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un enfoque sistémico*. CEPAL
- Hopwood, B; Mellor, M & O'Brien, G (2005) Sustainable development: mapping different approaches. *Sustainable Development*, 13 (1), 38-52
- Horne, R; Fien, J; Beza, B & Nelson, A (2016) *Sustainability Citizenship in Cities: Theory and Practice*. Londres: Routledge
- MacGregor, S (2006) No sustainability without justice: A feminist critique of environmental citizenship. En Dobson, A & Bell, D, *Environmental Citizenship*, pp. 101-126. Cambridge: MIT Press
- Mujer y Medio Ambiente A.C. (2008) *Género y Sustentabilidad: Reporte de la Situación Actual*, Inmujeres. México
- Nieves Rico, M (1998) "Género, Medio Ambiente y Sustentabilidad del Desarrollo". Serie Mujer y Desarrollo No. 25. Santiago de Chile: CEPAL
- Pellizzoni, L (2004) Responsibility and Environmental Governance, *Environmental Politics* 13 (3), pp 541-65.
- Redclift, M (2005) Sustainable development (1987–2005): an oxymoron comes of age. *Sustainable Development*, 13(4), 212-227
- Rehaarg, Irmgard (2010) "Sustentabilidad y género". *Trayectorias*, 12(31), 81-90
- Tibán Guala, L (2004) *Género y sustentabilidad: nuevos conceptos para el movimiento indígena*. POLIS Revista Latinoamericana
- Strengers, Y & Maller, C (2015) *Social Practices, Intervention and Sustainability: Beyond Behaviour Change*. New York: Routledge

## CUARTO SEMESTRE

<b>Nombre de la materia</b>	<b>COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	<p>Que el estudiante conozca los fundamentos básicos para el análisis de la cooperación internacional dentro de las relaciones internacionales contemporáneas, en particular la cooperación encaminada a fomentar el desarrollo</p>
<b>Competencias a desarrollar</b>	<p>Identificar los conceptos básicos de la Cooperación Internacional, su evolución y sus distintas dimensiones</p> <p>Analizar de forma crítica los retos, alcances y oportunidades que representan para los distintos actores globales, regionales, nacionales y locales los instrumentos y dinámicas del sistema de cooperación internacional para el desarrollo.</p> <p>Comprender las distintas estrategias y configuraciones que los actores utilizan para fomentar el desarrollo.</p>
<b>Resumen de contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los principales paradigmas en las relaciones internacionales y su visión de la cooperación internacional para el desarrollo (CID).</li><li>• Breve revisión histórica de la evolución del concepto de CID. Del Plan Marshall a nuestros días.</li><li>• La CID de los estados nacionales: modelos bilaterales, multilaterales, en red y sus distintos instrumentos: ayuda humanitaria y de urgencia, preferencias comerciales, cooperación económica y financiera, asistencia técnica y ayuda alimentaria o sanitaria.</li><li>• Los organismos internacionales y su rol dentro del sistema de CID: instituciones financieras multilaterales (Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional, Comité de Ayuda al Desarrollo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, entre otras).</li><li>• Instituciones internacionales no financieras. La Organización de las Naciones Unidas y sus agencias.</li><li>• La emergencia y consolidación de nuevos actores internacionales: las organizaciones no gubernamentales, fundaciones, gobiernos locales, empresas, universidades, congregaciones religiosas, civiles, entre otras.</li><li>• Otras aproximaciones de la CID: combate a la pobreza y la distribución mundial del bienestar, migración, medioambiente, diversidad, género y derechos humanos.</li></ul>

- Propuestas alternativas de cooperación y visiones contra-hegemónicas de la CID.
- Perspectiva y debate sobre futuros enfoques y modelos de interacción en la CID.

### **Metodología de la enseñanza**

Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.

Reflexión relacionada con las lecturas.

Análisis individual y grupal de gobernanza y su relación con el desarrollo.

### **Evaluación de la materia**

Participación en las sesiones ya sea como expositor o por medio de opiniones y comentarios pertinentes.

Aportaciones en la discusión relacionada con el papel que desempeña México en el mundo

Actividades individuales y grupales relacionadas con el trabajo final

Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas

### **Referencia bibliográfica**

Agencia Noruega para la Cooperación y el Desarrollo (NORAD) (1997), *El enfoque del marco lógico: manual para la planificación de proyectos orientada mediante objetivos*. Madrid, Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación-Universidad.

Babb, S. (2009), *Behind the Development Banks: Washington Politics, World Poverty, and the Wealth of Nations*. Chicago: Chicago University Press.

Bontenbal, M. & van Lindert, P. (2011), "Municipal partnerships for local development in the Global South? Understanding connections and context from a translocal perspective". *International Development Planning Review*, 33 (4), 445-461.

Calame, P. (2006), *Una lectura crítica de los indicadores del Banco Mundial y la necesidad de entablar un debate fundamental sobre el tema*, París: Fundación Charles Léopold Meyer.

De Haan, A. (2009), *How the Aid Industry Works? An Introduction to International Development*. Londres: Lynne Rienner Publishers.

Díaz Abraham, L. (2008), *La Cooperación Oficial Descentralizada: Cambio y Resistencia en las Relaciones Internacionales Contemporáneas*, Madrid: Los Libros de la Catarata/Universidad Complutense de Madrid/Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación.

Dollar, D. & Pritchett, L. (1998), *Assessing aid –what works, what doesn't, and why. World Bank policy research report*, Washington D.C.: Banco Mundial.

Domínguez, R. (2014), "Perspectivas de la cooperación Internacional y el desarrollo sostenible después del 2015", *Revista Internacional de Cooperación y Desarrollo*, Vol. 1, Núm. 2, pp. 5-32. Liga: <http://www.ciberoamericana.com/pdf/PB.pdf>

Gómez Galán, M. & Sanahuja Perales, J. A. (1999), *El sistema internacional de cooperación al desarrollo: una aproximación a sus actores e instrumentos*, Madrid: Centro de Comunicación, Investigación y Documentación Europa-América Latina (CIDEAL).

Moyo, D. (2009), *Dead Aid: Why aid is not working and how there is a better way for Africa*. Vancouver, Douglas & McIntyre.

Ponce Adame, E., Lucatello, S. & Velázquez, R. (coords.), (2016) *Teoría y Práctica de la Cooperación Internacional para el Desarrollo*, Ciudad de México: CGCID-AMEI-REMECID.

Sanahuja, José Antonio (1999), *Ayuda Externa de Estados Unidos, del Plan Marshall a la posguerra fría*, Madrid: Entinema.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>GOBERNANZA GLOBAL</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
<p>Conocer e identificar los procesos de cambio en la sociedad internacional y las crecientes demandas de gobernanza global que ello plantea, prestando especial atención a políticas, instituciones y actores clave — multilaterales, regionales, estatales y no estatales— en la cooperación internacional para el desarrollo.</p>	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<p><b>Identificar y valorar</b> los cambios en la sociedad internacional.</p> <p><b>Comparar y contrastar</b> políticas. Instituciones y actores internacionales</p> <p><b>Analizar</b> perspectivas actuales sobre cooperación y desarrollo</p>	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen del término</li> <li>• Marco de la gobernanza global</li> <li>• Principios de gobernanza</li> <li>• Temas de la gobernanza mundial (medio ambiente, política, paz, solución de controversias, seguridad, economía y educación)</li> <li>• Actores institucionales y estatales</li> <li>• Actores no estatales</li> <li>• Propuesta para una nueva gobernanza global</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
<p>Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.</p> <p>Reflexión relacionada con las lecturas.</p> <p>Análisis individual y grupal de gobernanza y su relación con el desarrollo.</p>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>Elaboración de reportes de lectura.</p> <p>Participación en las sesiones ya sea como expositor o por medio de opiniones y comentarios pertinentes.</p> <p>Actividades individuales y grupales relacionadas con los temas del curso.</p> <p>Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas.</p>	

### Referencias bibliográficas

- Ayala Martínez, C. y Uscanga, C. (2011). *Democracia, desarrollo y cooperación internacional*. Ciudad de México: Instituto Mora.
- Diehl, P. y Frederking, B. (2010). *The politics of global governance*. Boulder: Lynne Rienner Publishers.
- Karns, M. (2015), *International Organizations: The Politics and Processes of Governance*. Boulder: Lynne Rienner Publishers.
- Porras, F. (2012). *Gobernanza y redes de política pública en espacios locales de México*. Ciudad de México: Instituto Mora.
- Weiss, T. (2013). *Global Governance: Why?* Cambridge: Polity Press.
- Weiss, T. (2014). *International Organization and Global Governance*, Londres: Routledge.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>ACCIÓN INTERNACIONAL DEL ESTADO MEXICANO</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Identificar y explicar las razones e intereses de los conductores de la política del Estado mexicano con el resto del mundo en cada época; registrar y vincular los momentos y temas de mayor importancia para México con la evolución del sistema mundial.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<b>Analizar</b> los aspectos más relevantes de la política exterior a lo largo de la historia	
<b>Formular</b> explicaciones para entender la actuación de México en el sistema internacional	
<b>Aplicar</b> adecuadamente los conocimientos adquiridos	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los objetivos de la política exterior</li> <li>• Siglo XIX la construcción de un Estado Nacional y la injerencia de gobiernos extranjeros</li> <li>• México frente al expansionismo estadounidense y el monarquismo europeo</li> <li>• Porfirio Díaz y la consolidación de la política exterior nacionalista y pragmática</li> <li>• La revolución mexicana</li> <li>• La segunda guerra mundial</li> <li>• La guerra fría y un mundo polarizado</li> <li>• Tercermundismo y diversificación</li> <li>• La "apertura" de México hacia el exterior</li> <li>• La firma del TLCAN</li> <li>• La alternancia en el gobierno, la política exterior de inicios de siglo</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.	
Reflexión relacionada con los contenidos del curso.	
Análisis individual y grupal de los temas que se abordan en las lecturas.	
Elaboración en etapas de un trabajo final	
<b>Evaluación de la materia</b>	
Elaboración de reportes de lectura.	
Participación en las sesiones ya sea como expositor o por medio de opiniones y comentarios pertinentes.	
Aportaciones en la discusión relacionada con el papel que desempeña México en el mundo	

Actividades individuales y grupales relacionadas con el trabajo final

Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas

**Referencia bibliográfica**

- Davidow, J. (2003). *El oso y el puercoespín*. México: Grijalbo.
- Torres, B. (coord.) 2010, *Los grandes problemas de México. XII Relaciones internacionales*. Ciudad de México: COLMEX.
- Vázquez, J. (coord.) (2010), *México y el mundo: Historia de sus relaciones exteriores*. Ciudad de México: COLMEX.
- Vega, G.(coord.) (2009), *Alcances y límites de la política exterior de México ante el nuevo escenario internacional / Ensayos en honor de Mario Ojeda*. Ciudad de México: COLMEX.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Conocer los conceptos fundamentales, instituciones y normas que rigen el Derecho Internacional Privado, así como entender la aplicación de éste en la sociedad.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<b>Identificar</b> la normatividad internacional vigente	
<b>Conocer</b> los foros internacionales y los procesos jurídicos	
<b>Analizar</b> las implicaciones legales del arbitraje comercial	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Derecho de la nacionalidad y condición jurídica de los extranjeros</li> <li>● Resolución de problemas derivados del tráfico jurídico internacional</li> <li>● Derecho internacional privado positivo en México</li> <li>● Foros nacionales e internacionales</li> <li>● Cooperación internacional al proceso</li> <li>● Arbitraje comercial internacional</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
Lectura y análisis de textos.	
Participación en las sesiones como expositor o por medio de retroalimentación.	
Reportes de lecturas.	
Avances del trabajo final.	
<b>Evaluación de la materia</b>	
Participación en clases y seminarios	
Elaboración de trabajo escrito final o exámenes (a criterio de cada profesor)	
<b>Referencias bibliográficas</b>	
Pereznieto Castro, L. (2012). <i>Derecho internacional privado</i> . México: Oxford University Press.	
Pereznieto Castro, L. y Silva Silva, J. (2013). <i>Derecho Internacional Privado Parte Especial</i> , México: Oxford,	

University Press

Arellano García, C. (1974). *Derecho Internacional Privado*. México: Porrúa.

Arredondo Silva Carreño, J. (2004). *Derecho migratorio mexicano*. México: Porrúa.

