



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES**



**CONTENIDOS MÍNIMOS**

**Contenidos mínimos de las materias**

<b>Nombre de la materia</b>	<b>EPISTEMOLOGIA</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	Que el estudiante comprenda el conocimiento científico de otros tipos de conocimiento y utilice los métodos principales que guían la investigación científica.
<b>Competencias a desarrollar</b>	El estudiante identificará el conocimiento científico y será capaz de aplicar la metodología que guía la investigación científica con la finalidad de fundamentar los conocimientos adquiridos para la identificación y estudios de los problemas reales en su contexto inmediato.
<b>Resumen de contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introducción al mundo de la Ciencia</li><li>• ¿Qué es lo que hace a la ciencia diferente de los demás conocimientos?</li><li>• Las revoluciones científicas</li><li>• Los paradigmas: su construcción, destrucción y orientaciones ideológicas</li><li>• El conocimiento científico como hecho social</li><li>• Popper y la falsación de teorías</li><li>• Hipótesis y deducción</li><li>• El método científico, lógica y racionalidad</li><li>• Las bases epistemológicas de las técnicas cuantitativas y cualitativas</li><li>• La comparación y el método de la ciencia</li><li>• Lógica, racionalidad y vida cotidiana</li></ul>
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	Actividades de clase (Docente): <ul style="list-style-type: none"><li>• Exposición de temas por parte del profesor.</li><li>• Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li><li>• Ejemplificación.</li></ul> Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de; <ul style="list-style-type: none"><li>• Investigación documental.</li><li>• Discusión de lecturas.</li><li>• Análisis y reflexión de lecturas</li></ul> Actividades en conjunto, docente-estudiante: <ul style="list-style-type: none"><li>• Resolución de escenarios hipotéticos.</li></ul>
<b>Evaluación de la materia</b>	La evaluación de la disciplina será mediante las siguiente implementación de herramientas: <ul style="list-style-type: none"><li>• Autoevaluaciones (diagnóstica, intermedia y final)</li><li>• Carpeta de evidencias</li><li>• Mapas mentales</li><li>• Debate</li></ul>
<b>Referencia bibliográfica</b>	

Díaz, José Luis. (1997). *El ábaco, la lira y la rosa. Las regiones del conocimiento*. México: FCE. pp. 11-132, 243-268

Durkheim, Emile. (1987). *El suicidio*. México: Premia

Giddens, Anthony. (1997). *Las nuevas reglas del método sociológico*. Buenos Aires: Ed.

Amorrórtu. pp. 159-166

González de Alba, Luis (1989). *La ciencia, la calle y otras mentiras*. México: Cal y Arena. pp. 11-68

Harris, Marvin (1990). *Bueno para comer*. Ed. Alianza, Madrid. pp. 9-16; 55-110

Kuhn, Thomas S. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE.

Luengo, Enrique. (S/f.) *La metodología de Max Weber*.

Morley, David. (1996). *Televisión, audiencias y estudios culturales*. Buenos Aires: Amorrórtu Editores.

Panebianco, Ángelo. (1994). "Comparación y explicación". En *La comparación en ciencias sociales* de Giovanni Sartori y Leonardo Morlino, 81-104. Madrid: Alianza, Madrid.

Popper, Karl. (1962). *La lógica de la investigación científica*. México: Ed. Tecnos. pp. 27-54.

---. (1978). *La lógica de las ciencias sociales*. México: Ed. Grijalbo. pp. 9-27

Sagan, Carl. (1997). *El mundo y sus demonios*. México: Ed. Planeta. CC. 1, 2, 12, 14, 17 y 18

Sánchez Vázquez, Adolfo. (1983) [1976]. "La ideología de la "neutralidad ideológica" en las ciencias sociales". En *Introducción a la Epistemología* de Ana María Rivadeo, 129-142. México: UNAM- Enep Acatlán.

Sartori, Giovanni. (2003). *Ingeniería Constitucional. Una investigación de estructuras, incentivos y resultados*. México: FCE. Pp 39 –65.

---. (1994). "Comparación y método comparativo". En *La comparación en las Ciencias Sociales* de Giovanni Sartori y Leonardo Morlino, 29-49. Madrid: Alianza.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>SISTEMA MUNDO</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
El estudiante conocerá y analizará la situación geopolítica después de las dos grandes guerras, la crisis capitalista y sus consecuencias económicas y políticas, así como la situación del mundo en el contexto del neoliberalismo y la globalización	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
Al final del curso, el estudiante será capaz de identificar los orígenes de la crisis capitalista y sus consecuencias económicas y políticas, así como la situación del mundo en el contexto del neoliberalismo y la globalización. Adicionalmente, desarrolla habilidades para el análisis de la realidad contemporánea.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guerras, revolución socialista y crisis (1914 a 1945)</li> <li>• La conformación del mundo bipolar (Plan Marshall y la Guerra Fría)</li> <li>• Descolonización y tercer mundo</li> <li>□ Crisis del estado de bienestar y fin del socialismo real</li> <li>• La globalización capitalista y la formación de los nuevos bloques comerciales</li> <li>• Grandes problemas del mundo actual y su repercusión en la vida cotidiana</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante:</p> <p>Generar un hábito de autoaprendizaje a través de: Investigación documental y de campo; Discusión de lecturas; y Análisis y reflexión de lecturas.</p> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolución de escenarios hipotéticos.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>La evaluación de la disciplina será mediante las siguiente implementación de herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluaciones (diagnóstica, intermedia y final)</li> <li>• Carpeta de evidencias</li> <li>• Mapas mentales</li> <li>• Debates</li> <li>• Exposiciones Orales</li> </ul> <p>Elaboración de cartel.</p>	
- <b>Referencia bibliográfica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Benz, W. y Hermann .G. (comp.) (1982) <i>El Siglo XX. Problemas mundiales entre los dos bloques de poder</i> México: Siglo XXI</li> <li>- Berryman, P. (S.f.) <i>Teología de la Liberación. Los hechos esenciales en torno al movimiento revolucionario en América Latina</i> (documento en internet).</li> <li>- Brom, J. (1992) <i>¿Por qué desapareció la Unión Soviética? De la Rus de Kiev al final de la perestroik a</i>. México: Grijalbo.</li> <li>- Chomsky, N. (1996) <i>El nuevo orden mundial (y el viejo)</i>. Barcelona: Crítica.</li> </ul>	

- ---. 1995. *La sociedad global. Educación, Mercado y Democracia*. México: Joaquín Mortiz
- Delgado, G. (2000). *El mundo moderno y contemporáneo II. El siglo XX*. México: Addison Wesley Longman de México
- Hobsbawm, E. (2005). *Historia del siglo XX. 1914-1991*. Barcelona: Crítica.
- ---. (1999). "Primer mundo y tercer mundo después de la Guerra Fría". *Revista de la CEPAL*, 67.
- Kelley, R. (1985). *El modelo cultural en la política norteamericana*. México: FCE.
- Petras, J. (1997). *Neoliberalismo en América Latina. La izquierda devuelve el golpe*. Argentina: Homo Sapiens.
- Semo, E. (1991) *Crónica de un derrumbe. Las revoluciones inconclusas del Este*. México: Proceso/Editorial Grijalbo.
- Skidmore T. y Smith P. (1996) *Historia Contemporánea de América Latina*. Barcelona: Crítica.
- Taibo, C. (1996). *Los jefes soviéticos: de Lenin a Gorbachov*. Madrid: Arco Libros.
- Wallerstein, I. (2005). *La crisis estructural del capitalismo*. México: Contrahistorias
- ---. (2005). *Análisis de sistemas- mundo. Una introducción*. México: Siglo XXI.
- Wolf, E. (2005) [1982]. *Europa y la gente sin historia*. México: FCE

<b>Nombre de la materia</b>	<b>MATEMATICAS</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Que el estudiante maneje herramientas matemáticas básicas para el estudio de las Ciencias Sociales.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
Al finalizar el curso el estudiante será capaz de implementar conocimientos auxiliares para el conocimiento general. Adicionalmente se desarrollan las bases para otras disciplinas	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo de porcentajes, promedios, tasas de variación y tasas múltiples de 10.</li> <li>• Números índice</li> <li>• Teoría de Conjuntos</li> <li>• Probabilidad y reglas básicas (diagramas de árbol y de Venn)</li> <li>• Funciones y sus gráficas</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza-aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante:</p> <p>Generar un hábito de autoaprendizaje a través de: Investigación documental y de campo; Discusión de lecturas; y Análisis y reflexión de lecturas.</p> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolución de escenarios hipotéticos.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>La evaluación de la disciplina será mediante las siguiente implementación de herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluaciones (diagnóstica, intermedia y final)</li> <li>• Carpeta de evidencias</li> <li>• Mapas mentales</li> <li>• Debates</li> <li>• Exposiciones Orales</li> </ul> <p>Elaboración de cartel.</p>	
<b>Referencia bibliográfica</b>	
<p>Blanco, F. (2004) <i>Introducción a las matemáticas para las ciencias sociales</i> . Madrid: CIS</p> <p>Budnick, F. (1990) <i>Matemáticas Aplicadas para Administración, Economía y Ciencias Sociales</i> . México: Mc Graw Hill.</p> <p>Haeussler, E. y Richard S. (2008). <i>Matemáticas para Administración y Economía</i>. México: Editorial Prentice Hall.</p> <p>Ferrater, J. y Hugues L. (1955) <i>Lógica matemática</i>. México: FCE</p>	

<b>Nombre de la materia</b>	<b>REDACCIÓN FORMAL DE TEXTOS ACADÉMICOS</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
El estudiante identificará los principales elementos de la composición escrita y desarrollará sus habilidades en la producción de diferentes tipos de textos académicos. Identificar la estructura, así como las características de los diferentes tipos de texto. Desarrollar habilidades que le permitan expresarse claramente por medio de la escritura. Aplicar diferentes estrategias en la redacción acordes con los diferentes tipos de texto.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
Al finalizar el curso el estudiante construye sus propios textos académicos con elementos teóricos y prácticos.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La redacción y la gramática: Reglas de puntuación, acentuación y ortografía. Oración simple, compleja y compuesta. Características del párrafo.</li> <li>• Cualidades de la redacción: la claridad, la sencillez y la precisión.</li> <li>• Vicios de la redacción: barbarismos, solecismos, cacofonías, anfibologías y pobreza de vocabulario.</li> <li>• Funciones de la escritura: expresiva, informativo-referencial, informativo-argumentativa.</li> <li>• Fases en la realización de un escrito: La pre escritura, la construcción del texto y su revisión.</li> <li>• Descripción, narración, exposición y argumentación.</li> <li>• Sistemas de referencia.</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante:</p> <p>Generar un hábito de autoaprendizaje a través de: Investigación documental y de campo; Discusión de lecturas; y Análisis y reflexión de lecturas.</p> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolución de escenarios hipotéticos.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>La evaluación de la disciplina será mediante las siguiente implementación de herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluaciones (diagnóstica, intermedia y final)</li> <li>• Carpeta de evidencias</li> <li>• Mapas mentales</li> <li>• Debates</li> <li>• Exposiciones Orales</li> </ul> <p>Elaboración de cartel.</p>	
<b>Referencia bibliográfica</b>	

- Bengvenú M., Galaburri M., Pasquale R. y Dorrnzoro M. (s. f.) *La lectura y la escritura como prácticas académicas universitarias* . Recuperado el 31 de julio de 2012 en <http://www.unlu.edu.ar/redcom/borrador.htm>
- Carlino, P. (2005) *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. México: FCE.
- Cassany i, D. (2010). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Madrid: Paidós Comunicación.
- Desinano, N. y Avendaño, F. (2008) *Didáctica de las Ciencias del lenguaje: Enseñar Ciencias del Lenguaje*. Mendoza, Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Gracida Y., Galindo A. y Martínez G. (Coord.). (2014) *La argumentación. Acto de persuasión, convencimiento y demostración*. México, D. F.: Edere
- *Guía breve para la preparación de un trabajo de investigación según el Manual de Estilo de Publicaciones de la American Psychological Association (A.P.A.)* (s. f.). Recuperado el 31 de julio de 2012 en: [www.aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?](http://www.aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/mod/resource/view.php?)
- Maqueo, A. (2008) *Ortografía*. México: Limusa.
- ---. (2008). *Redacción*. México: Limusa.
- Mateos, A. (2009) *Ejercicios Ortográficos*. México: Esfinge.
- Serafini, M. (2007) *Cómo se escribe*. México: Paidós mexicana.
- ---. (2007). *Cómo redactar un tema. Didáctica de la escritura*. México: Paidós mexicana.
- Valdés G., Dvorak T. y Hannum T. (2008). *Composición. Proceso y síntesis*. New York: McGraw-Hill.