Contreras Vaca, F. (2004). *Derecho Internacional Público*. México: Oxford University Press.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>ECONOMÍA POLÍTICA</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Advertir las bases económicas y sociales que subyacen a los fenómenos políticos internacionales.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<b>Identificar</b> los procesos económicos internacionales básicos.	
<b>Discriminar</b> entre distintos regímenes políticos.	
<b>Reconocer</b> trayectorias económicas básicas.	
<b>Identificar</b> el origen de los fenómenos políticos internacionales.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Democracia y capitalismo.</li> <li>• Estado y mercado.</li> <li>• La economía política de los regímenes políticos.</li> <li>• Trayectorias de la economía y desarrollo político.</li> <li>• La democracia como un equilibrio auto-reforzante.</li> <li>• Bases económicas de los regímenes autoritarios.</li> <li>• Sistemas electorales y política económica. La economía política de los ciclos electorales.</li> <li>• Macroeconomía y política.</li> <li>• La economía política de las instituciones fiscales.</li> <li>• Teoría de la elección social.</li> <li>• Comparación interpersonal de bienestar.</li> <li>• Preferencias individuales y valores sociales.</li> <li>• La economía política de las relaciones internacionales.</li> <li>• La economía política de la violencia.</li> <li>• Los métodos en la economía política.</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.	
Lectura y discusión de textos.	
Actividades individuales y grupales relacionadas con los temas del curso.	
<b>Evaluación de la materia</b>	
Elaboración de reportes de lectura	

Participación en las sesiones

Entrega de reportes de lectura

Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas

### **Referencias bibliográficas**

- Acemoglu, D. y James R. (2009). *Economic Origins of Dictatorship and Democracy*. New York: Cambridge University Press
- Hare, P. y Turley, G. (2013). *Handbook of the economics and political economy of transition*. Abingdon, Oxon: Routledge.
- Payne, A. y Phillips, N. (2014). *Handbook on the International Political Economy of Governance*. Cheltenham: Edward Elgar Publishing.
- Weingast, Barry R. y Wittman, D. (2006). *The Oxford Handbook of Political Economy*. New York: Oxford University ok of Economics and Political Economy of Transition. New York: Routledge.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>HISTORIA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Identificar, analizar e interpretar los principales acontecimientos, procesos y transformaciones que tuvieron lugar en el periodo y que dieron forma a la sociedad internacional de la primera mitad del siglo XX; generar un esquema general de la evolución política que sirva para contextualizar los acontecimientos posteriores.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<b>Relacionar</b> el contexto mundial con los avances de las relaciones internacionales	
<b>Identificar</b> las transformaciones que han tenido lugar en la disciplina como resultado del cambio en el sistema mundial.	
<b>Formular</b> hipótesis de la evolución histórica de la sociedad internacional	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El concierto de Europa y el sistema de congresos de las potencias.</li> <li>• La transformación de Europa: la primera y la segunda revolución industrial; las transformaciones sociales.</li> <li>• Nuevas corrientes políticas: el socialismo, el sindicalismo. El nacionalismo y la unificación de Alemania e Italia.</li> <li>• La expansión europea y las rivalidades imperiales. Las nuevas potencias coloniales: Estados Unidos y Japón.</li> <li>• La paz armada, 1890-1914. Las crisis y el estallido de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>• El año crítico: 1917, la intervención de Estados Unidos en la guerra, la revolución rusa.</li> <li>• La Sociedad de Naciones.</li> <li>• La Paz de Versalles y el camino hacia la Segunda Guerra Mundial: las reparaciones, la crisis económica; el ascenso de los totalitarismos.</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.	
Lectura y discusión de textos.	
Actividades individuales y grupales relacionadas con los temas de la unidad.	
Trabajo con distintos temas de manera individual y en pequeños grupos	
<b>Evaluación de la materia</b>	
Lectura y análisis de textos	
Participación en las sesiones como expositor o por medio de retroalimentación	

Entrega de trabajo de investigación

Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas

**Referencia bibliográfica**

- Keylor, W. R. (1996). *The Twentieth Century World. An International History*. Nueva York: Oxford University Press.
- Marks, R. (2007), *Los orígenes del mundo moderno*. Barcelona: Crítica.
- Pereira, Juan Carlos (coord.) 2009, *Historia de las relaciones internacionales contemporáneas*, Barcelona, Ariel, 2ª. ed., [<http://es.scribd.com/doc/134934592/PEREIRA-Historia-de-Las-Relaciones-Internacionales>]
- Zamagni, V. (2011). *Historia económica de la Europa contemporánea*. Barcelona: Crítica.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) IV</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos:</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) III</b>

### Propósito

Comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Saber desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

### Competencias a desarrollar

**Identificar** vocabulario básico y emplearlo correctamente

**Familiarizar** al alumno con el idioma oral y escrito

**Seleccionar y aplicar** el vocabulario y las frases que correspondan a las necesidades comunicativas

### Resumen de contenidos

Se desarrollarán las cuatro habilidades lingüísticas, el vocabulario y la gramática alrededor de estos temas, de acuerdo al nivel de competencia correspondiente.

* carácter y apariencia	* estados de ánimo y sentimientos	* seguridad	* la naturaleza
* el medio ambiente	* entretenimiento	* emergencias	* el clima
* vacaciones	* tecnología	* grafiti	* desastres naturales
* educación	* empleo	* navegar seguro en internet	* comida
* partes del cuerpo	* ropa	* "bullying"	* estar en forma y salud

### Metodología de la enseñanza

Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.

Lectura y resolución de ejercicios de cada unidad

Revisión de trabajos escritos

Discusiones y debates para fortalecer la expresión oral

**Evaluación de la materia**

Elaboración de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales relacionados con los temas revisados

Participación en las sesiones ya sea como expositor o por medio de opiniones y comentarios pertinentes.

Actividades individuales y grupales relacionadas con la adquisición de la lengua extranjera

**Referencia bibliográfica**

El método que sea seleccionado.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS) II</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	6
<b>Horas por semana:</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS) I</b>
<b>Propósito:</b>	
<p>Este curso está dirigido a estudiantes que apenas se introducen en el uso de la lengua francesa, contiene los objetivos de aprendizaje del nivel A1 según el examen DELF de referencia para la lengua francesa. Prepara al alumno para una comunicación simple en situaciones de la vida cotidiana. Permite de desarrollar las competencias necesarias para interactuar en un lenguaje simple con los demás actores sociales y entender las informaciones de la actualidad tanto en forma oral como escrita.</p>	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<p>Como calificar lo que vemos.  Cómo preguntar.  Cómo negar.  Escribir una breve carta.</p>	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<p>23 El adjetivo posesivo (l' adjectif possessif)  24 El adjetivo posesivo (l' adjectif possessif) - Ejercicio  25 El adjetivo posesivo (l' adjectif possessif) - Pronunciación  26 Presente del indicativo (verbos del 1er grupo)  27 Ejercicios de Revisión  28 Ejercicios de Revisión - Pronunciación  29 Presente del indicativo (verbos del 2º grupo)  30 Presente del indicativo (verbos del 2º grupo) - Ejercicios  31 Presente del indicativo (verbos del 2º grupo) - Pronunciación  32 Presente del indicativo (verbos del 3º grupo)  33 Presente del indicativo (verbos del 3º grupo) - Ejercicios  34 Presente del indicativo (verbos del 3º grupo) - Pronunciación  35 Verbos irregulares  36 Estructura de la oración  37 Estructura de la oración - Ejercicios  38 Estructura de la oración - Pronunciación  39 La interrogación  40 La interrogación - Ejercicios  41 La interrogación - Vocabulario  42 La negación  43 La negación - Ejercicios  44 La negación – Pronunciación</p>	

**Metodología de la enseñanza:** Se integra una metodología de presentación, análisis, ejercicios, argumentación y síntesis, oral y escrita sobre temas de actualidad de la cultura francófona

### Evaluación de la materia

3. Asistencia : el estudiante deberá cumplir con el 80 % de las asistencias para poder tener derecho al examen final.
2. La calificación final se calculará de la siguiente manera :
- |                              |             |       |
|------------------------------|-------------|-------|
| 3 exámenes parciales         | 30 %        |       |
| 4 presentaciones orales      | 30 %        |       |
| 1 proyecto final (en équipe) | 20 %        |       |
| 2 Ejercicios y tareas        | <u>20 %</u> | 100 % |
4. Si el estudiante promedia 8 o más, podrá exentar el examen final.

### Referencia bibliográfica

Abry, Dominique, Chalaron, Marie-Laure. 1994. *Phonétique*. Paris : Hachette FLE  
Bescherelle 2. 1980. *L'art de l'orthographe*. Paris : Hatier.  
Calamand, Monique, Boularès, Michèle. 1990. *Grammaire vivante du français. Exercices d'apprentissage 2*. Paris : CLE International- Larousse.  
Mérieux, Régine, Loiseau, Yves. 2004. *Conexions. Cahier d'exercices*. Paris : Didier.

Internet- sites recommandés (pour des sites plus spécifiques d'apprentissage individualisé, demandez à votre professeur) :

[www.bonjourdefrance.com](http://www.bonjourdefrance.com)

[www.franccparler.org](http://www.franccparler.org)

<http://perso.wanadoo.fr/fle-sitographie/menu.html>

[www.imaginet.fr](http://www.imaginet.fr)

[www.wfi.fr/metropole](http://www.wfi.fr/metropole)

[www.carrefour.net](http://www.carrefour.net)

[www.altavista.digital.com](http://www.altavista.digital.com) et cherchez le choix en français

[www.lire-francais.com](http://www.lire-francais.com)

<b>Nombre de la materia</b>	<b>SOCIEDAD CIVIL INTERNACIONAL</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos: 7</b>	2
<b>Horas por semana: 2</b>	2
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Ofrecer a los estudiantes un panorama general de la participación de las organizaciones de la sociedad civil en el ámbito de la cooperación internacional para el desarrollo.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<b>Conocer</b> la participación de las organizaciones de la sociedad civil	
<b>Analizar</b> la cooperación internacional en función a sus ventajas y limitantes.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué se entiende por sociedad civil?</li> <li>• Las organizaciones no gubernamentales de cooperación al desarrollo en Europa.</li> <li>• Asociaciones y fundaciones en Estados Unidos.</li> <li>• Las organizaciones de la sociedad civil en México: marco jurídico.</li> <li>• El papel de las organizaciones de la sociedad civil en la cooperación internacional para el desarrollo.</li> <li>• Modalidades de participación de la sociedad civil en el ámbito internacional.</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.	
Lectura y análisis de textos relacionados con la sociedad civil.	
Actividades individuales y grupales a manera de práctica de los contenidos de la unidad.	
<b>Evaluación de la materia</b>	
Elaboración y análisis de textos.	
Participación en las sesiones como expositor o por medio de retroalimentación.	
Entrega de primeros avances del trabajo.	
Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas	
<b>Referencias bibliográficas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Álvarez, L. (Coordinadora). (2002). <i>La sociedad civil ante la transición democrática</i>. México: Plaza y Valdés Editores.</li> <li>• Arato, A. y Cohen, J. (2000). <i>Sociedad civil y teoría política</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</li> <li>• Batta Fonseca, V. (2008). <i>Sociedad civil Global y Estado Transnacional. Movimientos de resistencia</i></li> </ul>	

*contra el orden imperial*. México: Cenzontle, Grupo Editorial.

- Cecon, B. (2013). *La sociedad civil como actor de las relaciones internacionales a través de la diplomacia ciudadana: casos destacados de las organizaciones de la sociedad civil mexicana*. (Maestría). UNAM.
- Cubero, E. y Alejo A. (Compiladores). (2014). *La relación entre gobierno y sociedad civil. Miradas internacionales*. México: Secretaría de Relaciones Exteriores.
- Roitter, Mario (2004) “El tercer sector como representación topográfica de sociedad civil”. En Daniel Mato (coord.), *Políticas de ciudadanía y sociedad civil en tiempos de globalización*. Caracas: FACES, Universidad Central de Venezuela.
- Sánchez Gutiérrez, G. (2016), “Sociedad Civil y Cooperación Internacional”, en *Teoría y práctica de la cooperación internacional para el desarrollo: Una perspectiva desde México*. México: Coeditado por AMEI, REMECID y CGCID.
- Sánchez Gutiérrez, G. (2012), “Actores No Gubernamentales en la Cooperación Internacional para el Desarrollo”, en Citlali Ayala y Jorge Pérez, *Manual de Cooperación Internacional para el Desarrollo: sus sujetos e instrumentos*. México: Instituto Mora, Colección de Cooperación Internacional.
- Villar, R. (2001). *El Tercer Sector en Colombia .Evolución, Dimensión y Tendencias*. Bogotá: Confederación Colombiana de Organizaciones No Gubernamentales, CCONG.

## QUINTO SEMESTRE

<b>Nombre de la materia</b>	<b>GEOPOLÍTICA</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b> Conocer los enfoques y escuelas más relevantes de la Geopolítica, incluyendo una revisión de la clásica y el debate actual sobre la geopolítica crítica para poder analizar desde esta perspectiva eventos de la política internacional contemporánea.	
<b>Competencias a desarrollar</b> <b>Relacionar</b> los enfoques más relevantes de la disciplina <b>Distinguir</b> las características de los textos clásicos básicos <b>Comprender</b> los factores que se ponen en juego en el proceso de globalización	
<b>Resumen de contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definiendo la geopolítica</li><li>• Los enfoques clásicos y las escuelas de pensamiento de la geopolítica</li><li>• La geopolítica contemporánea, el debate crítico</li><li>• La geopolítica de las emociones, un nuevo enfoque</li><li>• La geopolítica de los grandes poderes</li><li>• La geopolítica de las potencias medias</li><li>• La geopolítica de los otros</li></ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b> Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes. Lectura y análisis de textos Actividades individuales y grupales relacionadas con los temas de la unidad Trabajo individual para presentar un ensayo final	
<b>Evaluación de la materia</b> Elaboración y análisis de textos Participación en las sesiones como expositor o por medio de comentarios y retroalimentación Entrega de avances del ensayo final Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas	

## Referencias bibliográficas

- Calcagno, A. (2006), Un enfoque actual de la geopolítica, Diario Hoy, sección de opinión, 21 de julio, 1.
- Dallanegra Pedraza, L. (2010). Teoría y metodología de la geopolítica. Hacia una geopolítica de la "construcción de poder" en *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales* vol.52 no.210 México sep./dic.
- De Moisi D. (2009). *La geopolítica de las emociones*. México: Ed. Norma
- Flint, C. (2006). *Introduction to Geopolitics*, Nueva York: Routledge.
- González Aguayo, L. (1994). La geopolítica y el poder en *Revista de Relaciones internacionales*, núm. 61, enero-marzo México: FCPYS-UNAM, pp. 67- 76.
- Lacoste, Y. (2006). *Géopolitique de la Méditerranée*. Paris: Armand Colin.
- Nogué Font, Joan y Ruffí, Joan Vicente (2001). *Geopolítica, identidad y globalización*, España: Ariel
- Nogué i Font, J. y Ruffi, J. (2001). *Geopolítica, identidad y globalización* . Barcelona: Editorial Ariel.
- Ó Tuathail, G., Dalby, S., y Routledge, P. (1998). *The geopolitics reader* . New York, N.Y.: Routledge.
- Ramonet, I. (2002). *Guerras del siglo XXI: nuevos miedos nuevas amenazas*, Barcelona: Mondadori

<b>Nombre de la materia</b>	<b>PROCESOS DE INTEGRACIÓN Y REGIONALIZACIÓN</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
El alumno conocerá y analizará las diferentes teorías de la integración, regionalización y globalización, sus definiciones, actores, etapas y modalidades.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
Identificar las distintas formas y grados de integración.	
Analizar los procesos de globalización y su impacto en los espacios locales, regionales e internacionales	
<b>Resumen de contenidos</b>	
Antecedentes históricos	
Conceptos básicos de integración económica	
Tratados y mercados internacionales	
Experiencias de integración: Unión Europea, Mercosur, TLCAN, ALCA	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
Lectura y análisis de textos.	
Participación en las sesiones como expositor o por medio de retroalimentación.	
Reportes de lecturas.	
Avances del trabajo final.	
<b>Evaluación de la materia</b>	
Participación en clases y seminarios	
Elaboración de trabajo escrito final o exámenes (a criterio de cada profesor)	
<b>Referencia bibliográfica</b>	
Bulmer, S. J (1993), "Germany and European Integration: Toward Economic and Political Dominance?" en Lankowski, C F, <i>Germany and the European Community</i> . Basingstoke: MacMillan	
Caballero, S (2010), "Brasil y la integración regional sudamericana: entre el liderazgo regional y el global player", ponencia presentada en la VI Conferencia CEISAL, Toulouse, junio-julio.	
Cienfuegos, M & Sanahuja, J.A. (eds.) (2010), <i>Una región en construcción: UNASUR y la integración en América del Sur</i> . Barcelona; CIDOB	

Dabène, O (2009), *The Politics of Regional Integration in Latin America. Theoretical and comparative explorations*. New York: Palgrave Macmillan.

Gardini, G.L (2010) *Proyectos de integración regional sudamericana: Hacia una teoría de convergencia regional*. *Relaciones Internacionales*, 15, 11-31

Gardini, G.L (2010) *The origins of mercosur*. New York: Palgrave

Hayward, J (ed.) (2008), *Leaderless Europe*. Oxford & New York: Oxford University Press

McAllister, R (2010), *European Union. A Historical and Political Survey*. London & New York: Routledge.

Morales Fajardo, M.E. (2007) *Un repaso a la regionalización y el regionalismo: Los primeros procesos de integración regional en América Latina*. *CONfines*, 3/6, 65-80

Ojeda, T (2010) *La cooperación sur-sur y la regionalización en América Latina: el despertar de un gigante dormido*. *Relaciones Internacionales*, 15, 91-111

Tugores Ques, J (1993) *Economía internacional e integración económica*. Madrid; McGraw Hill

Serfaty, S (1992), *Understanding Europe. The Politics of Unity*. London: Pinter Publishers.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>DERECHO DIPLOMÁTICO Y CONSULAR</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Conocer las normas, instituciones y funciones del Derecho diplomático y consular para el entendimiento de las relaciones entre los Estados con un enfoque global y unitario de la regulación jurídica.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<b>Identificar</b> la normatividad internacional vigente	
<b>Conocer</b> las normas, instituciones y funciones diplomáticas y consulares	
<b>Analizar</b> las implicaciones legales de la regulación jurídica internacional	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La diplomacia y la institución consular</li> <li>● El contenido normativo del Derecho diplomático y consular</li> <li>● La función diplomática y la misión diplomática</li> <li>● El status diplomático</li> <li>● La función consular y oficina consular</li> <li>● El status consular</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
Lectura y análisis de textos.	
Participación en las sesiones como expositor o por medio de retroalimentación.	
Reportes de lecturas.	
Avances del trabajo final.	
<b>Evaluación de la materia</b>	
Participación en clases y seminarios	
Elaboración de trabajo escrito final o exámenes (a criterio de cada profesor)	
<b>Referencia bibliográfica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arenal, C. (1990). <i>Introducción a las relaciones internacionales</i>. Madrid: Tecnos.</li> <li>● Díez de Velasco, M. (2011). <i>Instituciones de derecho internacional</i>. Madrid: Tecnos.</li> <li>● Pérez de Cuellar, J. (1997). <i>Derecho Diplomático</i>. México: FCE.</li> <li>● Ruiz Sánchez, L.I. (2005). <i>Derecho Diplomático</i>. México: Porrúa.</li> </ul>	

- Sepúlveda, C. (1984). *Derecho Internacional Público*. México: Porrúa
- Truyol y Sierra, A. (1993). *La sociedad internacional*. Madrid: Alianza.
- Vilariño Pintos, E. (2011). *Curso de Derecho Diplomático y Consular*. Madrid: Tecnos.
- Xilotl Ramírez, R. (1992). *Derecho consular mexicano*. México: Porrúa.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>SISTEMAS POLÍTICOS COMPARADOS</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
<p>El curso busca abordar el estudio de los sistemas y regímenes políticos desde una perspectiva comparada; examinar críticamente la bibliografía propuesta, enfatizando los aspectos teóricos, metodológicos y empíricos.</p> <p>Asimismo, se busca desarrollar el pensamiento sistemático, para permitir a los estudiantes el manejo de los conceptos y la comprensión de los procesos, las restricciones que imperan en los fenómenos políticos así como dotarlo de las herramientas fundamentales que puedan ser aportadas desde la política comparada.</p>	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<p><b>Identificar</b> los aspectos teóricos, metodológicos y empíricos</p> <p><b>Examinar</b> y <b>valorar</b> las diferentes posturas teóricas mediante el empleo de herramientas</p> <p><b>Emplear</b> el método comparado para analizar los procesos políticos actuales.</p>	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comparación en las Ciencias Sociales</li> <li>• El análisis comparado de los procesos de transición a la democracia</li> <li>• La comparación en el estudio de las democracias contemporáneas</li> <li>• El estudio comparado de los partidos y sistemas de partido</li> <li>• Los presidencialismos y los parlamentarismos</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
<p>Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.</p> <p>Reflexión relacionada con los contenidos del curso.</p> <p>Análisis individual y grupal de los temas que se abordan en las lecturas.</p> <p>Elaboración en etapas de un trabajo final</p>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>Lectura y análisis de textos.</p> <p>Participación en las sesiones como expositor o por medio de retroalimentación.</p> <p>Avances del trabajo final.</p>	
<b>Referencias bibliográficas</b>	
<p>Lijphart, A. (2000). <i>Modelos de democracia. Formas de gobierno y resultados en treinta y seis países.</i></p>	

Barcelona: Ariel.

Linz, J. & Valenzuela, A. (1996). *La crisis del presidencialismo 1: Perspectiva comparada*. Madrid: Alianza.

Mair, P. (2001) "Política Comparada: una visión general". En R. Goodin y H.D. Klingemann (eds.) *Nuevo Manual de Ciencia Política*. Madrid: Itsmo. Pp 447-483.

Morlino, L. (2010). *Introducción a la investigación comparada*. Madrid: Alianza Editorial. Madrid.

Munk, G. (1996) "La democratización en perspectiva comparada. El debate contemporáneo" en *Revista Desarrollo Económico*. Vol. 36, n°142.

O'Donnell, G., Schmitter, P. & Whitehead, L. (1988) *Transiciones desde un gobierno autoritario*. Barcelona: Paidós.

Panbianco, A. (1994) "Comparación y explicación", en Sartori, G. y Morlino, L. (editores). *La comparación en las ciencias sociales*. Madrid: Alianza.

Pasquino, G. (2004). *Sistemas Políticos comparados*. Buenos Aires: Prometeo.

Sartori, G. (1996) *Ingeniería constitucional comparada*. México: Fondo de Cultura Económica.

Schmitter, P. (2011) "25 años y 15 conclusiones". *Journal of democracy en Español*. Vol.3. Pp. 117-130. 2011. Disponible en: [http://www.journalofdemocracyenespanol.cl/pdf/07\\_Schmitter.pdf](http://www.journalofdemocracyenespanol.cl/pdf/07_Schmitter.pdf)

<b>Nombre de la materia</b>	<b>POLÍTICA INTERNACIONAL CONTEMPORÁNEA</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Identificar y analizar los principales acontecimientos, procesos, doctrinas y posturas ideológicas que dan forma a la segunda mitad del siglo XX y comienzos del XXI. Generar un esquema general de la evolución política contemporánea que sirva de marco para las materias centradas en temas o regiones específicos.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
Reconocer los principales procesos históricos actuales	
Analizar la evolución política del sistema mundial	
Seleccionar doctrinas y explicar su origen regional e ideológico	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La segunda posguerra: la construcción del nuevo orden político mundial; la Organización de las Naciones Unidas. La construcción del nuevo orden económico mundial y las instituciones financieras internacionales.</li> <li>• La Guerra Fría: la formación de los dos bloques.</li> <li>• La descolonización y el surgimiento del Tercer Mundo. El Movimiento de Países No Alineados.</li> <li>• La coexistencia pacífica.</li> <li>• La Segunda Guerra Fría, la desintegración del bloque soviético y de la Unión Soviética.</li> <li>• El proceso de la integración europea.</li> <li>• La nueva agenda internacional: las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto. Los nuevos desafíos (migraciones, cambio climático, desigualdad, redes transnacionales ilegales).</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.	
Lectura y análisis de textos	
Actividades individuales y grupales relacionadas con los temas de la unidad	
<b>Evaluación de la materia</b>	
Elaboración y análisis de textos	
Participación en las sesiones como expositor o por medio de comentarios y retroalimentación	
Entrega de avances del trabajo final	

**Referencias bibliográficas**

- Béjar, M. (2011). *Historia del siglo XX. Europa, América, Asia, África y Oceanía*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Hosbawm, E. (2005), *Historia del siglo XX. 1914-1991*. ( 8ª. Reimpresión). Barcelona: Crítica.
- Keylor, W. (1996), *The Twentieth Century World. An International History*. Nueva York: Oxford University Press.
- Pereira, Juan Carlos (coord.) 2009, *Historia de las relaciones internacionales contemporáneas*, Barcelona, Ariel, 2ª. ed., [<http://es.scribd.com/doc/134934592/PEREIRA-Historia-de-Las-Relaciones-Internacionales>]

<b>Nombre de la materia</b>	<b>TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN APLICADA</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Conocer y utilizar las principales técnicas de recolección y medición. Conocer y utilizar técnicas documentales y de campo	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<b>Aplicar</b> herramientas para el desarrollo de la investigación	
<b>Identificar</b> el conocimiento científico y diferenciar tipos de datos	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La investigación documental.</li> <li>• La investigación de campo. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La observación.</li> <li>○ La entrevista.</li> <li>○ La encuesta.</li> <li>○ El cuestionario.</li> <li>○ La experimentación.</li> </ul> </li> <li>• Elaboración de instrumentos de investigación</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.	
Actividades de análisis y reflexión (individuales y grupales) en torno a los textos leídos	
Recolección y utilización de datos	
<b>Evaluación de la materia</b>	
Elaboración de instrumentos relacionados con la recolección de datos.	
Participación en el aula como expositor o por medio de opiniones y comentarios pertinentes.	
Actividades individuales y grupales relacionadas con la lectura de materiales.	
Interpretación de datos e identificación de investigaciones.	
<b>Referencias bibliográficas</b>	
Bunge, M. (1978). <i>La Ciencia, su método y su filosofía</i> . Buenos Aires: Siglo XXI Editores.	
Dieterich, H. (2014). <i>Nueva Guía para la Investigación Científica</i> . México: Orfila.	
Eco, U. (2003). <i>Cómo se hace una Tesis: Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura</i> .	