<b>Nombre de la materia</b>	<b>TEORÍA SOCIAL CLÁSICA</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
El estudiante entenderá y analizará las propuestas fundamentales de la teoría social clásica. Adquirir una visión científica de la conformación de la sociedad. Conocer y distinguir las categorías analíticas propuestas por los autores clásicos (su significado profundo) de la Teoría	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
Al finalizar el estudiante fundamentará el análisis de la teoría social clásica; establecerá los nexos entre la visión científica de la formación de la sociedad y la realidad misma. Adicionalmente, será capaz de argumentar la importancia que tiene la teoría social para intervenir en la realidad.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué se entiende por teoría, modelos y conceptos</li> <li>• Cómo se construyeron las Ciencias Sociales</li> <li>• Las ciencias sociales hoy</li> <li>• Breve repaso de la teoría sociológica</li> <li>• La teoría sociológica clásica</li> <li>• Teóricos clásicos de las Ciencias Sociales: Durkheim, Marx y Weber</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante:</p> <p>Generar un hábito de autoaprendizaje a través de: Investigación documental y de campo; Discusión de lecturas; y Análisis y reflexión de lecturas.</p> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolución de escenarios hipotéticos.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>La evaluación de la disciplina será mediante las siguiente implementación de herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluaciones (diagnóstica, intermedia y final)</li> <li>• Carpeta de evidencias</li> <li>• Mapas mentales</li> <li>• Debates</li> <li>• Exposiciones Orales</li> </ul> <p>Elaboración de cartel.</p>	
<b>Referencia bibliográfica</b>	
<p>Carvajal Villaplana, Álvaro, "Teorías y Modelos: Formas de Representación de la Realidad", en Comunicación, año/vol., 12, Núm. 1, Instituto Tecnológico de Costa Rica (14 p.)</p> <p>Durkheim, Émile. La división del trabajo.</p> <p>_____ El suicidio</p>	

\_\_\_\_Las reglas del método sociológico

Giddens Anthony. 1993. *Émile Durk heim, Escritos Selectos. Introducción y selección de Anthony Giddens*. Buenos Aires: Nueva Visión.

---. 1984. *El capitalismo y la teoría social moderna*. Barcelona: Edit. Labor.

Paoli, Bolio Francisco J. 1990. *Historia, método y sociedad en Emile Durk heim*. México: Trillas.

Giménez, Gilberto. 2003. "El debate sobre la perspectiva de las Ciencias Sociales en los umbrales del nuevo milenio". *Revista Mexicana de Sociología*, 65(2): 363-400.

Harnecker, Marta. 2005. *Los conceptos elementales del materialismo histórico*. México: Siglo XXI.

Marx, Karl. 1980 [1859]. *Contribución a la crítica de la Economía Política*. México: Siglo XXI

---. 1967 [1852] *XVIII Brumario de Luis Bonaparte*. Barcelona: Ariel

Lukes, Steven. 1984. *Emile Durk heim. Su vida y su obra*. México: Siglo XXI

Ritzer, George. 2002. *Teoría sociológica clásica*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana

Wallerstein, Immanuel. 2007. *Abrir las Ciencias Sociales*. México: Siglo XXI

Weber, Max. 1992. "Para una sociología de la prensa". En *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* 57:251-259

---. 2014. *Economía y Sociedad (edición revisada y anotada por Francisco Gil Villegas)*. México: FCE

---. 2011. *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. México: FCE

<b>Nombre de la materia</b>	<b>TEORÍA DE LA GESTIÓN PÚBLICA</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
El estudiante comprenderá las posturas teóricas y el origen de la gestión pública como disciplina.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante conocerá los fundamentos teóricos de la nueva gestión pública para comprender desde donde orientará sus acciones como futuro profesionalista para garantizar el éxito de las estrategias y políticas públicas que posibiliten el desarrollo local y municipal principalmente.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los principios orientadores de la Nueva Gestión Pública</li> <li>2. La introducción de las técnicas del management privado en el sector público: propósitos y dilemas.</li> <li>3. Las premisas de la Nueva Gestión Pública y su impacto en la relación entre Política y Burocracia</li> <li>4. Enfoques de la nueva gestión pública:</li> <li>5. Enfoque de la reinención del gobierno</li> <li>6. Enfoque del paradigma posburocrático</li> <li>7. Enfoque de creación de valor público</li> <li>8. Del enfoque de gestión funcional al enfoque de procesos.</li> <li>9. Enfoque de creación por resultados.</li> </ol>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante:</p> <p>Generar un hábito de autoaprendizaje a través de: Investigación documental y de campo; Discusión de lecturas; y Análisis y reflexión de lecturas.</p> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolución de escenarios hipotéticos.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>La evaluación de la disciplina será mediante las siguiente implementación de herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación.</li> <li>• Exposiciones orales</li> <li>• Carpeta de evidencias</li> </ul>	
<b>Referencia bibliográfica</b>	

- Culebro J. (2015) *Introducción al estudio de la regulación: nueva gestión pública y estado regulador en México*. Editorial: Juan Pablos editor.
- Porrúa M.A. (2009) *Gestión y política pública: aportes para el desarrollo del estado de Hidalgo* volumen IV. Editorial: Miguel Ángel Porrúa.
- Chica Vélez, Sergio. (2010). *Una mirada a los nuevos enfoques de la gestión pública*. *Administración & Desarrollo*, 39 (53), 55-74.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>FORMACIÓN SOCIAL MEXICANA</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
El estudiante determinará las características de la construcción de la formación social mexicana y de su articulación con el mundo globalizado partiendo del proceso de destrucción del Estado Porfirista hasta la apertura democrática y económica de la sociedad mexicana.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de identificar las relaciones del proceso de destrucción del Estado Porfirista hasta la apertura democrática y económica de la sociedad mexicana, de tal forma que tenga elementos para analizar su realidad social.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación de un nuevo proyecto de Estado.</li> <li>• Cambios sociales y derechos alcanzados con la Constitución de 1917. Movimientos campesinos y la lucha por la tierra.</li> <li>• El papel del estado en la economía y efectos de la crisis del 29.</li> <li>• La lucha de los caudillos.</li> <li>• El estado y la lucha sindical.</li> <li>• La iglesia frente al movimiento cristero.</li> <li>• El maximato y la génesis del México institucional.</li> <li>• El proyecto cardenistas: Corporativismo y el partido oficial.</li> <li>• El proyecto nacionalista: educación socialista, el desarrollo industrial, la reforma agraria y el petróleo.</li> <li>• El desarrollo estabilizador y el milagro mexicano: el crecimiento hacia adentro y sustitución de importaciones.</li> <li>• Impacto del proceso industrializador y migración campo-ciudad.</li> <li>• La estabilidad política y económica.</li> <li>• Revolución cultural del 68 y el autoritarismo oficial</li> <li>• México actual: Fin del estado de bienestar. Crisis y reestructuración económica. Industrialización y desequilibrio urbano. La crisis del agro. Apertura democrática y sus obstáculos. La irrupción de los pueblos indígenas. Transformaciones recientes de la sociedad mexicana</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante:</p> <p>Generar un hábito de autoaprendizaje a través de: Investigación documental y de campo; Discusión de lecturas; y Análisis y reflexión de lecturas.</p> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolución de escenarios hipotéticos.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>La evaluación de la disciplina será mediante las siguiente implementación de herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluaciones (diagnóstica, intermedia y final)</li> <li>• Carpeta de evidencias</li> </ul>	

- Mapas mentales
- Debates
- Exposiciones Orales

Elaboración de cartel.

### Referencia bibliográfica

Camarena, M. et al. (1991) *Comunidad, cultura y vida social. Ensayos sobre la formación de la clase obrera*. México: INAH.

Cockcroft, J. (1971) *Precursores culturales de la revolución mexicana*. México: Siglo XXI

Delgado, G. (2004). *Nueva Historia mínima de México*. México: COLMEX

Ayala, J, González P. y Florescano E. (Coord.) (1979) *México, hoy*. México: Siglo XXI.

Heber, S. H. (1992) *Industria y subdesarrollo. La industria en México, 1890-1940*. México: México.

Hewitt, C. (2007). "Ensayo sobre los obstáculos al desarrollo rural en México Retrospectiva y prospectiva". *Desacatos*, sept-dic, 25.

---. (1988). *La modernización de la agricultura mexicana, 1940-1970*. México: Siglo XXI

Katz, F. (1990). *La servidumbre en México en la época porfiriana*. México: Era

Knight, A. (1986). "La revolución mexicana: ¿burguesa, nacionalista o simplemente una gran rebelión?". *Cuadernos políticos*, 48

Meyer, L. (1998). *Fin de régimen y democracia incipiente. México hacia el Siglo XXI*. México: Océano.

---. (1995). *Liberalismo autoritario. Las contradicciones del sistema político mexicano*. México: Océano.

---. (1990). *Petróleo y Nación (1900-1987): La política petrolera en México*. México: FCE

---. (1978). *Historia de la Revolución Mexicana 1928-1934. Vol. 13. El conflicto social y los gobiernos del maximato*. México: COLMEX.

Montemayor, C. (2001). *Los pueblos indios de México hoy*. México: Planeta.

Zermeño, S. (1978). *México: Una democracia utópica. El movimiento estudiantil del 68*. México: Siglo XXI.

Warman, A. (2001). *El campo mexicano en el siglo XX*. México: FCE

<b>Nombre de la materia</b>	<b>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Que el estudiante aprenda a organizar, presentar y resumir datos, así como obtener conclusiones del análisis estadístico de los mismos .	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
Al finalizar el curso, el estudiante tiene elementos para demostrar la aplicación de la estadística en el área de las ciencias sociales. Asimismo, será capaz de construir y diseñar su propia información, así como obtener conclusiones del análisis estadístico de los mismos .	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noción de incertidumbre y azar</li> <li>• Generación de datos</li> <li>• Tabulación y graficación de datos</li> <li>• Correlación</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante:</p> <p>Generar un hábito de autoaprendizaje a través de: Investigación documental y de campo; Discusión de lecturas; y Análisis y reflexión de lecturas.</p> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolución de escenarios hipotéticos.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>La evaluación de la disciplina será mediante las siguiente implementación de herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluaciones (diagnóstica, intermedia y final)</li> <li>• Carpeta de evidencias</li> <li>• Mapas mentales</li> <li>• Debates</li> <li>• Exposiciones Orales</li> <li>• Elaboración de cartel.</li> </ul>	
<b>Referencia bibliográfica</b>	
<p>Johnson, R. y Kuby P. (2008) <i>Estadística elemental: Lo esencial</i>. México: Cengage Learning.</p> <p>Pérez, C. (2005) <i>Técnicas Estadísticas con SPSS 12, Aplicaciones al Análisis de Datos</i> . México: Editorial Prentice Hall.</p> <p>Ritchey, F. (2008) <i>Estadística para las Ciencias Sociales</i> . México: Mc Graw Hill.</p>	

<b>Nombre de la materia</b>	<b>METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Que el estudiante analice los fundamentos científicos sobre la forma en la que se ha construido la ciencia y los elementos que la integran	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante implementará los fundamentos científicos para entender la realidad, a través del pensamiento científico social complejo.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<p>1.- Fundamentos de la investigación social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ciencia y el método científico.</li> <li>• La heterogeneidad del método: diversos tipos de ciencias.</li> <li>• Los principales paradigmas de la investigación educativa: positivismo, fenomenología, dialéctica, escuela crítica,</li> <li>• Las diferencias al interior de la investigación educativa: cualitativo / cuantitativo.</li> </ul> <p>2.- Elementos de un proyecto de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de la pregunta de investigación:</li> <li>• Distinción entre objetivos generales y específicos.</li> <li>• La relevancia de la justificación de una investigación</li> <li>• La fundamentación de un punto de vista teórico: revisión bibliográfica y La redacción del marco teórico</li> <li>• Diferencias entre Marco Teórico y Estado del Arte</li> <li>• ¿Qué es una hipótesis? Formulación de hipótesis.</li> <li>• La definición de las variables e indicadores</li> </ul> <p>3.- El diseño metodológico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es método? ¿Qué es metodología?</li> <li>• Partes constituyentes del marco metodológico</li> <li>• Tipos de investigación (exploratoria, descriptiva, histórico- comparativo, correlacional, explicativa).</li> <li>• Selección del diseño de investigación (experimental, cuasi experimental, pre experimental o no experimental).</li> <li>• Técnicas de producción o recuperación de información. Técnicas cuantitativas/ técnicas cualitativas.</li> <li>• La elaboración de los instrumentos de recolección de datos</li> <li>• La planificación logística de una investigación: el establecimiento de un cronograma•</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza-aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Investigación documental.</li> <li>•Discusión de lecturas.</li> <li>•Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolución de escenarios hipotéticos.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	



La evaluación de la disciplina será mediante las siguiente implementación de herramientas:

- Autoevaluaciones (diagnóstica, intermedia y final)
- Carpeta de evidencias
- Cartel
- Mapas mentales
- Debate

**Referencia bibliográfica**

- Aibar, J. (Coord.) (2013) *El helicoides de la investigación: metodología en tesis de ciencias sociales*. México: FLACSO.
- Bunge, M. (1978). *La Ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: S. XXI
- Chalmers, A. (1996) *¿Qué es esa cosa que se llama ciencia?* México: Siglo XXI
- Eco, U. (2003) *Cómo se hace una Tesis: Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Madrid: Gedisa
- Hernández, R. Fernández C. y Baptista P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill
- Tarrés, M. (Coord.). (2001). *Observar, Escuchar y Comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: FLACSO

<b>Nombre de la materia</b>	<b>PENSAMIENTO ECONOMICO</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Proporcionar a los estudiantes una visión clara del pensamiento económico clásico con el fin de comprender los principios de la microeconomía y la macroeconomía que les permita comparar y examinar las circunstancias contemporáneas así como desarrollar un pensamiento crítico.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante tendrá elementos para analizar el pensamiento económico clásico con el fin de comprender los principios de la microeconomía y la macroeconomía, que les permita establecer relaciones sobre las circunstancias contemporáneas económicas.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El capitalismo comercial y su teoría.</li> <li>• El desarrollo del capitalismo industrial.</li> <li>• Los fisiócratas</li> <li>• Adam Smith. La riqueza de las naciones</li> <li>• David Ricardo. La teoría del valor trabajo</li> <li>• Karl Marx. La teoría de la plusvalía</li> <li>• El keynesianismo</li> <li>• Escuelas contemporáneas</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Investigación documental.</li> <li>•Discusión de lecturas.</li> <li>•Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolución de escenarios hipotéticos.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>La evaluación de la disciplina será mediante las siguiente implementación de herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluaciones (diagnóstica, intermedia y final)</li> <li>• Carpeta de evidencias, Mapas mentales, Debate, Cartel</li> </ul>	
<b>Referencia bibliográfica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Keynes, J. y Krugman P. (2007) <i>The general theory of employment, interest, and money</i>. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan for the Royal Economic Society.</li> <li>○ Krugman, P, Obstfeld M. y Meltiz M. (2014) <i>International economics: Theory &amp; policy</i>. Boston: Pearson.</li> <li>○ Marx, K. (2004) <i>El capital: Crítica de la economía política</i>. 8th edn. México: FCE</li> <li>○ Piketty, T. (2014). <i>Capital in the twenty-first century</i>. Cambridge: Harvard University Press.</li> <li>○ Ricardo, D. (2014) <i>On the principles of political economy and taxation</i>. London: Dover Publications.</li> <li>○ Roll, E. (1975) <i>Historia de las Doctrinas Económicas</i>. México: FCE</li> <li>○ Smith, A. (1998) <i>La Riqueza de Las Naciones</i>. México: Perfil</li> </ul>	

<b>Nombre de la materia</b>	<b>TEORÍA SOCIAL CONTEMPORÁNEA</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Que el estudiante se inicie con el dominio de conceptos de aquellas realidades municipales que le son próximas y que son algunos de los conceptos básicos en las Ciencias Sociales. Para ello se incluirán algunas experiencias concretas de la región y ejercicios reflexivos.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante implemente elementos conceptuales para analizar su realidad social. Adicionalmente será capaz de establecer relaciones entre los conceptos y la realidad municipal.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De la doctrina a la teoría social: Surgimiento de la Teoría y su diferencia con el pensamiento filosófico clásico.</li> <li>• Conceptos básicos: Sociedad, individuo, familia, grupo, valores, normas y leyes.</li> <li>• Conceptos</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Investigación documental.</li> <li>•Discusión de lecturas.</li> <li>•Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolución de escenarios hipotéticos.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>La evaluación de la disciplina será mediante las siguiente implementación de herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluaciones (diagnóstica, intermedia y final)</li> <li>• Carpeta de evidencias</li> <li>• Mapas mentales</li> <li>• Debates</li> <li>• Exposiciones Orales</li> </ul> <p>Elaboración de cartel.</p>	
<b>Referencia bibliográfica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giddens, A. (2003) Sociología, Madrid. Alianza Universidad.</li> <li>• Torres, L. Introducción a las Ciencias Sociales, Sociedad y cultura contemporáneas.</li> <li>• Barnes, H. y Becker, H. (1991) Historia del pensamiento social. México. FCE.</li> <li>• Elias. N. (1989) El proceso de la civilización. México. FCE.</li> </ul>	

<b>Nombre de la materia</b>	<b>TEORÍA Y ENFOQUES DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
El estudiante contará con una formación teórica sólida al respecto de las políticas públicas, su diseño, implementación y evaluación	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante comprenderá el origen teórico metodológico de las políticas públicas para diseñar estrategias y políticas públicas en concordancia con el desarrollo social	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orígenes de los estudios de las políticas públicas</li> <li>2. La dimensión conceptual de las políticas públicas</li> <li>3. Principales enfoques de las políticas públicas.</li> <li>4. Políticas públicas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Políticas gubernamentales.</li> </ul> </li> </ol>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza-aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Investigación documental.</li> <li>•Discusión de lecturas.</li> <li>•Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolución de escenarios hipotéticos.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>La evaluación de la disciplina será mediante las siguiente implementación de herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluaciones (diagnóstica, intermedia y final)</li> <li>• Carpeta de evidencias</li> <li>• Exposiciones Orales</li> <li>• Proyecto para ser financiado</li> </ul> <p>Elaboración de cartel.</p>	
<b>Referencia bibliográfica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aguilar, I. f. (2010a), <i>Política Pública 01</i>, México: Biblioteca Básica de Administración Pública/Siglo</li> <li>• Cotler, p. (2007), <i>Políticas públicas para un crecimiento incluyente</i>, México: Universidad Iberoamericana</li> <li>• Franco, r. y lanzaro, J. I. (2006), <i>Política y políticas públicas en los procesos de reforma en América Latina</i>, México: FLACSO.</li> </ul>	

<b>Nombre de la materia</b>	<b>INTRODUCCIÓN A LAS POLITICAS PUBLICAS</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
El estudiante comprenderá la articulación de las políticas públicas como formas de organización estructural del estado, así como el marco constitucional y político de las políticas públicas, analizará el ciclo de las políticas públicas.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante comprenderá como surgen y se desarrollan las políticas públicas, podrá identificar los elementos que componen las políticas públicas y reconocerá la importancia de mejorar en el diseño para fomentar el aprovechamiento de los recursos públicos.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Políticas públicas</li> <li>2. Problemas Sociales</li> <li>3. Elaboración de políticas públicas.</li> <li>4. Análisis de políticas públicas</li> <li>5. La participación ciudadana</li> </ol>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>• Invitación a distintos actores de las políticas públicas.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas bajo la supervisión del docente</li> <li>• Investigación documental sobre los temas expuestos</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <p>Discusión y análisis de los temas expuestos</p>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación.</li> <li>• Exposiciones orales</li> <li>• Carpeta de evidencias</li> </ul>	
<b>Referencia bibliográfica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procura Aguilar, A. (2002) <i>Antología I: El estudio de las políticas públicas</i>, Porrúa.</li> <li>• Cejudo, G. (1998) <i>Nueva gestión pública</i> Siglo XXI Editores</li> <li>• Rodríguez, F. (2015) <i>Políticas Públicas y sus programas sociales: dirigidos a grupos vulnerables en puebla, Fontamara.</i></li> <li>• Ochman, M.(1999) <i>Análisis e incidencia de política pública: problemas sociales nacionales y locales, Porrúa</i></li> </ul>	

<b>Nombre de la materia</b>	<b>GESTION PUBLICA MUNICIPAL</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Que el estudiante comprenda los fundamentos y el concepto de gestión pública en el ámbito municipal.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
Analizará las diferentes situaciones de la administración pública y elaborará un plan de gestión para resolver problemáticas sociales. Aplicaran los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas a entornos nuevos.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto de gestión pública</li> <li>2. Diagnóstico.</li> <li>3. El proceso de planeación estratégica</li> <li>4. Técnicas para la planeación</li> <li>5. Mapas estratégicos y el diseño de las perspectivas</li> </ol>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza-aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• •Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>• Invitación a distintos actores de las políticas públicas.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas bajo la supervisión del docente</li> <li>• Investigación documental sobre los temas expuestos</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <p>Discusión y análisis de los temas expuestos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación.</li> <li><input type="checkbox"/> Exposiciones orales</li> <li><input type="checkbox"/> Carpeta de evidencias</li> </ul>	
<b>Referencia bibliográfica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cejudo, G. (1989) <i>Nueva gestión pública</i> Siglo XXI Editores.</li> <li>• ACCID (S.F.) <i>Nuevas tendencias en gestión pública</i>, Profiteditorial.</li> <li>• Culebro, J. (2007) <i>Introducción al estudio de la regulación: Nueva gestión pública y estado regulador en México</i>. Juan Pablos Editor.</li> <li>• Suárez, M. (2013) <i>El Kaizen-GP: La aplicación y sostenibilidad de la mejora continua en procesos en la gestión pública</i>. Miguel Ángel Porrúa.</li> </ul>	

<b>Nombre de la materia</b>	<b>FUNCIONES DEL ESTADO</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Que el estudiante conozca los elementos que integran al Estado, sus instituciones, las funciones que realiza, las competencias de los poderes que lo integran, así como los órganos constitucionales autónomos. En el caso mexicano, a nivel federal y estatal.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante entenderá, identificará y reflexionará respecto de las funciones que desempeña el Estado en sus diferentes formas, para que durante su ejercicio profesional logren aportar conocimientos y soluciones a diferentes problemáticas que se presentan en el diseño de las funciones sustantivas del Estado.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El objeto de estudio de la teoría del Estado</li> <li>2. La naturaleza del Estado</li> <li>3. Origen, justificación y ser del Estado</li> <li>4. Los elementos del Estado: fines del Estado y el poder público</li> <li>5. La soberanía del Estado;</li> <li>6. La organización y funciones del estado</li> <li>7. Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y Poder Judicial;</li> <li>8. Órganos constitucionales autónomos.</li> </ol>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza-aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Investigación documental.</li> <li>•Discusión de lecturas.</li> <li>•Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolución de escenarios hipotéticos.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>Carpeta de evidencias de clase 30%</p> <p>Evaluaciones y autoevaluaciones 30%</p> <p>Diarios de visita a instituciones 30%</p> <p>Participación en clase 10%</p>	
<b>Referencia bibliográfica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• González González, M. L. (2008). <i>Teoría General del Estado</i>, México: Porrúa-Facultad de Derecho UNAM</li> <li>• Guastini, R. (2010). <i>Interpretación, Estado y Constitución</i>, México: Ara editores</li> <li>• Serra Rojas, A. (2012). <i>Teoría del Estado</i>, México: Porrúa</li> <li>• Serna De Le Garza, J. (2008) <i>El sistema federal mexicano, un análisis jurídico</i>. México, UNAM-IIJ</li> </ul>	