Madrid: Gedisa

Hernández Sampieri, R., C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Pardinas, F. (1991). *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. México: Siglo XXI Editores.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) V</b>		
<b>Clave</b>			
<b>Créditos:</b>	6		
<b>Horas por semana</b>	5		
<b>Pre requisitos:</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) IV</b>		
<b>Propósito</b>			
Entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Saber relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.			
<b>Competencias a desarrollar</b>			
<b>Identificar</b> vocabulario básico y emplearlo correctamente			
<b>Familiarizar</b> al alumno con el idioma oral y escrito			
<b>Seleccionar y aplicar</b> el vocabulario y las frases que correspondan a las necesidades comunicativas			
<b>Resumen de contenidos</b>			
Se desarrollarán las cuatro habilidades lingüísticas, el vocabulario y la gramática alrededor de estos temas, de acuerdo al nivel de competencia correspondiente.			
* vivienda	* el medio ambiente	* crimen	* hábitos de alimentación
* eventos en la vida	* energía	* compras	* deportes y entretenimiento
* viajes	* salud	* publicidad	* medios de comunicación
* días festivos	* rutinas	* comida	* desastres
* festivales	* tecnología	* comer saludablemente	
<b>Metodología de la enseñanza</b>			
Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los alumnos			
Lectura y resolución de ejercicios de cada unidad			
Revisión de trabajos escritos			
Discusiones y debates para fortalecer la expresión oral			
<b>Evaluación de la materia</b>			
Elaboración de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales relacionados con los temas revisados			
Participación en las sesiones ya sea como expositor o por medio de opiniones y comentarios pertinentes.			

Actividades individuales y grupales relacionadas con la adquisición de la lengua extranjera

**Referencia bibliográfica**

El método que sea seleccionado.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS) III</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	6
<b>Horas por semana:</b>	5
<b>Pre requisitos:</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS) II</b>
<p><b>Propósito</b> En éste curso se practicará la conversación y se va a reforzar los conocimientos de lengua francesa, mediante ejercicios y actividades complementarias con el fin de que el estudiante comience a sostener conversaciones de manera fluida en las que se exprese deseo, intención y dar órdenes.</p>	
<p><b>Competencias a desarrollar</b></p> <p>Se desarrollarán las competencias de la lengua: producción escrita (redactar una composición), comprensión auditiva (comprender una conversación), producción oral (describir una situación) y comprensión lectora (pequeños textos en <i>français facile</i>). Profundiza las competencias adquiridas e ingresa al conocimiento del mundo francófono.</p>	
<p><b>Resumen de contenidos</b></p> <p>48 Artículo partitivo  49 Artículo partitivo - Ejercicios  50 Artículo partitivo - Pronunciación  51 El pretérito imperfecto  52 El pretérito imperfecto - Ejercicios  53 El pretérito imperfecto - Pronunciación  54 Ejercicios de revisión  55 Ejercicios de revisión - Pronunciación  56 El pretérito perfecto  57 El pretérito perfecto - Ejercicios  58 El pretérito perfecto - Pronunciación  59 Adjetivo comparativo y superlativo  60 Adjetivo comparativo y superlativo - Ejercicios  61 Adjetivo comparativo y superlativo - Pronunciación  62 El imperativo  63 El imperativo - Ejercicios  64 El imperativo - Pronunciación  65 El futuro del indicativo  66 El futuro del indicativo - Ejercicios  67 El futuro del indicativo - Pronunciación  68 El futuro próximo  69 El futuro próximo - Ejercicios  70 El futuro próximo - Pronunciación  71 El futuro anterior  72 El futuro anterior - Ejercicios  73 El futuro anterior – Pronunciación</p>	

**Metodología de la enseñanza:** Se integra una metodología de presentación, análisis, ejercicios, argumentación y síntesis, oral y escrita sobre temas de actualidad de la cultura francófona

### Evaluación de la materia

5. Asistencia : el estudiante deberá cumplir con el 80 % de las asistencias para poder tener derecho al examen final.
2. La calificación final se calculará de la siguiente manera :
- |                              |             |       |
|------------------------------|-------------|-------|
| 3 exámenes parciales         | 30 %        |       |
| 4 presentaciones orales      | 30 %        |       |
| 1 proyecto final (en équipe) | 20 %        |       |
| 2 Ejercicios y tareas        | <u>20 %</u> | 100 % |
6. Si el estudiante promedia 8 o más, podrá exentar el examen final.

### Referencia bibliográfica

Abry, Dominique, Chalaron, Marie-Laure. 1994. *Phonétique*. Paris : Hachette FLE

Bescherelle 2. 1980. *L'art de l'orthographe*. Paris : Hatier.

Calamand, Monique, Boularès, Michèle. 1990. *Grammaire vivante du français. Exercices d'apprentissage 2*. Paris : CLE International- Larousse.

Mérieux, Régine, Loiseau, Yves. 2004. *Conexions. Cahier d'exercices*. Paris : Didier.

Internet- sites recommandés (pour des sites plus spécifiques d'apprentissage individualisé, demandez à votre professeur) :

[www.bonjourdefrance.com](http://www.bonjourdefrance.com)

[www.franparler.org](http://www.franparler.org)

<http://perso.wanadoo.fr/fle-sitographie/menu.html>

[www.imaginet.fr](http://www.imaginet.fr)

[www.wfi.fr/metropole](http://www.wfi.fr/metropole)

[www.carrefour.net](http://www.carrefour.net)

[www.altavista.digital.com](http://www.altavista.digital.com) et cherchez le choix en français

[www.lire-francais.com](http://www.lire-francais.com)

<b>Nombre de la materia</b>	<b>TALLER DE NEGOCIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	2
<b>Horas por semana</b>	2
<b>Pre requisitos</b>	
<b>Propósito</b>	
Que el alumno reconozca los escenarios donde se producen conflictos y las distintas alternativas (convencionales y alternativas) para su atención a través de un enfoque de interculturalidad.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
Reconocer a los distintos actores, causalidades y contextos de los conflictos	
Conocer las distintas herramientas teórico-metodológicas para la identificación, análisis y atención de conflictos.	
Analizar distintos ejemplos de conflictos y procesos de negociación para identificar buenas prácticas, las diferencias en los contextos y la diversidad de enfoques en su atención.	
Identificar e intervenir de formas culturalmente sensibles en los procesos de negociación	
<b>Resumen de contenidos</b>	
Aspectos generales, Identificación de actores y contextos	
Interculturalidad	
Marco teórico-metodológico para el análisis de conflicto	
Negociaciones internacionales	
Ejercicios de análisis para la negociación y resolución de conflictos	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.	
Análisis de casos prácticos a través de ejemplos reales	
Actividades individuales y grupales relacionadas con la temática de la unidad.	
<b>Evaluación de la materia</b>	
Elaboración de reportes de lectura y ejercicios	
Participación en las sesiones	
<b>Referencia bibliográfica</b>	

Barreto Chamorro, J (2000) Mediación y género. Managua: Proyecto de proyección de políticas de género.

Casado, L. (2014) El mapa del conflicto: prevenir y afrontar los conflictos. Barcelona: Profit Editorial

Giménez Romero, C (2002) El servicio de mediación social intercultural. (SEMSI) Una experiencia de mediación comunitaria en el ámbito de las migraciones y la convivencia intercultural. Madrid: Ayuntamiento de Madrid

Morales, J., & Páez, D. (1996). “Estereotipos, discriminación y relaciones intergrupos en España y Latinoamérica”. En *Estereotipos, discriminación y relaciones entre grupos*. Bourhis, R., Leyens, J., Morales, J., & Páez, D. (Coords). Madrid: McGraw-Hill.

Organización de la Naciones Unidas (2012) Directrices de las Naciones Unidas para una mediación eficaz.

## SEXTO SEMESTRE

<b>Nombre de la materia</b>	<b>ACCIÓN INTERNACIONAL DE GOBIERNOS LOCALES Y REDES DE CIUDADES</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	Estudiar las grandes transformaciones políticas y económicas en las estructuras y funciones de los estados nacionales y las organizaciones internacionales, a partir del final de la Segunda Guerra Mundial hasta nuestros días.
<b>Competencias a desarrollar</b>	Reconocer el origen de la cooperación internacional descentralizada Evaluar la participación de los gobiernos locales dentro y fuera del marco nacional Analizar el andamiaje jurídico e institucional Distinguir los principios de la cooperación
<b>Resumen de contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Orígenes de la cooperación internacional descentralizada.</li><li>● Evolución de la práctica a partir del cambio de modelos políticos y económicos en los años ochenta y noventa: globalización y descentralización.</li><li>● Teoría y práctica contemporánea de la cooperación internacional descentralizada.</li><li>● Los gobiernos locales y las ciudades como plataformas para el desarrollo territorial: nuevas agendas.</li><li>● El andamiaje jurídico e institucional y la participación de los gobiernos locales, dentro y fuera de las fronteras nacionales.</li><li>● Sostenibilidad y gobernanza global, el papel de los gobiernos locales.</li><li>● Las redes internacionales: presencia y proyección en el escenario global.</li><li>● La internacionalización de los gobiernos locales mexicanos y la acción internacional mediante redes.</li><li>● Prospectiva del rol de los gobiernos locales y las ciudades en los próximos años.</li></ul>
<b>Metodología de la enseñanza</b>	Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes. Lectura y análisis de textos. Actividades individuales y grupales relacionadas con la temática de la unidad.
<b>Evaluación de la materia</b>	Elaboración de reportes de lectura Participación en las sesiones

### Referencias bibliográficas

- Cors, C. (2013). El Reconocimiento de los Gobiernos Locales como Actores Internacionales: Visión sintética de los principales avances y logros recientes *Documentos de trabajo para el taller 1 en México del Proyecto AL-Las*. Ciudad de México: Estudios.
- Curtis, S. (Ed.). 2014. *The power of the cities in international relations* Abingdon. Oxon: Routledge.
- Díaz Abraham, L. (2015). *La acción internacional de los gobiernos locales. Evolución teórica para consolidar la práctica*. *Revista Mexicana de Política Exterior* (104), 33-47, Ciudad de México, Instituto Matías Romero (SRE).
- ----- (2017), "Globalization, Decentralization and Local Governments International Networking on Human Rights", en *Globalisation, Human Rights Education and Reforms*, Joseph Zadjia y Sev Ozdowski (Eds.), (pp. 73-86), Nueva York, Springer.
- Huerto Romero (del), M. (2007), *Aportes de la cooperación descentralizada Unión Europea-América Latina a la cooperación territorial en América Latina: Elementos para el debate* serie: Estudios de Investigación, núm 1, *Observatorio de Cooperación Descentralizada Unión Europea-América Latina*, Barcelona, Diputación de Barcelona-Municipalidad de Montevideo-Fundación CIDOB-Universidad de la República (URY)-Funpadem-Comisión Europea.
- Lindert (van), P. y Verkoren, O. (2010). *Decentralized Development in Latin America: Experiences in Local Governance and Local Development*. Nueva York: Springer.
- Parker, S. (2011). *Cities, Politics, and Power*. Nueva York: Routledge.
- Ponce Adame, A. E., Lucatello, S. y Velázquez Flores, R. C. (2016), *Teoría y Práctica de la Cooperación Internacional para el Desarrollo: Una perspectiva desde México*. Ciudad de México: AMEI/CGCID/REMECID.
- Sanz Corella, B. (2008), *Guía para la acción exterior de los gobiernos locales y la cooperación descentralizada Unión Europea-América Latina: Elementos para la construcción de una política pública local de cooperación descentralizada* (Vol. 2). Barcelona, Diputación de Barcelona. <http://www.redesparaodesenvolvimiento.org/v1/images/stories/guia%20para%20la%20accion%20exterior.pdf>
- Schiavon, J. A. (2010). *Las relaciones internacionales de los gobiernos estatales de México*, en *Relaciones Internacionales*. Blanca Torres (Ed.), (pp. 241-283). Ciudad de México: Colegio de México.
- Short, J. R., Breitbach, C., Buckman, S. y Essex, J. (2000). *From World Cities to Gateway Cities: Extending the boundaries of globalization theory*, *City*, 4 (3), 317-340.
- United Nations Human Rights Council Advisory Committee, (2014). *The role of local government in the promotion and protection of human rights*, Nueva York, Organización de las Naciones Unidas/ Ciudades y Gobiernos Locales Unidos (CGLU).