<b>Nombre de la materia</b>	<b>PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA GESTIÓN Y EN EL EJERCICIO GUBERNAMENTAL</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Al final del curso el estudiante será capaz de expresar en el trabajo en equipo con perspectiva de género. Adicionalmente incluirá en sus acciones la perspectiva de género.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante conocerá la importancia de incorporar la perspectiva de género en los presupuestos y programas de gobierno.  Conocerá y se apropiará de los elementos conceptuales para el análisis del ejercicio gubernamental y la gestión pública desde una perspectiva de género.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La perspectiva de género</li> <li>2. Sexo, género, identidad, estereotipos, igualdad, equidad.</li> <li>3. El ejercicio del poder entre mujeres y hombres</li> <li>4. El papel de las mujeres en la gestión pública y el presupuesto municipal</li> <li>5. La institucionalización de la perspectiva de género en las políticas públicas</li> <li>6. Evaluación de las políticas públicas desde la perspectiva de género</li> </ol>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza-aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Investigación documental.</li> <li>•Discusión de lecturas.</li> <li>•Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolución de escenarios hipotéticos.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos</li> <li>• Carteles</li> <li>• Carpeta de evidencias</li> <li>• Debates</li> </ul>	
<b>Referencia bibliográfica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brenes, I. (2002), <i>La equidad de género y la gestión gubernamental: 1998-2002</i>, Instituto Nacional de las Mujeres de Costa Rica (documento inédito).</li> <li>• De Barbieri, T. (1991) “Los ámbitos de acción de las mujeres”, en <i>Revista Mexicana de Sociología</i>, año LII, núm. 1, enero-marzo.</li> <li>• Instituto Nacional de las Mujeres (2002) <i>Las mujeres en la toma de decisiones. Participación femenina en los poderes del Estado, México</i>.</li> <li>• Guzmán, V. (1994), “El género en la planificación social”, en Maruja Barrig y Andy Wehkamp, <i>Sin morir en el intento, Red Entre Mujeres</i>, Lima.</li> <li>• Kabeer, N. (1994) “Planificación y políticas con conciencia de género: la perspectiva de las relaciones sociales”, en Mandy Macdonald (ed.), <i>Gender Planning in Development Agencies. Meeting the Challenge</i>, Oxfam, Oxford.</li> </ul>	



<b>Nombre de la materia</b>	<b>ÉTICA Y VALORES EN EL EJERCICIO GUBERNAMENTAL</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Que el estudiante reflexione entorno a la importancia de la ética en los diferentes roles en el servicio público, así como comprender el papel individual del profesionista atendiendo a los valores que abonen al desarrollo de una sociedad más justa.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante identificará y reflexionará respecto de la importancia que tiene el marco axiológico relativo al ejercicio profesional en el ámbito público. Lo anterior le permitirá tener mayor claridad sobre el compromiso social que implica participar en la elaboración de políticas públicas. Asimismo, este conocimiento le permitirá coadyuvar en una gestión pública, tanto en las instituciones públicas como en la sociedad civil organizada, sustentada en valores transversales que abonen a una mejor sociedad.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ética y diferencias con la moral.</li> <li>2. Marco axiológico contemporáneo, deontología vs pragmatismo</li> <li>3. Valores sociales democráticos</li> <li>4. Sistema de responsabilidades jurídicas y profesionales de los servidores públicos.</li> </ol>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Investigación documental y de campo.</li> <li>•Discusión de lecturas.</li> <li>•Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Visitas y diálogo con actores sociales.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>Carpeta de evidencias de clase 30%</p> <p>Evaluaciones y autoevaluaciones 30%</p> <p>Diarios de visitas e interacciones con actores clave 30%</p> <p>Participación en clase 10%</p>	
<b>Referencia bibliográfica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agejas, J. Á., ET all, (2007). <i>La tarea de ser mejor. Curso de ética</i>. Madrid: Universidad Francisco de Vitoria</li> <li>• Bautista, O. D. (2001). <i>La ética en los servidores públicos</i> . México: Universidad Pedagógica Nacional</li> <li>• Berbedette, D. (1974). <i>Ética o Filosofía moral: Conforme al pensamiento de Aristóteles y Santo Tomás</i>. México: Tradición</li> </ul>	

- Cardona Sánchez, A. (2000). *Formación de valores: Teoría, reflexiones y respuestas* . México; Grijalbo
- Dussel Enrique (1998). *Ética de la liberación en la edad de la globalización y de la exclusión*. Editorial Trotta.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>GOBERNABILIDAD, DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Que el estudiante comprenda la relación Estado- sociedad y las diferentes formas de gobierno; los principios de una sociedad democrática y el papel fundamental de la participación ciudadana en el ejercicio gubernamental.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante entenderá la relación Estado-sociedad así como las diferentes formas de gobierno, identificando los principios de una sociedad democrática y las funciones que desempeñan los partidos políticos en la misma con actitud crítica para reflexionar sobre la importancia de la participación ciudadana en el ejercicio gubernamental democrático.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formas de gobierno.</li> <li>2. Gobernabilidad y democracia en las sociedades complejas.</li> <li>3. Tipología de la democracia.</li> <li>4. Los cauces de la participación ciudadana.</li> <li>5. Participación ciudadana y gobierno.</li> <li>6. Los partidos políticos y los mecanismos de representación.</li> <li>7. Herramientas de participación ciudadana en México.</li> </ol>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase del Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Investigación documental y de campo.</li> <li>•Discusión de lecturas.</li> <li>•Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolución de escenarios hipotéticos.</li> <li>•Visitas y diálogo con las autoridades municipales.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>Criterios Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará una evaluación permanente a través de las actividades que se desarrollen a lo largo del curso y que en su promedio ofrecerá el 100% de la evaluación final distribuido en tres exámenes parciales, atendiendo en cada uno de ellos lo siguiente:</li> <li>- Participación en clase 5%</li> <li>- Resolución de ejercicios de tarea 35%</li> <li>- Trabajos de investigación 10%</li> <li>- Examen 50%</li> </ul> <p>Actividades a desarrollar en el curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención en las discusiones sobre los temas expuestos.</li> <li>- Participación en los ejercicios grupales.</li> <li>- Reportes de lectura e investigación.</li> <li>- Carpeta de evidencias.</li> </ul> <p>Criterios de Acreditación</p>	

El estudiante acreditará la asignatura si el promedio aritmético final es igual o mayor a seis.

**Referencia bibliográfica**

- Lijphart, A. (2000) *Modelos de la democracia*. Barcelona: Ariel.
- Bobbio, N. (2001) *El futuro de la democracia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Durand, V. (2004) *Ciudadanía y cultura política México 1993-2001*. México. : Siglo XXI Editores.
- Morales, M. & Díaz, A. (1997) "Democracia Municipal en México", en Vega, R. & Rodríguez J., *Municipio, IAPQ, FUNDA y AMEINAPE*, México. (p177-189).
- Woldenberg, J. (2013) *México, la difícil democracia*. México: Editorial Taurus.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>GESTION AMBIENTAL MUNICIPAL</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Que el estudiante desarrolle el conocimiento necesario para conocer las herramientas que puedan facilitar la gestión ambiental municipal. Que el estudiante dimensione las implicaciones sobre la gestión pública transitando hacia el desarrollo sustentable del municipio.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante identificará los elementos básicos para llevar a cabo una gestión ambiental municipal, desde una visión regional hasta una visión local para poder coadyuvar esfuerzos a nivel municipal para mejorar la sustentabilidad del territorio.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Gestión Ambiental en México.</li> <li>2. Política y Gestión Ambiental en México.</li> <li>3. Áreas Naturales Protegidas.</li> <li>4. Conservación de la Vida Silvestre.</li> <li>5. Conceptualización de <i>Territorio, Ordenamiento Territorial, fases del Ordenamiento territorial, Planeación territorial.</i></li> <li>6. Antecedentes de las políticas de Ordenamiento Territorial en México</li> <li>7. Situación actual de la política de Ordenamiento Territorial</li> <li>8. Retos actuales de las políticas de Ordenamiento Territorial y desafíos a futuro.</li> <li>9. Lineamientos del Ordenamiento Territorial.</li> <li>10. Ordenamiento territorial en el Estado de Querétaro.</li> </ol>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>• Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>• Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental y de campo.</li> <li>• Discusión de lecturas.</li> <li>• Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de escenarios hipotéticos.</li> <li>• Visitas y diálogo con las autoridades municipales.</li> </ul> <p>Propuestas integrales a escenarios reales dentro del municipio.</p>	
<b>Evaluación de la materia</b>	

### Criterios Evaluación con Docente

El curso se evaluará de la siguiente manera:

- Participación en clase, equipos y sesiones de discusión reflexión: 30%
- Entrega de ensayos y trabajos en función de la clase y lecturas: 30%
- Proyecto final: 40%

Nota: el proyecto final es un resultado de los trabajos en clase, las reflexiones y discusiones;

Actividades a desarrollar en el curso:

- Investigación documental y de campo.
- Intervención en las discusiones sobre los temas expuestos.
- Desarrollo de ejemplos a partir de la experiencia.
- Entrega de ensayos
- Participación en los ejercicios grupales.
- Reportes de avances de proyecto final.

Criterios de Acreditación:

El estudiante acreditará la asignatura si el promedio aritmético final es igual o mayor a seis.

### Referencia bibliográfica

- Sánchez, M. et al (2000) *La política de ordenamiento territorial en México: de la teoría a la práctica. Reflexiones sobre sus avances y retos a futuro.*
- Salinas, M. (Compiladora) (2014) *El ordenamiento territorial: experiencias internacionales.* Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales Instituto Nacional de Ecología Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara.
- Wong-González, P. (2010) *Ordenamiento ecológico y ordenamiento territorial: retos para la gestión del desarrollo regional sustentable en el siglo XXI* Estudios Sociales, núm. 1 Esp., enero pp. 10-39 Coordinación de Desarrollo Regional Hermosillo, México
- Cacho M. (1999) *Apuntes de clase del curso de principios de ordenamiento territorial.* UNMSM.
- Delgadillo, J. (coordinador) (S.F.) *Política territorial en México hacia un modelo de desarrollo basado en el territorio.* Secretaría de Desarrollo Social Dirección de Política Territorial Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Económicas.
- SÁrah Martínez Pellégrini, Laura Flamand y Alberto Hernández. *Panorama del desarrollo municipal en México Antecedentes, diseño y hallazgos del Índice de Desarrollo Municipal Básico.*
- José Manuel Galindo Jaramillo Eleazar Loa Loza. *Marco Jurídico e Institucional para el uso y la conservación de la biodiversidad.*

<b>Nombre de la materia</b>	<b>TEORIAS DEL DESARROLLO</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Al finalizar el semestre el estudiante conocerá, discutirá y analizará las teorías del desarrollo más influyentes en la interpretación de la dinámica socioeconómica del mundo contemporáneo, que a su vez influye en la elaboración de políticas públicas que determinan las distintas realidades municipales y regionales.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante diferenciará las teorías del desarrollo más influyentes en la interpretación socioeconómica del mundo contemporáneo, adicionalmente dilucida y demuestra qué teoría (s) influye(n) actualmente en la elaboración de políticas públicas en el ámbito municipal y regional.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<p>Contenidos temáticos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El desarrollo como tópico económico y social</li> </ol> <p>Que los estudiantes conozcan las teorías básicas del desarrollo desde las vertientes: económica y social, como un soporte explicativo para los fenómenos sociales actuales.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. La propuesta latinoamericana sobre el desarrollo</li> </ol> <p>Que los estudiantes conozcan las propuestas elaboradas sobre el desarrollo en Latinoamérica y que identifiquen sus bases teóricas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. La globalización y el desarrollo bajo el modelo económico neoliberal</li> </ol> <p>Que los estudiantes conozcan las manifestaciones actuales del desarrollo global y que comprendan por qué es un modelo que genera desigualdad económica y social.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Las expresiones territoriales del desarrollo</li> </ol> <p>Que los estudiantes comprendan, desde el análisis de las escalas territoriales, las expresiones del desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Las políticas públicas para el desarrollo</li> </ol> <p>Que los estudiantes identifiquen la agenda de políticas públicas para el desarrollo, y que conciban a éste como un concepto articulador para proponer un mejor orden económico y social</p>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Investigación documental y de campo.</li> <li>•Discusión de lecturas.</li> <li>•Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolución de escenarios hipotéticos.</li> <li>• Propuestas integrales a escenarios reales dentro de la región y concretamente del</li> </ul>	

municipio.