<b>Nombre de la materia</b>	<b>DERECHOS HUMANOS Y MIGRACIÓN</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Facilitar el conocimiento sobre el surgimiento y el desarrollo del concepto, las normas y las instituciones de los derechos humanos en el ámbito internacional. Explorar las principales dinámicas y retos de la migración internacional contemporánea y el entramado legal e institucional internacional para la protección de las personas migrantes. Acompañar a los estudiantes en una reflexión de corte teórico-analítica relativa al desarrollo de las agendas de derechos humanos y migración a nivel internacional y la influencia que han tenido las normas e instituciones internacionales en ambas materias sobre procesos políticos en el ámbito interno.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<b>Identificar y relacionar</b> el origen y desarrollo de los Derechos Humanos	
<b>Distinguir</b> las dificultades que se presentan para ejercer la protección de los Derechos Humanos entre los migrantes	
<b>Comprender</b> las principales teorías y analizar su contenido a la luz de los procesos políticos actuales	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Origen y desarrollo del concepto de derechos humanos.</li> <li>• Principales tendencias, dinámicas y retos en materia de migración internacional.</li> <li>• Surgimiento, desarrollo y principales características de los regímenes internacionales de derechos humanos y migración.</li> <li>• Influencia de los regímenes internacionales de derechos humanos y migración sobre los procesos y políticas internas en ambas áreas temáticas (con especial énfasis en México).</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.	
Lectura y análisis de textos.	
Trabajo individual y grupal con diversas lecturas	
<b>Evaluación de la materia</b>	
Elaboración y análisis de textos.	
Participación en las sesiones como expositor o por medio de retroalimentación.	
Reportes de lecturas.	

Avances del trabajo final.

Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas

### Referencia bibliográfica

- Anaya, A. (2012). *El país bajo presión. Debatiendo el papel del escrutinio internacional de derechos humanos sobre México*. México: CIDE.
- Anaya, A. (2014). *Los derechos humanos en y desde las Relaciones Internacionales*. México: CIDE.
- Anguiano M. y Cruz R. (coords.) (2013). *Migraciones internacionales. Crisis y vulnerabilidades*. Tijuana: El Colegio de la Frontera Norte.
- Donnelly, J. (2003). *Universal Human Rights in Theory and Practice*. (Segunda Edición). Cornell : University Press.
- Durand, J. y Schiavon, J. (eds.) (2010). *Perspectivas Migratorias. Un análisis interdisciplinario de la migración internacional*. Ciudad de México: CIDE.
- Keck, M. y Sikkink, K. (1998). *Activists Beyond Borders*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lauren, P. (2003). *The evolution of international human rights. Visions seen*. (segunda edición). Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
- Risse, T. y Ropp, S. (eds.) 1999, *The Power of Human Rights. International Norms and Domestic Change*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Risse, T. y Ropp, S. (2013). *The Persistent Power of Human Rights. From Commitment to Compliance*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rosenblum, M. y Tichenor, D. (2012). *The Oxford Handbook of the Politics of International Migration*. Oxford y Nueva York: Oxford University Press.
- Simmons., P. (2009), *Mobilizing for Human Rights. International Law in Domestic Politics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Simmons, P. y Mueller, C. (2014), *Binational Human Rights: The US-Mexico Experience*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>AGENDA INTERNACIONAL Y FINANCIACIÓN AL DESARROLLO</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Dotar a los estudiantes con un panorama sobre los retos de la agenda para la financiación del desarrollo, especialmente después de la conferencia de Doha y la crisis financiera global.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
Identificar y analizar las distintas categorías de los actores internacionales relevantes involucrados formal e informalmente en países en vías de desarrollo.	
Explorar las distintas contribuciones que realizan los distintos actores, incluyendo a los actores de la sociedad civil y el sector privado	
<b>Resumen de contenidos</b>	
Conferencia internacional sobre la financiación para el desarrollo y sus antecedentes	
La arquitectura internacional para la financiación del desarrollo	
La agenda y límites de la financiación.	
Financiación internacional y desarrollo a niveles macro, meso y micro: Las conexiones entre la financiación regional y doméstica en los países en desarrollo	
México y su lugar dentro del esquema internacional de financiación	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
Elaboración de reportes de lectura	
Participación en las sesiones	
Entrega de avances del trabajo final	
Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas	
<b>Referencia bibliográfica</b>	
Alonso, J.A. (2009) Financiación del desarrollo. Viejos recursos, nuevas propuestas. Madrid: Siglo XXI	
Bouzas, R & Ffrench-Davis, Ricardo (1990) Conversión de deuda externa y financiación del desarrollo en	

América Latina. Grupo Editor Latinoamericano

Eriksson Baaz, M (2005) *The paternalism of partnership: A postcolonial reading of identity in development aid*. London & New York: Zed Books

Fратиани, M; Kirton, J; Savona, P (2007), *Financing Development: The G8 and United Nations Contribution*. Aldershot/Burlington: Ashgate

Gibson, C.C; Andersson, K; Ostrom, E & Shivakumar, S (2005) *The samaritan's dilemma: The political economy of development aid*. Oxford & New York: Oxford University Press

Goldin, I & Reinert, K (2006) *Globalización para el desarrollo: Comercio, financiación, ayuda, migración y política*. Colombia: Editorial Planeta / Banco Mundial

McGillivray, M; Feeny, S; Hermes, N; Lensink, R (2006) *Controversies over the impact of development aid: it works; it doesn't; it can, but that depends*. *Journal of International Development* 18(7), 1031-1050

Ruttan, V.W (1996) *United States development assistance policy: the domestic politics of foreign economic aid*. Baltimore: Johns Hopkins University Press

Spratt, S (2008) *Development Finance: Debates, Dogmas and New Directions*. London: Routledge

United Nations (2012) *In Search of New Development Finance (2012)*, New York: ECOSOC, UN Economic and Social Affairs, World Economic and Social Survey

Tezanos, S (2012) "Es progresiva la financiación internacional de la ayuda pública para el desarrollo?". *Boletín de Información Comercial Española*, 3026, pp.11-21

Wicks, N (2007), "Governments, the International Financial Institutions and International Cooperation", en Bayne, N & Woolcock, S (eds), *The New Economic Diplomacy: Decision-Making and Negotiation in International Economic Relations*, Aldershot: Ashgate

<b>Nombre de la materia</b>	<b>GESTIÓN DE PROYECTOS SOCIALES Y DE COOPERACIÓN</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Proveer elementos teóricos, metodológicos y prácticos para la comprensión y aplicación del ciclo del proyecto de desarrollo social en el ámbito de la cooperación internacional.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<b>Analizar</b> las teorías de desarrollo social vigentes	
<b>Identificar</b> las aplicaciones prácticas del ciclo del proyecto	
<b>Reflexionar</b> en torno a los proyectos sociales en el ámbito internacional	
<b>Evaluar y diseñar</b> proyectos sociales	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La intervención en lo social: Reflexión sobre las dimensiones política, ética y técnica, implicadas en el proceso de formulación y puesta en marcha de un proyecto de desarrollo.</li> <li>• Componentes básicos de un proyecto de cooperación al desarrollo.</li> <li>• El ciclo del proyecto y el enfoque del Marco Lógico</li> <li>• Identificación</li> <li>• Diseño</li> <li>• Ejecución y Seguimiento</li> <li>• Evaluación</li> <li>• Otros enfoques para la formulación de proyectos: La Teoría del Cambio; The most significant change.</li> <li>• Revisión de diversas aproximaciones al ciclo del proyecto desde los actores de la CIPD:</li> <li>• Banca Multilateral</li> <li>• OCDE</li> <li>• Unión Europea</li> <li>• Agencias de Cooperación Internacional: AECID, GIZ</li> <li>• Sistema de Naciones Unidas: PNUD, CEPAL</li> <li>• Organizaciones de la Sociedad Civil.</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.	
Lectura y análisis de textos.	
Actividades individuales y grupales a manera de práctica de los contenidos de la unidad.	
Evaluación de proyectos	
<b>Evaluación de la materia</b>	

Elaboración de reportes de lectura  
Participación en las sesiones  
Entrega de avances del trabajo final  
Auto-evaluación y evaluación de proyectos

### Referencias bibliográficas

- Carballeda, A. (2004). *La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales* Buenos Aires: Paidós.
- Cardozo, M. (2006), “*La evaluación de políticas y programas públicos. El caso de los programas de desarrollo social en México*”. México: Miguel Ángel Porrúa/LIX Legislatura Cámara de Diputados.
- Castellanes, C. (2003), *Ciclo de proyectos, marco lógico y eficacia de intervenciones de desarrollo* en Traversas No. 13, Ediciones del Grupo Iniciativas y del Grupo de Investigaciones y de Intercambios Metodológicos.
- Cohen, E. & Franco, R. (1992). *Evaluación de proyectos sociales*. México: Siglo veintiuno editores.
- CONEVAL, *Guía para la elaboración de la Matriz de Indicadores para Resultados*, México, 2013.
- CONEVAL, *Manual para el diseño y la construcción de indicadores: Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México*, México, 2013.
- Davies, R. y Dart, J. (2005). *The ‘Most Significant Change’ (MSC) Technique. A Guide to Its Use*. Financiado por: CARE International, United Kingdom Oxfam Community Aid Abroad, Australia | Learning to Learn, Government of South Australia y otras, Reino Unido.
- Escobar Latapí, A. (2006). Sentido, ventajas y límites de las evaluaciones cualitativas de programas sociales. Presentación, Diplomado Gobernanza y Participación Ciudadana, Instituto Mora.
- Gómez Galán, M. y Sainz Ollero, H. (2003), “*El Ciclo del Proyecto de Cooperación al Desarrollo. La aplicación del Marco Lógico*”. (Segunda Edición). Madrid: Fundación CIDEAL.
- González Gómez, L. (2007). *Guía para la gestión de proyectos de Desarrollo*. Medellín: Hegoa y Universidad de Antioquia.
- OCDE-DAC. (2002). *Glosario de los principales términos sobre evaluación y gestión basada en resultados*. OCDE.
- Sánchez, G. (1993). *La intervención externa: potencialidad y riesgos*, en Barrig, Maruja, Wehkamp, Andy (Coord). “*Sin morir en el intento. Experiencias de planificación de género en el desarrollo*”. La Haya: Novib.
- Sánchez, G., Sarvide, L. y Cabrera, R. (2003), “*Procesos de Fortalecimiento Institucional. Un enfoque para su abordaje*”. Espiral Consultora.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) VI</b>		
<b>Clave</b>			
<b>Créditos:</b>	6		
<b>Horas por semana:</b>	5		
<b>Pre requisitos:</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) V</b>		
<b>Propósito</b>			
Entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Saber relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.			
<b>Competencias a desarrollar</b>			
<b>Identificar</b> vocabulario básico y emplearlo correctamente			
<b>Familiarizar</b> al alumno con el idioma oral y escrito			
<b>Seleccionar y aplicar</b> el vocabulario y las frases que correspondan a las necesidades comunicativas			
<b>Resumen de contenidos</b>			
Se desarrollarán las cuatro habilidades lingüísticas, el vocabulario y la gramática alrededor de estos temas, de acuerdo al nivel de competencia correspondiente.			
* comunicación	* trabajo y empleo	* estilos de vida	* temas ambientales
* lenguaje	* ganarse la vida	* vacaciones	* salud
* gestos	* asuntos de dinero	* viajes	* hábitos de comida
* sentimientos	* vivienda	* historia	* etapas en la vida
* emociones	* artículos de casa	* figuras históricas	
* la felicidad	* tendencias	* educación	
<b>Metodología de la enseñanza</b>			
Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los alumnos			
Lectura y resolución de ejercicios de cada unidad			
Revisión de trabajos escritos			
Discusiones y debates para fortalecer la expresión oral			
<b>Evaluación de la materia</b>			
Elaboración de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales relacionados con los temas revisados			