### **Evaluación de la materia**

La evaluación de la disciplina será mediante las siguiente implementación de herramientas:

- Autoevaluaciones (diagnóstica, intermedia y final)
- Carpeta de evidencias
- Mapas mentales
- Debates
- Exposiciones Orales
- Elaboración de cartel.

### **Referencia bibliográfica**

- CARDOSO, F.; FALETTO, E. (1978) *Dependencia y Desarrollo en América Latina*. Siglo Veintiuno Editores, S.A. 1978
- CORAGGIO, J. L.; SABATÉ, A. F.; COLMAN, O.; ARCHETTI, E. P. (2010) *La cuestión regional en América Latina*. El colegio mexiquense; UNAM: Instituto de Investigaciones económicas.
- CORAGGIO, J.L. (1994) *Territorios en transición. Crítica a la planeación regional en América Latina*. Universidad Autónoma del Estado de México. Instituto Literario.
- PREBISCH, R. (1981) *Capitalismo Periférico. Crisis y transformación*. Fondo de Cultura Económica.
- PREBISCH, R. (2004) *El desarrollo en América Latina y algunos de sus problemas* . CEPAL- ONU, 2004.
- SUNKEL, O.; PAZ, P. (1978) *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. Siglo veintiuno editores S.A. México.



<b>Nombre de la materia</b>	<b>PLANEACION ESTRATÉGICA MUNICIPAL</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Al término del curso el estudiante adquiere herramientas prácticas que le ayudarán a estructurar una planeación de políticas públicas exitosas.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante desarrollará las habilidades para llevar a cabo la planeación estratégica para poder discernir prioridades en las necesidades reales de la población y del quehacer municipal.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principios básicos de la planeación</li> <li>2. Tipos de planeación</li> <li>3. El proceso de planeación estratégica</li> <li>4. Técnicas para la planeación</li> <li>5. Mapas estratégicos y el diseño de las perspectivas.</li> </ol>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Investigación documental y de campo.</li> <li>•Discusión de lecturas.</li> <li>•Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolución de escenarios hipotéticos.</li> <li>• Propuestas integrales a escenarios reales dentro de la región y concretamente del municipio.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>La evaluación de la disciplina será mediante las siguiente implementación de herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluaciones (diagnóstica, intermedia y final)</li> <li>• Carpeta de evidencias</li> <li>• Mapas mentales</li> <li>• Debates</li> <li>• Exposiciones Orales</li> <li>• Elaboración de cartel.</li> </ul>	
<b>Referencia bibliográfica</b>	

- Chiavenato, I. (2000) *Planeación estratégica, fundamentos y aplicaciones* McGraw Hill Interamericana.
- Matthias, S. (2005) *Planeación estratégica en empresas públicas*. Ed.Trillas.
- Constanza M. (2008) *Presupuestos: Enfoque para la planeación financiera*. Pearson educación.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>DESARROLLO MUNICIPAL Y PROBLEMAS SOCIALES</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Que el estudiante conozca y asimile el paradigma del desarrollo en sus múltiples acepciones, así como la alternativa del desarrollo local.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante analizará el origen, procesos e impactos de los problemas sociales con base en los cambios que se generan en la vida social y que repercuten en las estructuras institucionales de los gobiernos contemporáneos. Con lo anterior, podrá proponer mecanismos dentro de la gestión pública, que articulen el desarrollo local y la resolución de problemáticas locales.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a los paradigmas y las teorías del desarrollo</li> <li>2. Fundamentos del desarrollo para América Latina y sus múltiples adjetivos</li> <li>3. Tendencias contemporáneas del desarrollo local</li> <li>4. Concepciones del desarrollo y la realidad nacional</li> <li>5. Problemas sociales contemporáneos</li> <li>6. Problemas locales y mecanismos de gestión.</li> </ol>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>• Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>• Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental y de campo.</li> <li>• Discusión de lecturas.</li> <li>• Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de escenarios hipotéticos.</li> <li>• Visitas y diálogo con las autoridades municipales.</li> <li>• Propuestas integrales a escenarios reales dentro del municipio</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>Carpeta de evidencias de clase 30%</p> <p>Evaluaciones y autoevaluaciones 30%</p> <p>Diarios de visitas e interacciones con actores políticos 30%</p> <p>Participación en clase 10%</p>	
<b>Referencia bibliográfica</b>	

- Boisier, S. (2000) *Desarrollo Local ¿De qué estamos hablando?* Santiago de Chile, Cuadernos Regionales N°1, Universidad de Talca.
- Burgwal, G. & Cuéllar, J. (1999) *Planificación estratégica y operativa aplicada a gobiernos locales*. Edit. Abya Yala, Quito Ecuador, 1999.
- Cárdenas, N. (2002) *El desarrollo local su conceptualización y procesos*. Provincia, num.8, Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.
- Carpio, J. (2001) *Desarrollo local en los espacios rurales*. Polis, revista de la Universidad Bolivariana, Vol. 1, núm.2, Universidad de Los Lagos, Santiago de Chile.
- Coraggio, J. & Pirez, P. (2013) *Desarrollo local. Una visión crítica del debate*. Editorial espacio.
- Del Águila, L. (Editor) (2013) *Ética de la gestión, desarrollo y responsabilidad social*. Fondo editorial.
- Sandoval, C. (2014) *Métodos y aplicaciones de la planificación regional y local en América Latina* Naciones Unidas, CEPAL, Santiago de Chile.
- Silva, I. (2003) *Metodología para elaborar estrategias de desarrollo local*. ILPESCEPAL, Santiago de Chile, noviembre.
- Saz, M. (2011) *Programa de desarrollo local "Análisis estructural y formulación de proyectos prioritarios."* Tirant Lo Blanch.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>GESTION DE LA SUSTENTABILIDAD</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Que el estudiante adquiera los elementos básicos para comprender los alcances de la Sustentabilidad, lo que implica en el Desarrollo y la complejidad y retos que tienen para la integración de las Políticas Públicas en distintas escalas espaciales dentro del territorio.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
Que el estudiante contribuya, desde una perspectiva sustentable, hacia una gestión pública basada en una mejor relación con el medio ambiente para introducir una gestión que considere mejoras al entorno ambiental.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptualización de Políticas públicas, Desarrollo, Sustentabilidad.</li> <li>2. Diferencias y similitudes entre Sustentabilidad y Desarrollo Sustentable.</li> <li>3. Alcances y límites de la Sustentabilidad</li> <li>4. Acuerdos Internacionales, nacionales, estatales y municipales para la sustentabilidad.</li> <li>5. El reto de las Políticas Públicas para la integración de la Sustentabilidad.</li> </ol> <p>Los contenidos anteriores para dar respuesta, a partir de la reflexión del estudiante, ¿es posible concebir y hacer factibles políticas públicas eficaces, que contribuyan a contener el deterioro ambiental y de los recursos naturales?</p>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del alumno: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Investigación documental y de campo.</li> <li>•Discusión de lecturas.</li> <li>•Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolución de escenarios hipotéticos.</li> <li>•Visitas y diálogo con las autoridades municipales.</li> <li>•Propuestas integrales a escenarios reales dentro del municipio</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	

### Criterios Evaluación con Docente

El curso se evaluará de la siguiente manera:

-Participación en clase, equipos y sesiones de discusión reflexión: 30%

Entrega de ensayos y trabajos en función de la clase y lecturas: 30%

-Proyecto final: 40%

Nota: el proyecto final es un resultado de los trabajos en clase, las reflexiones y discusiones;

Actividades a desarrollar en el curso:

-Investigación documental y de campo.

-Intervención en las discusiones sobre los temas expuestos.

-Desarrollo de ejemplos a partir de la experiencia.

-Entrega de ensayos.

-Participación en los ejercicios grupales.

-Reportes de avances de proyecto final.

Criterios de Acreditación:

- El estudiante acreditará la asignatura si el promedio aritmético final es igual o mayor a seis.

### Referencia bibliográfica

- Pamplona, Francisco. *Sustentabilidad y políticas públicas*. Gaceta Ecológica, núm. 56, (2000), pp. 46-53 Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. Distrito Federal, México.
- Brown, Lester (1997) *La situación del mundo 1997*. Informe anual del Worldwatch inst. sobre medio ambiente y desarrollo ((391 pg) Ed. CIP 3.100 pts)
- Dobson (1997) *Pensamiento político verde. Una nueva ideología para el siglo XXI* ((270 pg) Marcial Pons. 2.500 pts)
- Meadows (1992) *Más allá de los límites del crecimiento*.
- Roberto P. Guimarães (1999). *La ética de la sustentabilidad y la formulación de políticas de desarrollo*.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>MOVIMIENTOS Y ORGANIZACIONES SOCIALES</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
El estudiante analizará desde una perspectiva teórica los movimientos sociales así como a las organizaciones sociales, sus procesos y delimitación a fin de que se encuentre en condiciones de elaborar propuestas alternativas para la gestión del desarrollo regional.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante entenderá el fundamento teórico de los movimientos y organizaciones sociales así como su propia acción en el devenir histórico de nuestro país con actitud crítica para comprender su función en el entramado social y gubernamental regional actual.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<p><b>1. Teoría de los movimientos sociales.</b> Objetivo: Analizar la conceptualización, las tesis fundamentales de las diversas interpretaciones de los movimientos sociales, así como las relaciones entre cultura, identidad y movimientos sociales.</p> <p><b>2. Distinción conceptual entre movimiento social, organización social y sociedad civil organizada.</b> Objetivo: analizar las características que delimitan a los movimientos sociales, las organizaciones sociales y la sociedad civil organizada.</p> <p><b>3. Los movimientos sociales en México.</b> Objetivo: reflexionar sobre los grandes movimientos sociales en nuestro país y su implicación en los reajustes institucionales nacionales y locales.</p> <p><b>4. Las organizaciones sociales.</b> Objetivo: conocer la función y lógica de las organizaciones sociales contemporáneas y sus implicaciones en el entramado gubernamental.</p> <p><b>5. Nuevos sujetos sociales como actores del cambio social.</b> Objetivo: analizar los nuevos movimientos sociales en el marco de la globalización y su derivación local.</p>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase del Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Investigación documental y de campo.</li> <li>•Discusión de lecturas.</li> <li>•Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Análisis y reflexión sobre casos regionales.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	

#### Criterios Evaluación con Docente

- Se realizará una evaluación permanente a través de las actividades que se desarrollen a lo largo del curso y que en su promedio ofrecerá el 100% de la evaluación final distribuido en tres exámenes parciales, atendiendo en cada uno de ellos lo siguiente:
- Participación en clase 5%
- Resolución de ejercicios en clase 20%
- Resolución de ejercicios de tarea 35%
- Trabajos de investigación 10%
- Examen 30%

#### Actividades a desarrollar en el curso:

- Intervención en las discusiones sobre los temas expuestos.
- Participación en los ejercicios grupales.
- Carpeta de evidencias

#### Criterios de Acreditación

El estudiante acreditará la asignatura si el promedio aritmético final es igual o mayor a seis.