Participación en las sesiones ya sea como expositor o por medio de opiniones y comentarios pertinentes.  
Actividades individuales y grupales relacionadas con la adquisición de la lengua extranjera

**Referencia bibliográfica**

El método que sea seleccionado.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS) IV</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	6
<b>Horas por semana:</b>	5
<b>Pre requisitos:</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS) III</b>
<p><b>Propósito</b> En éste curso se practicará la conversación y se va a reforzar los conocimientos de lengua francesa, mediante ejercicios y actividades complementarias con el fin de que el estudiante comience a sostener conversaciones de manera fluida en las que se exprese la voluntad, intención y la petición.</p>	
<p><b>Competencias a desarrollar</b></p> <p>Se desarrollarán las competencias de la lengua con especial énfasis en la producción escrita y comprensión lectora lo que incluye reglas gramaticales escritas y profundización las competencias adquiridas en producción y comprensión oral. Además de la redacción en pasado.</p>	
<p><b>Resumen de contenidos</b></p> <p>45 Contracción del artículo  46 Contracción del artículo - Ejercicios  47 Contracción del artículo - Pronunciación  74 El pronombre relativo  75 El pronombre relativo - Ejercicios  76 El pronombre relativo - Pronunciación  77 El pronombre interrogativo  78 El pronombre interrogativo - Ejercicios  79 El pronombre interrogativo - Pronunciación  80 El pretérito pluscuamperfecto  81 El pretérito pluscuamperfecto - Ejercicios  82 El pretérito pluscuamperfecto - Pronunciación  83 Las horas del reloj  84 Las horas del reloj - Ejercicios  85 Las horas del reloj  86 Días y meses del año  87 Días y meses del año - Ejercicios  88 Días y meses del año - Pronunciación  89 El pasado reciente  90 El pasado reciente - Ejercicios  91 El pasado reciente – Pronunciación</p>	
<p><b>Metodología de la enseñanza:</b> Se integra una metodología de presentación, análisis, ejercicios, argumentación y síntesis, oral y escrita sobre temas de actualidad de la cultura francófona</p>	

### Evaluación de la materia

7. Asistencia : el estudiante deberá cumplir con el 80 % de las asistencias para poder tener derecho al examen final.
2. La calificación final se calculará de la siguiente manera :
- |                              |             |       |
|------------------------------|-------------|-------|
| 3 exámenes parciales         | 30 %        |       |
| 4 presentaciones orales      | 30 %        |       |
| 1 proyecto final (en equipo) | 20 %        |       |
| 2 Ejercicios y tareas        | <u>20 %</u> |       |
|                              |             | 100 % |
8. Si el estudiante promedia 8 o más, podrá exentar el examen final.

### Referencia bibliográfica

- Abry, Dominique, Chalaron, Marie-Laure. 1994. *Phonétique*. Paris : Hachette FLE
- Bescherelle 2. 1980. *L'art de l'orthographe*. Paris : Hatier.
- Calamand, Monique, Boularès, Michèle. 1990. *Grammaire vivante du français. Exercices d'apprentissage 2*. Paris : CLE International- Larousse.
- Mérieux, Régine, Loiseau, Yves. 2004. *Conexions 2. Cahier d'exercices*. Paris : Didier.
- Internet- sites recommandés (pour des sites plus spécifiques d'apprentissage individualisé, demandez à votre professeur) :
- [www.bonjourdefrance.com](http://www.bonjourdefrance.com)
- [www.franparler.org](http://www.franparler.org)
- <http://perso.wanadoo.fr/fle-sitographie/menu.html>
- [www.imaginet.fr](http://www.imaginet.fr)
- [www.wfi.fr/metropole](http://www.wfi.fr/metropole)
- [www.carrefour.net](http://www.carrefour.net)
- [www.altavista.digital.com](http://www.altavista.digital.com) et cherchez le choix en français
- [www.lire-francais.com](http://www.lire-francais.com)

## SÉPTIMO SEMESTRE

<b>Nombre de la materia</b>	<b>MEDIO AMBIENTE Y CAMBIO CLIMÁTICO</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b> Analizar y comprender la interrelación de los procesos sociales con los procesos ambientales, con el fin de identificar los factores que se toman en cuenta en la creación de políticas públicas. Entender la transversalidad y transectorialidad del tema, su compleja relación con el cambio climático así como ubicar los instrumentos y mecanismos elaborados a nivel internacional, e implementados en los diferentes órdenes de gobierno en México.	
<b>Competencias a desarrollar</b> <b>Revisar</b> los fundamentos que sirven como marco teórico para el cambio climático <b>Identificar</b> los objetivos que persiguen las políticas públicas en la materia <b>Evaluar</b> los alcances y limitaciones que presentan las legislaciones internacionales	
<b>Resumen de contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción al medio ambiente</li><li>• Territorio, sociedad y desarrollo</li><li>• Principales corrientes teóricas</li><li>• Transversalismo y transectorialismo</li><li>• Problemáticas asociadas y cambio climático</li><li>• Gobernanza ambiental global</li><li>• Educación, cultura y Gobernanza ambiental local</li></ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b> Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes. Actividades de análisis y reflexión (individuales y grupales) en torno al tema y al marco teórico que lo sustenta. Entrega de reportes de lectura.	
<b>Evaluación de la materia</b> Lectura y análisis de textos relacionados con la unidad. Participación en las sesiones como expositor o por medio de comentarios y retroalimentación. Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas.	

## Referencias bibliográficas

- Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, Río+20. (2012). Río de Janeiro.
- Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (1992), Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, Río de Janeiro.
- Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (1972). Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, Estocolmo, Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano. Congreso de los Estados Unidos Mexicanos (1988).
- Consejo de la Tierra (2000), Carta de la Tierra, Consejo de la tierra. Del Roble Pensado Leglise, Mario (Coord.)(2011). *Territorio y ambiente: aproximaciones metodológicas*. México: Siglo XXI Editores.
- Diamond, J. (1998). *Armas, gérmenes y acero. La sociedad humana y sus destinos*. Madrid:Editorial Debate.
- Diamond, J. (2005), *Colapso: por qué unas sociedades perduran y otras desaparecen*, Madrid: Debate.
- Foladori, G. (2001). *Controversias sobre sustentabilidad. La coevolución sociedad-naturaleza*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Ley General del Equilibrio Ecológico y la protección al ambiente, México, Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión.
- Lucatello, S. (2012). *La cooperación internacional para el medio ambiente: evolución, actores e impactos*, Cuadernos de cooperación internacional y desarrollo. Ciudad de México: Editorial Mora. 46
- Massimo Z. y Lucatello, S. (2016). *El mainstreaming ambiental en los proyectos de cooperación internacional y desarrollo*, Colección Cuadernos de Cooperación Internacional y Desarrollo, Ciudad de México: Editorial Mora.
- Sachs, I. (1973). *Ecodesarrollo: un aporte a la definición de estilos de desarrollo para América Latina*. CEPAL.
- World Commission on Environment and Development (1987), *Our Common future*, World Commission on Environment and Development.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>SEGURIDAD HUMANA</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Identificar los cambios en el paradigma en el concepto de seguridad humana después de la Guerra Fría. Conocer los lineamientos internacionales, las nuevas amenazas y los mecanismos más eficientes para garantizar la seguridad.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<b>Identificar y comprender</b> el procedimiento implicado en la construcción del concepto	
<b>Valorar y utilizar</b> los criterios teóricos	
<b>Analizar</b> el diseño y eficiencia de los mecanismos para garantizar la seguridad.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De la seguridad nacional a la seguridad humana y el cambio de paradigma</li> <li>• El fin de la guerra fría y el consenso de Washington</li> <li>• Nuevas amenazas a la seguridad</li> <li>• Instituciones de seguridad y justicia</li> <li>• Factores de riesgo</li> <li>• La incidencia delictiva y la política de seguridad pública</li> <li>• Los mercados informales, los mercados ilícitos y los mercados de protección ilegal</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.	
Lectura y análisis de textos.	
Actividades individuales y grupales relacionadas con los contenidos del curso	
<b>Evaluación de la materia</b>	
Participación en las sesiones como expositor o por medio de comentarios y retroalimentación.	
Entrega de avances del trabajo final	
Revisión de trabajos mediante la auto-evaluación y evaluación de pares.	
<b>Referencias bibliográficas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambetta, D. (2010). <i>La Mafía Siciliana. El negocio de la protección privada</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</li> </ul>	

- Kleiman, M. (2011). *Contención del crimen organizado y no organizado*. México: Instituto Nacional de Ciencias Penales.
- Levitt, S. & Dubner, S. (2006). *Freakonomics*. Barcelona: Ediciones B.
- Magaloni, A. (2009). *El Ministerio Público desde dentro: rutinas y métodos de trabajo en las agencias del MP*, Documentos de Trabajo CIDE, Núm. 42.
- MacFarlane, N. & Foong Khong, Y. (2006). *Human Security and the UN A Critical History* (1st ed.). Bloomington: Indiana University Press. Retrieved from [http://ebook.umaha.ac.id/E-BOOK%20OF%20SOCIAL%20SCIENCES/GLOBAL,%20REGIONAL%20\\_%20INTERNATIONAL%20STUDIES/\[S.\\_Neil\\_MacFarlane\]\\_Human\\_Security\\_And\\_the\\_UN\\_A\\_\(BookFi.org\).pdf](http://ebook.umaha.ac.id/E-BOOK%20OF%20SOCIAL%20SCIENCES/GLOBAL,%20REGIONAL%20_%20INTERNATIONAL%20STUDIES/[S._Neil_MacFarlane]_Human_Security_And_the_UN_A_(BookFi.org).pdf)
- Thomas, C.(2001)*Global governance, development and human security: exploring the links,” Third World Quarterly*, Vol. 22(2):159-175.
- Wiliams, D.(2013). *Security Studies: An Introduction*. Nueva York: Penguin.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>PAÍSES Y POTENCIAS EMERGENTES</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
<p>Analizar el cambio mundial que ha tenido lugar desde el centro hacia la periferia. Estudiar los países que están desafiando a las potencias tradicionales y son líderes regionales que ejercen influencia sobre la economía mundial.</p>	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<p><b>Analizar</b> las problemáticas actuales en la región.</p> <p><b>Identificar</b> diferentes transformaciones políticas y sociales.</p> <p><b>Relacionar</b> las dinámicas regionales con el sistema mundial.</p> <p><b>Comprender</b> el peso específico de la región.</p>	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La hegemonía de Occidente</li> <li>• ¿Qué es una potencia emergente?</li> <li>• Los países recién industrializados</li> <li>• La liberalización comercial y la integración a la economía mundial</li> <li>• Los <i>ladrillos</i>: Brasil, Rusia, India y China</li> <li>• Los N-11: Bangladesh, Egipto, Indonesia, Irán, México, Nigeria, Pakistán, Filipinas, Corea del Sur, Turquía y Vietnam</li> <li>• Los <i>Cuatro Tigres Asiáticos</i>: Corea del Sur, Taiwán, Hong-Kong y Singapur</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
<p>Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.</p> <p>Lectura y análisis de textos relacionados con la región.</p> <p>Actividades individuales y grupales a manera de práctica de los contenidos de la unidad.</p>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>Elaboración de reportes de lectura</p> <p>Participación en las sesiones</p> <p>Entrega de avances del trabajo final</p> <p>Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas</p>	

## Referencias bibliográficas

- Informe sobre el desarrollo humano (2013): *El ascenso del Sur - Progreso humano en un mundo diverso*. Disponible en: [http://hdr.undp.org/hdr4press/press/report/summaries/HDR2013\\_ES\\_S](http://hdr.undp.org/hdr4press/press/report/summaries/HDR2013_ES_S)
- Martín Roda, E. (coord.) (2014). *Geopolítica: claves para entender un mundo cambiante*. Madrid: UNED.
- Orgaz, L., Molina, L. y Carrasco, C. (2011), *El creciente peso de las economías emergentes en la economía y gobernanza mundiales*. Madrid: Banco de España.
- Stuenkel, O. (2016), *Post-Western World: How Emerging Powers are Remaking Global Order.*, Cambridge: Polity Press.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>GÉNERO Y RELACIONES INTERNACIONALES</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
El estudiante conocerá la teoría de género, sus aplicaciones y aportes en el estudio de las relaciones internacionales y el lugar que esta perspectiva ha adquirido en el sistema internacional a través de organismos y tratados internacionales.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<b>Analizar</b> cuidadosamente los conceptos que fundamentan la teoría de género y los enfoques feministas en las Relaciones Internacionales.	
<b>Identificar</b> el impacto que la perspectiva de género tiene en el sistema internacional.	
<b>Comprender</b> el régimen internacional de protección de los derechos de la mujer y de la diversidad sexual, el impacto de las distintas convenciones en las dinámicas de cooperación y financiación del desarrollo.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximaciones conceptuales al género y la diversidad sexual</li> <li>• Teoría de género y las Relaciones Internacionales</li> <li>• El género como categoría de análisis</li> <li>• Impacto diferenciado de los fenómenos internacionales</li> <li>• El movimiento de mujeres y Belem do Pará</li> <li>• Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer</li> <li>• Movimientos contemporáneos en defensa de los derechos de las mujeres y de la diversidad sexual.</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.	
Lectura y análisis de textos relacionados con la región.	
Actividades individuales y grupales a manera de práctica de los contenidos de la unidad.	
<b>Evaluación de la materia</b>	
Elaboración de reportes de lectura	
Participación en las sesiones	
Entrega de avances del trabajo final	
Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas	