#### Referencia bibliográfica

- Sydney, T. (1997). *El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Madrid: Alianza.
- Alonso, J. (1992). *El nuevo estado mexicano: Estados, actores y movimientos sociales*. México: Nueva Imagen.
- Bolos, S. (1995). *Actores sociales y demandas urbanas*. México: UIA-Plaza y Valdés.
- Laraña, E. y Gusfield, J. (2001). *Los nuevos movimientos sociales*. Madrid: CIS.



Nombre de la materia	RÉGIMEN DE RESPONSABILIDADES DE LOS SERVIDORES PÚBLICOS
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
El estudiante entenderá la actividad del servidor público como miembro de la administración; identificará las distintas funciones que el ordenamiento jurídico confiere a las administraciones públicas; la normatividad aplicable a su función; y el cómo es sujeto de responsabilidad desde los distintos ámbitos de aplicación de la norma sancionadora correspondiente.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante identificará el ordenamiento jurídico para entender la normatividad a la que está sujeto un servidor público para fomentar una conducta en apego a derecho.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<p>El concepto de servicio público y los principios rectores; régimen jurídico de los servicios públicos</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deberes que la función pública impone</li> <li>2. Teoría de la función pública; deberes y obligaciones de la función pública.</li> <li>3. Derechos de los servidores del estado.</li> <li>4. Poder disciplinario de la administración pública.</li> <li>5. Sanciones</li> <li>6. Naturaleza de los derechos de los funcionarios y empleados</li> <li>7. Causas de interrupción y de suspensión de la relación del servicio</li> <li>8. Terminación de los efectos del nombramiento.</li> <li>9. Responsabilidad administrativa de los servidores públicos; responsabilidad civil y penal como consecuencia del quehacer del servidor público.</li> <li>10. Órganos de conocimiento y aplicación de sanciones a servidores públicos.</li> <li>11. Régimen jurídico de los servidores públicos.</li> <li>12. Marco jurídico de aplicación a la responsabilidad de los servidores públicos. LRSP.</li> </ol>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>• Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>• Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;</li> <li>• Investigación documental y de campo.</li> <li>• Resolución de trabajos de aplicación en problemas.</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas y diálogo con las autoridades municipales.</li> </ul>	

<b>Evaluación de la materia</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Autoevaluación.</li><li>• Exposiciones orales</li><li>• Carpeta de evidencias</li></ul>
<b>Referencia bibliográfica</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ley de responsabilidades de los servidores públicos.</li></ul>

<b>Nombre de la materia</b>	<b>GOBERNABILIDAD Y GESTION PUBLICA EN MEXICO</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Que el estudiante conozca la gestión pública, la gobernanza y la gobernabilidad en la historia de México. Así como también asimile prácticas eficaces y eficientes en la gestión de las políticas públicas en un marco de respeto a los derechos sociales.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
Los alumnos con una capacidad crítica se involucran en el diseño de disposiciones institucionales necesarias para las políticas públicas exitosas. Promoverán servicios de mayor calidad para el fortalecimiento de las administraciones públicas eficaces y eficientes. Optimo desempeño del sector público Gestión de objetivos institucionales.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La gestión pública y la Gobernabilidad.</li> <li>2. La gestión pública y la gobernanza.</li> <li>3. Gestión Pública y el Marco de responsabilidades.</li> <li>4. Nueva gestión pública en México</li> </ol>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Investigación documental y de campo.</li> <li>•Discusión de lecturas.</li> <li>•Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolución de escenarios hipotéticos.</li> <li>•Visitas y diálogo con las autoridades municipales.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
Carpeta de evidencias de clase 30% Evaluaciones y autoevaluaciones 30% Diarios de visitas e interacciones con actores políticos 30% Participación en clase 10%	
<b>Referencia bibliográfica</b>	

- Porras, Antonio, La acción de gobierno: gobernabilidad, gobernanza, gobermedia, Trotta.
- Pino, Enrique, Institucionalismo y gobernanza, Biblioteca nueva.
- Morales, M. (2005) *Gobernanza y Control ciudadano de sus gobiernos* Pearson Educación.
- Requena, C. (2007) *Gobernanza, Lid editorial*.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>MODELOS DE GESTION SOCIAL EN AMERICA LATINA</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Al finalizar el curso, el estudiante conocerá el modelo de Gestión Pública en México, adicionalmente diferenciará otros modelos de Gestión Pública en el contexto latinoamericano; y finalmente será capaz de comparar el modelo mexicano de gestión pública mexicano con otros modelos contemporáneos en América Latina	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante diferencia tipos de gestión pública en el contexto latinoamericano y establece relaciones entre los modelos distintos de gestión pública. Adicionalmente será capaz de expresar criterios que demuestren cómo impacta el modelo de gestión pública en el proceso de desarrollo municipal.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nociones y conceptos de Gestión Pública</li> <li>2. Gestión pública en México: principios, marco legal, funciones, alcances y limitantes.</li> <li>3. Funcionalidad del modelo de gestión pública en México.</li> <li>4. El modelo de gestión en Ecuador: <i>sumak k awsai</i>. Principios, marco legal, límites y alcances.</li> <li>5. La Gestión Pública en Bolivia y el rescate del <i>Abiayala</i>. Principios, marco legal, límites y alcances.</li> <li>6. La Gestión social en Brasil ¿modelo de gestión pública o paradigma?</li> <li>7. Otros modelos de Gestión pública fuera de América Latina</li> <li>8. Análisis comparativo de dos de los modelos de gestión presentados.</li> </ol>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza-aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Investigación documental y de campo.</li> <li>•Discusión de lecturas.</li> <li>•Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolución de escenarios hipotéticos.</li> <li>•Visitas y diálogo con las autoridades municipales.</li> <li>• Propuestas integrales a escenarios reales dentro de la región y concretamente con algunos municipios en concreto</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>La evaluación de la disciplina será mediante las siguiente implementación de herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluaciones (diagnóstica, intermedia y final)</li> <li>• Carpeta de evidencias</li> </ul>	

- Mapas mentales
- Debate
- Exposiciones orales
- Debates
- Cartel.

#### **Referencia bibliográfica**

- CARDOSO, A.; PEREIRA, J.; TENÓRIO, F. (2016) *Gestión Social: Epistemología de un paradigma*. 2ª Edición, en imprenta.
- ACOSTA, J., AVENDAÑO, R., GUANIPA, M., MORALES, M., & PADILLA, Y. (2010). Importancia de la construcción de escenario para el liderazgo transformacional en la gerencia social. *Multiciencias* vol.10, 159-164.
- DE SOUZA SANTOS, B. (2010) *Hablemos del Socialismo del Buen vivir. América Latina en Movimiento: Sumak Kawsay. Recuperando el sentido de la vida*. ALAI Vol. 452. p. 452-455
- OSPINA, P. (2012) *La participación ciudadana en Ecuador 2009-2012*. Programa Andino de Derechos Humanos. Pp. 147-161. Quito, Ecuador.
- AGUILAR V., L. (2011) *Gobernanza y Gestión Pública*. México: FCE
- BOZEMAN, B. (2009) *La gestión Pública: su situación actual*. México: FCE

<b>Nombre de la materia</b>	<b>GESTION PUBLICA EFICAZ EN SOCIEDADES MULTICULTURALES</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Que el estudiante defina la gestión pública municipal eficaz en otros contextos internacionales, de tal forma que se ilustre la importancia de la multiculturalidad dentro de los contextos locales.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante explicará y descubrirá otros modelos de gestión pública municipal eficiente en algunos casos específicos de Latinoamérica. Analizará elementos conceptuales básicos para comprender la disciplina: Multiculturalidad y Gestión pública eficaz.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestion publica contemporánea</li> <li>2. Introduccion a la Multiculturalidad e interculturalidad</li> <li>3. Ejes trasversales a las políticas públicas de la otredad</li> <li>4. El contexto internacional sobre gestión pública inter y multicultural.</li> <li>5. Algunos casos contemporáneos de políticas públicas para la multiculturalidad.</li> </ol>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Investigación documental y de campo.</li> <li>•Discusión de lecturas.</li> <li>•Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolución de escenarios hipotéticos.</li> <li>•Visitas y diálogo con las autoridades municipales.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>1) La evaluación permanente, determinada por medio de actividades desarrolladas a lo largo del curso, y en su promedio ofrecerá el 50% de la evaluación final, y está ponderada de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en clase 5%</li> <li>- Resolución de ejercicios en clase 20%</li> <li>- Resolución de ejercicios de tarea 35%</li> </ul>	

- Trabajos de investigación 10%
- Examen final 30%
- Se reportará una evaluación final

Actividades a desarrollar en el curso:

- Desarrollo de ejemplos a partir de la experiencia y casos específicos.
- Debates sobre un tema específico de la materia
- Ensayos
- Informes de lectura.
- Investigación documental y de campo.
- Intervención en las discusiones sobre los temas expuestos.
- Reportes de avances de investigación.
- Participación en los ejercicios grupales.

## 2) Criterios Evaluación Independiente

Se considerará la realización de las siguientes actividades, donde el resultado se promediará con las calificaciones obtenidas en las actividades de evaluación permanente con el docente. Se obtiene el otro 50% de la calificación final:

- Entrega reporte de investigación documental, hemerográfica, bibliográfica.
- Entrega de trabajos programados.

## Criterios de Acreditación

- El estudiante acreditará la asignatura si el promedio aritmético final es igual o mayor a seis.

## Referencia bibliográfica

- Briones, R. (2007) *La integración del otro en la emergente España multicultural* . Gazeta de Antropología, 23, art.04.
- Cançado, A. C., Pereira, J. R., Tenório, F. (2016) *Gestión Social: Epistemología de un paradigma*. Curitiba: Editora CRV. Brasil.
- Figueroa, V. (2016). "El proceso de formulación de políticas públicas indígenas en Chile: El caso del gobierno de Patricio Aylwin, 1990–1994", en *Latin American Research Review (LARR)*. Vol. 51, N°. 2.
- Figueroa, V. (2016). "Pueblos indígenas y políticas públicas: El proceso de formulación de la política indígena en Chile en el gobierno de Eduardo Frei Ruiz -Tagle 1994-2000". *Revista Gestión y Política Pública*.
- Kimlicka, W. (2000) *Ciudadanía multicultural*, Madrid, Paidós.
- Martínez, M. (2013) *Enfoque de interculturalidad en la formulación de políticas públicas en la región andina*. Agencia de cooperación alemana – Deutsche Zusammenarbeit & Escuela de Gestión Pública Plurinacional.
- Nivón, E. (2006) *La política cultural: Temas, problemas y oportunidades* . México, CONACULTA-UNAM.



<b>Nombre de la materia</b>	<b>DERECHO ADMINISTRATIVO</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
El estudiante conoce la serie de procedimientos administrativos al interior de la administración pública; incluyendo al generación de actos de autoridad; así como los ámbitos correspondientes a la jurisdicción contencioso administrativa, el objeto del proceso y la naturaleza; entendiendo al juicio contenciosos como un medio de control de la administración públicas; aplicar los conocimientos sobre la acción de nulidad de los actos administrativos; y las posibilidades previstas en el contenido normativo aplicable.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante manejará procedimientos administrativos para poder conocer el procedimiento ante las instancias jurisdiccionales para interponer los juicios competentes en materia de infracciones o sanciones administrativas. Además de:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Identificar la materia y los procedimientos aplicables a una situación jurídica administrativa, concreta.</li> <li>b. Detectar la o las normas específicas aplicables.</li> <li>c. Interpretar la norma del procedimiento administrativo, para darle un significado jurídico.</li> <li>d. Conocerá los elementos que constituyen el patrimonio del Estado; el régimen jurídico de los bienes nacionales; las formas de adquirir bienes por parte del Estado; las finanzas del Estado; el concepto de orden público y el régimen jurídico de policía y milicia, la rectoría económica del estado y la planeación del desarrollo, así como los medios de defensa del particular frente a los actos de la administración pública.</li> </ol>	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acto administrativo; elementos del acto administrativo; impugnación del acto administrativo: la notificación de actos;</li> <li>2. Requisitos constitucionales del acto administrativo.</li> <li>3. Efectos del acto administrativo.</li> <li>4. El procedimiento administrativo, proceso y procedimiento, principios del procedimiento, fases del procedimiento administrativo.</li> <li>5. Ejecución del acto administrativo, procedimiento para la ejecución del acto administrativo.</li> <li>6. La concesión.</li> <li>7. El proceso en materia administrativa.</li> <li>8. Los presupuestos de procedencia del juicio contencioso administrativo.</li> <li>9. La subsanación y resolución del juicio: la demanda, requisitos y plazos</li> <li>10. Formas de terminación del proceso; la sentencia, su cumplimiento.</li> <li>11. Los recursos: reclamación y revisión; práctica de notificaciones; exhortos</li> </ol>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Investigación documental y de campo.</li> <li>•Discusión de lecturas.</li> <li>•Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul>	

Actividades en conjunto, docente-estudiante:

- Resolución de escenarios hipotéticos.
- Visitas y diálogo con las autoridades municipales.