## Referencias bibliográficas

- Carver, T (2003) “Gender and international relations”. *International Studies Review*, 5, 287-302
- Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra las Mujeres, CEDAW. [En línea], Disponible en <http://132.247.1.49/cedaw/1.pdf> [Consultado el 3 de febrero de 2017].
- Lamas, M (1996) *El género: la construcción cultural de la diferencia social*. México: PUEG-UNAM
- Langlois, A. J. (2015), *International Relations Theory and Global Sexuality Politics*. Politics.
- ONU Mujeres. (2013). “Un objetivo transformador e independiente para lograr la igualdad de género, los derechos y el empoderamiento de las mujeres: imperativos y componentes claves”. Estados Unidos de América. [En línea]. Consultado de <http://www.unwomen.org/es/digitallibrary/publications/2013/7/post-2015-long-paper> [Consultado el 7 de enero de 2017]
- Revenga, T (2014) *El feminismo en las Relaciones Internacionales*. Madrid: UCM
- Weber, C (2016) *Queer International Relations: Sovereignty, Sexuality and the Will to Knowledge*. New York: Oxford University Press

<b>Nombre de la materia</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) VII</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos:</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) VI</b>
<b>Propósito</b>	Entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Saber relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
<b>Competencias a desarrollar</b>	<b>Identificar</b> vocabulario básico y emplearlo correctamente <b>Familiarizar</b> al alumno con el idioma oral y escrito <b>Seleccionar y aplicar</b> el vocabulario y las frases que correspondan a las necesidades comunicativas
<b>Resumen de contenidos</b>	Se desarrollarán las cuatro habilidades lingüísticas, el vocabulario y la gramática alrededor de estos temas, de acuerdo al nivel de competencia correspondiente.

* la familia	* viajes	* el planeta en peligro	* aventura extrema
* ocio y placer	* comida	* trabajo y empleos	
* vacaciones	* estudiar en el extranjero	* el mundo laboral	

### **Metodología de la enseñanza**

Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes

Lectura y resolución de ejercicios de cada unidad

Revisión de trabajos escritos

Discusiones y debates para fortalecer la expresión oral

### **Evaluación de la materia**

Elaboración de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales relacionados con los temas revisados

Participación en las sesiones ya sea como expositor o por medio de opiniones y comentarios pertinentes.

Actividades individuales y grupales relacionadas con la adquisición de la lengua extranjera

### **Referencia bibliográfica**

El método que sea seleccionado.

## OCTAVO SEMESTRE

<b>Nombre de la materia</b>	<b>TALLER DE INVESTIGACIÓN</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b> Conocer los criterios que rigen la investigación científica. Adquirir las herramientas metodológicas que permitan construir el objeto de investigación. Plantear un problema e investigación con argumentación teórica y empírica.	
<b>Competencias a desarrollar</b> <b>Plantear</b> preguntas y problemas de investigación <b>Identificar</b> y utilizar diversas metodologías <b>Elaborar</b> diseños de investigación	
<b>Resumen de contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• La Investigación Científica</li><li>• El Estado del Arte</li><li>• Fases del Método Científico</li><li>• Planteamiento del Problema de Investigación</li><li>• Tipos de Explicación</li><li>• Diseños de Investigación</li></ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b> Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes Actividades de análisis y reflexión (individuales y grupales) en torno a los temas de investigación	
<b>Evaluación de la materia</b> Elaboración de un protocolo de investigación	
<b>Referencias bibliográficas</b> Dieterich, Heinz. 2001. <i>Nueva guía para la investigación científica</i> . México: Ariel. King, Gary. Keohane, Robert. & Verba, Sidney. 2000. <i>El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos</i> . Madrid: Alianza.	

<b>Nombre de la materia</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) VIII</b>			
<b>Clave</b>				
<b>Créditos:</b>	6			
<b>Horas por semana:</b>	5			
<b>Pre requisitos:</b>	<b>LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS) VII</b>			
<b>Propósito</b>				
Entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Saber relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.				
<b>Competencias a desarrollar</b>				
<b>Identificar</b> vocabulario básico y emplearlo correctamente				
<b>Familiarizar</b> al alumno con el idioma oral y escrito				
<b>Seleccionar y aplicar</b> el vocabulario y las frases que correspondan a las necesidades comunicativas				
<b>Resumen de contenidos</b>				
Se desarrollarán las cuatro habilidades lingüísticas, el vocabulario y la gramática alrededor de estos temas, de acuerdo al nivel de competencia correspondiente.				
	* formas de entretenimiento	* uso del dinero	* el reino animal	* celebraciones y festividades
	* cine y teatro	* compras	* espacio habitacional	* industria y tecnología
	* el intelecto y la personalidad	* como mantenerse saludable	* casas	
<b>Metodología de la enseñanza</b>				
Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.				
Lectura y resolución de ejercicios de cada unidad				
Revisión de trabajos escritos				
Discusiones y debates para fortalecer la expresión oral				
<b>Evaluación de la materia</b>				
Elaboración de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales relacionados con los temas revisados				
Participación en las sesiones ya sea como expositor o por medio de opiniones y comentarios pertinentes.				
Actividades individuales y grupales relacionadas con la adquisición de la lengua extranjera				

<b>Referencia bibliográfica</b>
El método que sea seleccionado.

## OPTATIVAS REGIONALES

<b>Nombre de la materia</b>	<b>MEDIO ORIENTE</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Identificar y analizar la problemática actual de la región a partir del estudio del surgimiento del islam, sus concepciones políticas iniciales y la posterior transformación de las estructuras sociales, económicas y políticas a partir del impacto de Occidente; la región después de la II Guerra Mundial; relacionar la dinámica regional con la de la sociedad internacional.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<b>Analizar</b> las problemáticas actuales en la región.	
<b>Identificar</b> diferentes transformaciones políticas y sociales.	
<b>Relacionar</b> las dinámicas regionales con el sistema mundial.	
<b>Comprender</b> el peso específico de la región.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La región. Definición, características geográficas, políticas y culturales.</li> <li>• El Islam y Occidente. El surgimiento y expansión del islam. Occidente en la región: el imperialismo.</li> <li>• Las corrientes políticas contemporáneas (nacionalismo, socialismo, fundamentalismo).</li> <li>• La evolución económica del Medio Oriente.</li> <li>• Los conflictos: el conflicto palestino-israelí; la guerra Irán-Iraq; las guerras del Golfo.</li> <li>• La 'primavera árabe' y sus consecuencias.</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.	
Lectura y análisis de textos relacionados con la región.	
Actividades individuales y grupales a manera de práctica de los contenidos de la unidad.	
<b>Evaluación de la materia</b>	
Elaboración de reportes de lectura	
Participación en las sesiones	
Entrega de avances del trabajo final	
Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas	

<b>Referencias bibliográficas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Armstrong, K. (2002). <i>El islam</i>. Barcelona: Mondadori, 3ª. ed.</li> <li>• Campanini, M. (2007). <i>Historia de Oriente Medio. De 1798 a nuestros días</i>. Madrid: Machado Libros.</li> <li>• Gerner, D. &amp; Schwedler Jilian (ed.) 2004, <i>Understanding the Contemporary Middle East</i>, Boulder: Lynne Rienner Ed.</li> <li>• Muñoz, G. y Leire M. (2006). <i>El Mundo Árabe e Islámico</i>. Bilbao: Universidad del País Vasco.</li> </ul>

<b>Nombre de la materia</b>	<b>ÁFRICA</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b> Conocer la diversidad de África, su historia reciente y los retos que enfrenta con el objeto de explicar con un sentido crítico la relevancia del continente en el contexto internacional actual.	
<b>Competencias a desarrollar</b> <b>Analizar</b> las problemáticas actuales en la región. <b>Identificar</b> diferentes transformaciones políticas y sociales. <b>Relacionar</b> las dinámicas regionales con el sistema mundial. <b>Comprender</b> el peso específico de la región.	
<b>Resumen de contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La idea de África</li> <li>• Diversidad y unidad</li> <li>• África en contexto</li> <li>• Colonialismo</li> <li>• Nacionalismos e independencia</li> <li>• Conflictos étnicos y nuevos desafíos</li> <li>• Segregación racial y el ejemplo sudafricano</li> <li>• África en la era globalizada: desigualdad, pobreza y terrorismo como desafíos</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b> Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes. Lectura y análisis de textos relacionados con la región. Actividades individuales y grupales a manera de práctica de los contenidos de la unidad.	

### Evaluación de la materia

Elaboración de reportes de lectura

Participación en las sesiones

Entrega de avances del trabajo final

Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas

### Referencias bibliográficas

- Cheikh Anta Diop (2012), *Naciones negras y cultura: un libro para la revisión de la historia*. Barcelona: Bellaterra.
- Davidson, B. (1964). *The African Past*. Harmondsworth: Penguin.
- Freund, B. (1998). *The Making of Contemporary Africa*, Lynne Rienner, Boulder.
- Ki Zerbo, J. (2011), *Historia del África Negra: de los orígenes a las independencias*. Barcelona: Bellaterra.
- Reader, J. (1998). *Africa*. New York: A.A. Knopf.
- Shillington, K. (1989). *History of Africa*. New York: St. Martin's.
- Historia General de África. (1980). Disponible en [http://publishing.unesco.org/details.aspx?Code\\_Livre=169](http://publishing.unesco.org/details.aspx?Code_Livre=169)
- July, Robert. (1998). *A History of the African People*. Longrove, Il.: Waveland Press.
- O'Meara, D. (1996). *Forty Lost Years: The Apartheid State and the Politics of the National Party, 1948-1994*. Athens: Ohio University Press; Randburg, Raven Press.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>ÁFRICA</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno

### Propósito

Conocer la diversidad de África, su historia reciente y los retos que enfrenta con el objeto de explicar con un sentido crítico la relevancia del continente en el contexto internacional actual.

### Competencias a desarrollar

**Analizar** las problemáticas actuales en la región.

**Identificar** diferentes transformaciones políticas y sociales.

**Relacionar** las dinámicas regionales con el sistema mundial.

**Comprender** el peso específico de la región.

### Resumen de contenidos

- La idea de África
- Diversidad y unidad

- África en contexto
- Colonialismo
- Nacionalismos e independencia
- Conflictos étnicos y nuevos desafíos
- Segregación racial y el ejemplo sudafricano
- África en la era globalizada: desigualdad, pobreza y terrorismo como desafíos

### Metodología de la enseñanza

Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.

Lectura y análisis de textos relacionados con la región.

Actividades individuales y grupales a manera de práctica de los contenidos de la unidad.

### Evaluación de la materia

Elaboración de reportes de lectura

Participación en las sesiones

Entrega de avances del trabajo final

Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas

### Referencias bibliográficas

- Cheikh Anta Diop (2012), *Naciones negras y cultura: un libro para la revisión de la historia*. Barcelona: Bellaterra.
- Davidson, B. (1964). *The African Past*. Harmondsworth: Penguin.
- Freund, B. (1998). *The Making of Contemporary Africa*, Lynne Rienner, Boulder.
- Ki Zerbo, J. (2011), *Historia del África Negra: de los orígenes a las independencias*. Barcelona: Bellaterra.
- Reader, J. (1998). *Africa*. New York: A.A. Knopf.
- Shillington, K. (1989). *History of Africa*. New York: St. Martin's.
- Historia General de África. (1980). Disponible en [http://publishing.unesco.org/details.aspx?Code\\_Livre=169](http://publishing.unesco.org/details.aspx?Code_Livre=169)
- July, Robert. (1998). *A History of the African People*. Longrove, Il.: Waveland Press.
- O'Meara, D. (1996). *Forty Lost Years: The Apartheid State and the Politics of the National Party, 1948-1994*. Athens: Ohio University Press; Randburg, Raven Press.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>AMÉRICA DEL NORTE</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno

**Propósito**

Estudiar y entender la problemática actual de la región a la luz de la historia del siglo XX. Identificar procesos nacionales y regionales que le permitan al alumno reflexionar y comprender los desafíos que enfrenta América del Norte en el mundo globalizado.