### **Evaluación de la materia**

Criterios Evaluación con el Docente

El curso se evaluará de la siguiente manera:

Participación en clase, equipos y sesiones de discusión reflexión: 30%

-Entrega de ensayos y trabajos en función de la clase y lecturas: 30%

-Proyecto final: 40%

Nota: el proyecto final es un resultado de los trabajos en clase, las reflexiones y discusiones;

Actividades a desarrollar en el curso:

- Investigación documental y de campo.
- Intervención en las discusiones sobre los temas expuestos.
- Desarrollo de ejemplos a partir de la experiencia.
- Entrega de ensayos.
- Participación en los ejercicios grupales.
- Reportes de avances de proyecto final.

Criterios de Acreditación:

- El estudiante acreditará la asignatura si el promedio aritmético final es igual o mayor a seis.

### **Referencia bibliográfica**

- Fraga G. (2015) *Derecho administrativo*; Porrúa, México
- Delgadillo, L. (2010) *Elementos de Derecho Administrativo*. Limusa
- Martínez, R (2014). *Derecho Administrativo*. Oxford
- Pérez, A. (2011) *Teoría General del Acto Administrativo*. Porrúa México

<b>Nombre de la materia</b>	<b>PLANEACION DEL DESARROLLO REGIONAL Y LOCAL</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
<p>Al concluir el curso de esta asignatura, el estudiante contará con los elementos básicos para:</p> <p>Expresar criterios del marco teórico-conceptual para interpretar los procesos de planeación del desarrollo, con énfasis en sus vertientes regional y local.</p> <p>Establece nexos entre el instrumental metodológico de la planeación y la gestión pública del territorio, para llevar a cabo propuestas y estrategias de desarrollo regional y/o local.</p> <p>Expone propuestas metodológicas para el diagnóstico socio espacial, así como para el diseño de estrategias y los procesos de evaluación de desarrollo a escala local.</p>	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<p>El estudiante propondrá actividades específicas e innovadoras para el diseño de estrategias para la planeación del desarrollo regional y local. También será capaz de construir propuestas para diagnósticos socio espaciales dentro de lo local y municipal.</p>	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción al desarrollo y la planeación del territorio en perspectiva histórica.</li> <li>2. Marco de referencia de la planeación.</li> <li>3. Enfoques metodológicos para la planificación regional y local.</li> <li>4. Metodología de planeación general, regional y local.</li> <li>5. Técnicas de planeación general y multiescalar.</li> </ol>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Investigación documental y de campo.</li> <li>•Discusión de lecturas.</li> <li>•Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolución de escenarios hipotéticos.</li> <li>•Visitas y diálogo con las autoridades municipales.</li> <li>•Propuestas integrales a escenarios reales dentro del municipio</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>La evaluación de la disciplina será mediante las siguiente implementación de herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluaciones (diagnóstica, intermedia y final)</li> <li>• Carpeta de evidencias</li> <li>• Debate</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Exposiciones orales</li> </ul>	

- Carteles

#### Referencia bibliográfica

- Alburquerque, F. (2002) *Desarrollo territorial: Una guía para agentes*. Instituto de Desarrollo Regional, Sevilla, España.
- Quiroga B. & Lira Y. (2003) *Técnicas de Análisis Regional*. ILPES-CEPAL, Santiago de Chile.
- Boisier, S. (1996) *Modernidad y Territorio. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social-CEPAL*, Santiago de Chile. 130 pp. (Cuadernos del ILPES No.42)
- Boisier, S. (1999) *Teorías y metáforas sobre el desarrollo territorial. Naciones Unidas/CEPAL*. Santiago de Chile.
- Coraggio, J. (1994) *Territorios en transición. Crítica a la planificación regional en América Latina*. Universidad Autónoma del Estado de México, México.
- De Mattos, C. (1989) "Paradigmas, modelos y estrategias en la práctica Latinoamericana de planificación regional". En: *El Pensamiento Iberoamericano*. Madrid, Jul.-Dic. pp. 13-37
- Ferreira, H. (2005) *Construir las regiones. Por una aproximación regional a la formulación y gestión de políticas públicas en México*. El Colegio Mexiquense, El Colegio de Puebla, El Colegio de Tlaxcala, CRIM, CIAD, Centro Lindavista, Universidad de Quintana Roo, CUCEA-U de G., México.
- MIDEPLAN. (2004) *Bases para la elaboración de una guía metodológica que articule los instrumentos de planificación y gestión territorial*. Santiago de Chile.
- SECRETARÍA DE PROGRAMACIÓN Y PRESUPUESTO. (1985) "Reflexiones sobre la Planeación en México 1917-1985". pp. 15-134. En: *Antología de la Planeación en México 1917-1985*. México, SPP.
- Vázquez, A. (1999) *Desarrollo, Redes e Innovación. Lecciones sobre desarrollo endógeno*, Ed. Pirámide, Madrid.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>PROCURACIÓN DE FONDOS PARA LA GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	Contará con herramientas prácticas que le ayudarán a estructurar exitosamente proyectos desde la procuración de fondos.
<b>Competencias a desarrollar</b>	Diseñará un plan de acción para desarrollar una política o proyecto de desarrollo. Elaborará un directorio para poder determinar la cartera de donantes. Tendrá la capacidad de elaborar proyectos de desarrollo y políticas públicas para ser financiadas Reconocerá distintos organismos e instituciones que financian proyectos.
<b>Resumen de contenidos</b>	1. Procuración de fondos 2. Elaboración de propuesta 3. Elaboración de presupuesto 4. Implicaciones legales 5. Requerimientos técnicos 6.- Estrategias de comunicación
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	Actividades de clase (Docente): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas por parte del profesor</li> <li>• Ejemplificación</li> </ul> Actividades del estudiante: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas bajo la supervisión del docente</li> <li>• Investigación documental sobre los temas expuestos</li> <li>• Avances de proyecto</li> <li>• Proyecto de financiamiento</li> </ul> Actividades en conjunto, docente-estudiante: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones y entrevistas con procuradores de fondos en la zona.</li> </ul>
<b>Evaluación de la materia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación.</li> <li>• Exposiciones orales</li> <li>• Carpeta de evidencias</li> <li>• Proyecto de financiamiento</li> </ul>

### Referencia bibliográfica

- Guzmán, E. (2007) *Conocimientos y organización en la gestión de recursos. Experiencias en regiones rurales de México*, Juan Pablos.
- Guido, J. & James, C. (1999) *Administración exitosa de proyectos*, México. Edit. Thomson editores, Soluciones empresariales.
- Pereña, J. (2002) *Dirección y gestión de proyectos*, 2ª Ed. España, Edit. Díaz de Santos.
- PROCURA, *principios básicos de la procuración de fondos*, México. Ed. Procura

<b>Nombre de la materia</b>	<b>LIDERAZGO, NEGOCIACIÓN Y EJERCICIO GUBERNAMENTAL</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Que el estudiante asimile herramientas de liderazgo, negociación y concertación, para la interacción de diferentes grupos de interés, grupos de presión y grupos económicos, que influyen en la gestión pública.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante manejará técnicas de liderazgo, negociación y concertación, con el propósito de contar con herramientas necesarias que le permitan ser un facilitador, desde la administración pública y la sociedad civil organizada, de la elaboración de políticas públicas con el acuerdo y legitimidad de diferentes actores sociales.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Técnicas de liderazgo</li> <li>2. negociación persuasiva</li> <li>3. concertación política</li> <li>4. gestión del talento humano</li> <li>5. lobbying</li> <li>6. teoría de grupos</li> </ol>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Investigación documental y de campo.</li> <li>•Discusión de lecturas.</li> <li>•Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolución de escenarios hipotéticos.</li> <li>•Visitas y diálogo con las autoridades municipales.</li> <li>•Propuestas integrales a escenarios reales dentro del municipio</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>Carpeta de evidencias de clase 30%</p> <p>Evaluaciones y autoevaluaciones 30%</p> <p>Diarios de visitas e interacciones con actores clave 30%</p> <p>Participación en clase 10%</p>	
<b>Referencia bibliográfica</b>	

- Chiavenato I. (2002) *Gestión de talento humano*, Editorial MC GRAW HILL
- Maxwell J. (2007) *Las 21 leyes irrefutables del liderazgo*, Editorial grupo Nelson.
- Olson M. (1992) *La lógica de la acción colectiva: bienes públicos y la teoría de grupos* México. Harvard University Press



<b>Nombre de la materia</b>	<b>TOMA DE DECISIONES EN LA GESTION PUBLICA</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
<p>El estudiante conocerá los lineamientos específicos para tener claridad sobre la importancia de la toma de decisiones en cualquier situación que se presente en la vida, en el ámbito personal, social y laboral.</p> <p>Se proporcionarán las herramientas y técnicas necesarias para la resolución de conflictos y para la conducción eficaz de los procesos de cambio institucional a nivel municipal.</p>	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<p>El estudiante será capaz de exponer resultados respecto a la toma de decisiones en situaciones hipotéticas y reales, de carácter personal, social y laboral.</p> <p>Así, también demostrará las habilidades desarrolladas para la resolución de conflictos para la conducción eficaz de los procesos de cambio institucional a nivel municipal</p>	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La toma de decisiones: Visión general</li> <li>2. La planificación, gestión y control para la solución de problemas</li> <li>3. La gestión de los conflictos</li> <li>4. Análisis estratégico en la solución de problemas</li> </ol>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Investigación documental y de campo.</li> <li>•Discusión de lecturas.</li> <li>•Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolución de escenarios hipotéticos.</li> <li>•Visitas y diálogo con las autoridades municipales.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>Carpeta de evidencias  Debates  Carteles  Diagnostico  Autoevaluaciones</p>	
<b>Referencia bibliográfica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoch, S. (2002) <i>Toma de decisiones según Wharton</i>, Ed. John Wiley &amp; Sons, Córdoba</li> <li>• Bueno, M. (2004) <i>Metodología para la toma de decisiones</i> , ED. Delta Publicaciones Universitarias.</li> <li>• José Ramón Betancourt,  <a href="http://www.degerencia.com/articulo/toma_de_decisiones_obtener_el_exito">http://www.degerencia.com/articulo/toma_de_decisiones_obtener_el_exito</a>.</li> </ul>	

<b>Nombre de la materia</b>	<b>TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Que el estudiante comprenda los principales aspectos que delimitan la noción de transparencia y el ejercicio de la rendición de cuentas.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante identificará procesos y procedimientos para la rendición de cuentas y la transparencia en la información de las instituciones públicas para vigilar la actuación respecto al gasto público, contribuyendo al fortalecimiento de un ejercicio más democrático y ético en la práctica gubernamental.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto de derechos fundamentales y derechos humanos: su distinción.</li> <li>2. Contenido constitucional de los derechos fundamentales (libertad como derecho).</li> <li>3. Derecho de acceso a la información y la relación con los derechos fundamentales.</li> <li>4. Derecho a la información: derecho como complemento a la libertad de expresión.</li> <li>5. Petición y plazos establecidos.</li> <li>6. La información reservada y el manejo del estado.</li> <li>7. Criterios de la Suprema Corte acerca del derecho de acceso a la información.</li> <li>8. Reglamentación del derecho de acceso a la información: Órganos (IFAI)</li> <li>9. Procedimientos para hacer valer el derecho de acceso a la información.</li> <li>10. Negativa y negativa ficta.</li> <li>11. Juicio de nulidad administrativo como medio de protección al derecho de acceso a la información; partes del proceso.</li> <li>12. Medio de protección constitucional.</li> </ol>	
<b>Metodología de la enseñanza (a ctividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>• Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>• Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental.</li> <li>• Discusión de lecturas.</li> <li>• Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión y análisis de casos reales.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>La evaluación de la disciplina será mediante las siguiente implementación de herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluaciones (diagnóstica, intermedia y final)</li> <li>• Carpeta de evidencias</li> <li>• Mapas mentales</li> <li>• Debate</li> </ul>	
<b>Referencia bibliográfica</b>	

Junco, M. (2003) *El derecho a la información: de la penumbra a la transparencia*. México: Porrúa.