**Competencias a desarrollar**

**Analizar** las problemáticas actuales en la región.

**Identificar** diferentes transformaciones políticas y sociales.

**Relacionar** las dinámicas regionales con el sistema mundial.

**Comprender** el peso específico de la región.

**Resumen de contenidos**

- Los fundamentos del Estado: federalismo y liberalismo estadounidense
- El expansionismo norteamericano de los Estados Unidos
- La consolidación del Estado-Nación
- La segunda guerra mundial y sus efectos en el continente
- La lucha por los derechos civiles en Estados Unidos
- La influencia estadounidense en los gobiernos latinoamericanos
- El origen del Estado canadiense
- Canadá y el multiculturalismo
- Integración económica de la región

**Metodología de la enseñanza**

Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.

Lectura y análisis de textos relacionados con la región.

Actividades individuales y grupales a manera de práctica de los contenidos de la unidad.

**Evaluación de la materia**

Elaboración de reportes de lectura

Participación en las sesiones

Entrega de avances del trabajo final

Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas

**Referencias bibliográficas**

- Kasoff, M & James, P (2013) *Canadian studies in the new millenium*. Toronto: Toronto University Press

- Kissinger, H (2001) *La diplomacia*. México: FCE
- Meyer, L. (1982). *México frente a los Estados Unidos (Un ensayo histórico 1776-1980)*. México: El Colegio de México.
- Orozco, J.L. (2004). *El siglo del pragmatismo político*. México: Fontamara
- Ortega y Medina, J.A. (1972) *El destino manifiesto*. México: Alianza
- Serrano, M. (2010). *Human Rights Regimes in the Americas*. Nueva York: United Nations University Press.
- Serrano, M. (2005), *Regionalism and Governance in the Americas: A Continental Drift?*, Londres: Palgrave.
- Tocqueville, A. (1957), *La democracia en América*. México: FCE

<b>Nombre de la materia</b>	<b>AMÉRICA LATINA</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Estudiar y entender la problemática actual de la región a la luz de la historia del siglo XX. Identificar procesos nacionales y regionales que le permitan al alumno reflexionar y comprender los desafíos que enfrenta América Latina en el mundo globalizado.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<b>Analizar</b> las problemáticas actuales en la región.	
<b>Identificar</b> diferentes transformaciones políticas y sociales.	
<b>Relacionar</b> las dinámicas regionales con el sistema mundial.	
<b>Comprender</b> el peso específico de la región.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La hegemonía de Estados Unidos en el siglo XX: el canal de Panamá y el dominio económico de la región</li> <li>• El difícil camino hacia la democracia en América Latina: revoluciones y dictaduras</li> <li>• La Guerra del Chaco entre Bolivia y Paraguay y sus consecuencias</li> <li>• El triunfo de la Revolución Cubana</li> <li>• Las guerrillas en América Latina</li> <li>• Genocidio en Guatemala</li> <li>• El desmantelamiento del Estado de Bienestar y la liberalización económica de la región</li> <li>• Nuevos retos de América Latina y el Caribe</li> </ul>	

**Metodología de la enseñanza**

Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.

Lectura y análisis de textos relacionados con la región.

Actividades individuales y grupales a manera de práctica de los contenidos de la unidad.

**Evaluación de la materia**

Elaboración de reportes de lectura

Participación en las sesiones

Entrega de avances del trabajo final

Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas

**Referencias bibliográficas**

- Halperín Donghi, T. (1998). *Historia contemporánea de América Latina*. Madrid: Alianza.
- Rojas, R. (2015). *Historia mínima de la Revolución Cubana*. México: Turner.
- Serrano, M. (2010). *Human Rights Regimes in the Americas*. Nueva York: United Nations University Press.
- Serrano, M. (2005), *Regionalism and Governance in the Americas: A Continental Drift?*, Londres: Palgrave.
- Ward, J. (2004). *Latin America: Development and Conflict since 1945*. Londres: Routledge.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>ÁFRICA</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno

**Propósito**

Conocer la diversidad de África, su historia reciente y los retos que enfrenta con el objeto de explicar con un sentido crítico la relevancia del continente en el contexto internacional actual.

**Competencias a desarrollar**

**Analizar** las problemáticas actuales en la región.

**Identificar** diferentes transformaciones políticas y sociales.

**Relacionar** las dinámicas regionales con el sistema mundial.

**Comprender** el peso específico de la región.

### Resumen de contenidos

- La idea de África
- Diversidad y unidad
- África en contexto
- Colonialismo
- Nacionalismos e independencia
- Conflictos étnicos y nuevos desafíos
- Segregación racial y el ejemplo sudafricano
- África en la era globalizada: desigualdad, pobreza y terrorismo como desafíos

### Metodología de la enseñanza

Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.

Lectura y análisis de textos relacionados con la región.

Actividades individuales y grupales a manera de práctica de los contenidos de la unidad.

### Evaluación de la materia

Elaboración de reportes de lectura

Participación en las sesiones

Entrega de avances del trabajo final

Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas

### Referencias bibliográficas

- Cheikh Anta Diop (2012), *Naciones negras y cultura: un libro para la revisión de la historia*. Barcelona: Bellaterra.
- Davidson, B. (1964). *The African Past*. Harmondsworth: Penguin.
- Freund, B. (1998). *The Making of Contemporary Africa*, Lynne Rienner, Boulder.
- Ki Zerbo, J. (2011), *Historia del África Negra: de los orígenes a las independencias*. Barcelona: Bellaterra.
- Reader, J. (1998). *Africa*. New York: A.A. Knopf.
- Shillington, K. (1989). *History of Africa*. New York: St. Martin's.
- Historia General de África. (1980). Disponible en [http://publishing.unesco.org/details.aspx?Code\\_Livre=169](http://publishing.unesco.org/details.aspx?Code_Livre=169)
- July, Robert. (1998). *A History of the African People*. Longrove, Il.: Waveland Press.
- O'Meara, D. (1996). *Forty Lost Years: The Apartheid State and the Politics of the National Party, 1948-1994*. Athens: Ohio University Press; Randburg, Raven Press.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>ASIA-PACÍFICO</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7

<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos:</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Conocer la diversidad histórica de la región, sus procesos y complejidades a fin de determinar con un sentido crítico la relevancia de la región Asia Pacífico en el contexto internacional.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<b>Analizar</b> las problemáticas actuales en la región.	
<b>Identificar</b> diferentes transformaciones políticas y sociales.	
<b>Relacionar</b> las dinámicas regionales con el sistema mundial.	
<b>Comprender</b> el peso específico de la región.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenca del Pacífico o Asia Pacífico, conceptualizando una región</li> <li>• Historia y cultura en la región Asia Pacífico: budismo, confucianismo, sintoísmo e islam</li> <li>• La Guerra del Pacífico</li> <li>• La descolonización en el sureste asiático</li> <li>• La construcción de la República Popular China</li> <li>• El desarrollismo japonés</li> <li>• La problemática de la península coreana</li> <li>• Los procesos de cooperación en la región Asia Pacífico</li> <li>• Las grandes potencias de la región China, Corea, Japón y Rusia</li> <li>• Los temas de seguridad en la región</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza</b>	
Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.	
Lectura y análisis de textos relacionados con la región.	
Actividades individuales y grupales a manera de práctica de los contenidos de la unidad.	
<b>Evaluación de la materia</b>	
Elaboración de reportes de lectura	
Participación en las sesiones	
Entrega de avances del trabajo final	
Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas	
<b>Referencias bibliográficas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kishore M. (2002). ¿Puede pensar los Asiáticos?. México: SigloXXI.</li> <li>• Ikenberry, J. y Mastanduno, M. (2003). <i>International Relations Theory and the Asia-Pacific</i>. Estados Unidos: Columbia University Press.</li> <li>• Hayes, H. y LeVasseur, M.(2007). <i>World Studies: Asia and the Pacific: Geography-History-Culture</i>.</li> </ul>	

Estados Unidos: Pearson Prentice Hall Ed.

- Maidment, R. y MacKerras, C. (1998) *Culture and Society in the Asia-Pacific*. Nueva York: Routledge Ed.
- Costello, J. (2009). *The Pacific War*. London: Perennial Ed.
- Toland, J. (2003). *The Rising Sun: The Decline and Fall of the Japanese Empire, 1936-1945*. London: Modern Library Ed.
- Chang, J. y Halliday, J. (2006). *Mao: The Unknown Story*. London: Anchor Books
- Schirmer, D. y Rosskamm Shalom, S. (1987). *The Philippines Reader: A History of Colonialism, Neocolonialism, Dictatorship, and Resistance*. Camberra: South end press
- Kim, KyongJu (2006) *The Development of Modern South Korea: State Formation, Capitalist Development and National Identity*. London: RoutledgePress
- Archivo historico de la Guerra del Pacífico del Wilson Center, disponible en <http://www.wilsoncenter.org/program/cold-war-international-history-project>
- Haro Navejas, Francisco Javier (2015) China en Davos y Munich, el ascenso de un poder global disponible en [https://www.academia.edu/6173025/El ascenso de una potencia](https://www.academia.edu/6173025/El_ascenso_de_una_potencia)  
ViacheslavAmirov, cap 2 Russia, Japan, and the Asia-Pacific, disponible en <http://apcss.org/wp-content/uploads/2012/09/Chapter10.pdf>
- Laufe, Rubén: China: ¿“país emergente” o gran potencia del siglo XXI? Dos décadas de expansión económica y de influencia política en el mundo. Disponible en [http://www.politica-china.org/imxd/noticias/doc/1414313497LAUFER -\\_China potencia emergente o gran potencia del s.XXI.pdf](http://www.politica-china.org/imxd/noticias/doc/1414313497LAUFER_-_China_potencia_emergente_o_gran_potencia_del_s.XXI.pdf)

<b>Nombre de la materia</b>	<b>EUROPA</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos:</b>	7
<b>Horas por semana:</b>	4
<b>Pre requisitos</b>	
<b>Propósito</b>	
Identificar los procesos políticos, económicos y sociales ocurridos en Europa de 1990 a la fecha. Obtener un panorama general que permita a los alumnos comprender la realidad europea, su diversidad y el papel que desempeña en el sistema internacional actual.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<b>Analizar</b> las problemáticas actuales en la región.	
<b>Identificar</b> diferentes transformaciones políticas y sociales.	
<b>Relacionar</b> las dinámicas regionales con el sistema mundial.	
<b>Comprender</b> el peso específico de la región.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
I. 1900-1919: La ruptura del equilibrio de poderes	
La expansión mundial del capitalismo y sus consecuencias	

El fracaso del pacifismo y la explosión de conflictos políticos y sociales

La Primera Guerra Mundial

La Revolución rusa y la construcción del Estado socialista

## II. 1919-1945: La Europa de entreguerras y las nuevas tensiones

La reconstrucción de Europa

La crisis de las democracias

Los movimientos fascistas europeos

La Segunda Guerra Mundial

## III. 1945-1989: Un mundo bipolar

La "guerra fría" o la etapa de paz condicionada

La construcción de la Europa Comunitaria

El Bloque comunista: la Europa del Este

## IV. Europa actual

La desaparición de la Unión Soviética

La consolidación de la Unión Europea

Guerras de fin de siglo

El "Brexit" y el surgimiento de nuevos nacionalismos

### **Metodología de la enseñanza**

Sesiones expositivas organizadas por el docente y/o los estudiantes.

Lectura y análisis de textos relacionados con la región.

Actividades individuales y grupales a manera de práctica de los contenidos de la unidad.

### **Evaluación de la materia**

Elaboración de reportes de lectura

Participación en las sesiones

Entrega de avances del trabajo final

Auto-evaluación y evaluación de trabajos mediante rúbricas

### **Referencia bibliográfica**

- Arendt, H. (2013). *Los orígenes del totalitarismo*. Madrid: Alianza Editorial.
- Dahrendorf, R. (1990). *Reflections on the Revolution in Europe*. Nueva York: Random House.
- Hobsbawm, E. (2014). *Historia del siglo XX*. Madrid: Crítica.
- Judt, T. (2006). *Postwar: A History of Europe After 1945*. Nueva York: Penguin.
- Kershaw, I. (1996). *Stalinism and Nazism: Dictatorships in Comparison*. Cambridge: University Press.
- Siedentop, L. (2002). *Democracia en Europa*. Madrid: Siglo XXI.