Martí, L. (2007) *Democracia y Derecho a la información*. México: Porrúa.

Olivos, M. (2015). *El Derecho a la información pública municipal*. México: Novum.

Villanueva, E. (2000) *Derecho mexicano de la información*. México: Oxford.

Villanueva, E. (2016). *Derecho de acceso a la información pública parlamentaria*. México: Porrúa.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>ANALISIS FINANCIERO Y CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	6
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
El estudiante conocerá los requerimientos básicos de la contabilidad pública, para comprender la importancia del análisis de la información financiera como un instrumento necesario para la toma de las decisiones en la administración pública. Así como las principales cuentas que la integran, la clasificación de la información por objeto de aplicación, la normatividad aplicable y uso de los recursos.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante identificará los conceptos básicos de la contabilidad pública y del análisis financiero para saber aplicarlos. Además de saber confeccionar los documentos para la contabilidad pública.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los antecedentes históricos, y requerimientos básicos de la contabilidad.</li> <li>2. Principales cuentas de la contabilidad gubernamental.</li> <li>3. Clasificación registro de operaciones como base de Información.</li> <li>4. Normatividad.</li> <li>5. Práctica de Contabilidad Pública.</li> <li>6. Los antecedentes históricos e importancia del análisis de la información financiera.</li> <li>7. Principales fuentes de información e instrumentos, la toma de decisiones en base a las datos y proyecciones.</li> <li>8. El presupuesto de Egresos y la Ley de Ingresos .</li> <li>9. Normatividad aplicable.</li> <li>10. Proyecciones de presupuesto e ingreso con base en un flujo de efectivo.</li> </ol>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>•Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>•Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Investigación documental y de campo.</li> <li>•Discusión de lecturas.</li> <li>•Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Resolución de escenarios hipotéticos.</li> <li>•Visitas y diálogo con las autoridades municipales.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	

#### Criterios Evaluación con Docente

- Se realizará una evaluación permanente a través de las actividades que se desarrollen a lo largo del curso y que en su promedio ofrecerá el 50% de la evaluación final.
- Participación en clase 5%
- Resolución de ejercicios en clase 20%
- Resolución de ejercicios de tarea 35%
- Trabajos de investigación 10%
- Examen final 30%
- Se reportará una evaluación final

#### Actividades a desarrollar en el curso:

- Investigación documental y de campo.
- Intervención en las discusiones sobre los temas expuestos.
- Desarrollo de ejemplos a partir de la experiencia.
- Entrega de ensayos
- Participación en los ejercicios grupales.
- Reportes de avances de investigación.
- Reportes de la videografía.

#### Criterios Evaluación Independiente

Se considerará la realización de las siguientes actividades cuyo resultado se promediará con las calificaciones obtenidas en las actividades con el docente. En su conjunto se obtiene el otro 50% de la calificación final:

- Entrega reporte de investigación documental, iconográfica y bibliográfica.
- Entrega de trabajos programados.
- Reporte de la videografía.

#### Criterios de Acreditación

El estudiante acreditará la asignatura si el promedio aritmético final es igual o mayor a seis.

#### **Referencia bibliográfica**

- García, V. (2000) *Introducción al Análisis Financiero*, Grupo Editorial Patria.
- *Ley de Contabilidad Gubernamental*. (S.F.) Suprema Corte de Justicia de la Nación.
- López, D. (2007) *Contabilidad y Análisis Financiero*, Editorial Pirámide.
- Montelongo, O. (2013) *Introducción al Derecho de las Finanzas*, Segunda Edición.
- Rolando, B. (2008) *El dictamen en la Contaduría pública*, Editorial CENGAGE LEARNING
- Zamora, E. (2006) *Análisis financiero para toma de decisiones*, Editorial IMPC.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>PRACTICAS PROFESIONALES I</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	3
<b>Horas por semana</b>	150 hrs al semestre
<b>Pre requisitos</b>	
<b>Propósito</b>	
Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de concretizar los conocimientos teórico prácticos adquiridos durante su formación, a situaciones problemáticas reales vinculadas a la gestión pública.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
Constituyen actividades guiadas y supervisadas donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación del estudiante.	
Conceptualizar el gobierno y la gestión pública como un fenómeno económico, social y cultural con la finalidad de comprender su dinámica e incidir en ella.	
Diseñar estrategias que estarán en función de las condiciones específicas de cada lugar, de los actores que intervienen y de la capacidad técnica con que se cuente, con la finalidad de promover el desarrollo municipal y local.	
Dirigir procesos para la adecuada gestión de recursos, relaciones e instituciones públicas y privadas, involucrando a la ciudadanía y al conjunto de actores que en ella intervienen	
Desarrollar proyectos y programas sobre la actividad y el ejercicio de su profesión dentro de un marco de legalidad. Permiten concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
(En dependencia de dónde se hagan las prácticas)	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
Actividades de clase (Docente):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>• Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>• Ejemplificación.</li> </ul>	
Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental y de campo.</li> <li>• Discusión de lecturas.</li> <li>• Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul>	
Actividades en conjunto, docente-estudiante:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de escenarios hipotéticos.</li> <li>• Visitas y diálogo con las autoridades municipales.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
(En dependencia de las prácticas)	
<b>Referencia bibliográfica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (En dependencia de las prácticas)</li> </ul>	

<b>Nombre del módulo</b>	<b>INTERVENCION INTEGRAL PARA LA GESTION MUNICIPAL I</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	20
<b>Horas por semana</b>	10
<b>Pre requisitos</b>	Recomendable tener completado el 4 semestre del programa
<b>Propósito</b>	
Que el estudiante comprenda la importancia de la integración del conocimiento mediante la resolución de un problema específico derivado del desarrollo municipal, usando los conocimientos previos de gestión y gobierno.	
<b>Problema Eje</b>	
Promover un proceso de gestión y gobernanza para la resolución de un problema de carácter municipal en un contexto de conflicto y tensión entre los procesos de desarrollo y las necesidades sociales	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
Desarrollará un trabajo conjunto de tipo interdisciplinario, poniendo énfasis en la solución de problemas de manera integral en el ámbito municipal y con alta conciencia social y ética profesional.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Generando una política pública <ul style="list-style-type: none"> <li>La agenda política</li> <li>Diseño y contenido</li> <li>Discusión y concertación</li> <li>Ejecución</li> <li>Seguimiento y Evaluación</li> </ul> </li> <li>2. Proponiendo proyectos de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> <li>Política pública y su ejecución práctica</li> <li>Escalas y niveles de proyectos de desarrollo</li> <li>Territorios de intervención</li> <li>Elaboración y gestión de proyectos</li> <li>Las fuentes de financiamiento</li> <li>Iniciando la operación de proyectos ( en conjunto con sus prácticas profesionales)</li> </ul> </li> <li>3. Estrategias para el fortalecimiento municipal <ul style="list-style-type: none"> <li>Las juntas intermunicipales</li> <li>La inversión de equipo de desarrollo con universidades</li> </ul> </li> </ol> <p>La creación de agencias de desarrollo <i>ad hoc</i></p>	
<b>Actividades de clase (Docente):</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>• Resolución de ejercicios de aplicación con base en el trabajo de campo</li> <li>• reuniones de trabajo con actores clave de los procesos</li> </ul> <p>Acompañamiento y gestión del proceso para resolver el problema</p> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental.</li> <li>• Trabajo de campo sobre una base de investigación-acción</li> <li>• Formación de una comunidad de aprendizaje</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión de procesos conjunto con autoridades y otros grupos de interés <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de conflictos y procesos de mediación para la intervención</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	

La evaluación del módulo utilizará alguna o todas las siguientes herramientas:

- Autoevaluaciones (diagnóstica, intermedia y final)
- Carpeta de evidencias
- Bitácora conjunta del proceso
- Recomendaciones de grupos de interés y autoridades municipales

#### **Referencia bibliográfica**

- Elisa Sala Mozos y Fernando Alonso López Equipo ACCEPLAN Instituto Universitario de Estudios Europeos Universidad Autónoma de Barcelona Septiembre, 2005.
- Andrei Jorauview. Los municipios y la gestión de los recursos hídricos. CEPAL, noviembre 2003.
- Aníbal Terrones Cordero, Juan Roberto Vargas Sánchez, Yolanda Sánchez Torres. ESTRATEGIAS DE DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL PARA EL MUNICIPIO DE ALFAJAYUCAN HIDALGO. Disponible en [https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4827/estrategias\\_de\\_desarrollo\\_economico.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4827/estrategias_de_desarrollo_economico.pdf)



<b>Nombre del módulo</b>	<b>INTERVENCION INTEGRAL PARA LA GESTION MUNICIPAL II</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	20
<b>Horas por semana</b>	10
<b>Pre requisitos</b>	Haber concluido el módulo I
<b>Propósito</b>	Que el estudiante comprenda la importancia de la evaluación y seguimiento de la resolución propuesta para un problema específico del desarrollo municipal, usando los conocimientos previos de gestión y gobierno.
<b>Problema Eje</b>	Promover un proceso participativo de evaluación de la gestión y gobernanza durante la resolución de un problema de carácter municipal en un contexto de conflicto y tensión entre los procesos de desarrollo y las necesidades sociales
<b>Competencias a desarrollar</b>	Desarrollará un trabajo conjunto de tipo interdisciplinario, poniendo énfasis en la evaluación, monitoreo y seguimiento de la solución de problemas de manera integral en el ámbito municipal y con un alta conciencia social y ética profesional.
<b>Resumen de contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El manejo adaptativo como procesos clave para la evaluación y operación de políticas, planes y proyectos</li> <li>2. Instrumentos de evaluación de políticas, programas y proyectos</li> <li>3. Creación de procesos participativos para la evaluación</li> <li>4. Promoción de nuevas ideas y procesos considerando las lecciones aprendidas</li> <li>5. El manejo temporal de las decisiones de evaluación en el ámbito municipal</li> </ol>
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>• Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>• Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental y de campo.</li> <li>• Discusión de lecturas.</li> <li>• Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de escenarios hipotéticos.</li> <li>• Visitas y diálogo con las autoridades municipales.</li> <li>• Propuestas integrales a escenarios reales dentro del municipio</li> </ul>
<b>Actividades de clase (Docente):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>• Resolución de ejercicios de aplicación con base en el trabajo de campo</li> <li>• reuniones de trabajo con actores clave de los procesos Acompañamiento y gestión del proceso para resolver el problema</li> </ul> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental.</li> <li>• Trabajo de campo sobre una base de investigación-acción</li> </ul>

- Formación de una comunidad de aprendizaje
- Actividades en conjunto, docente-estudiante:
- Discusión de procesos conjunto con autoridades y otros grupos de interés
    - Resolución de conflictos y procesos de mediación para la intervención

#### **Evaluación de la materia**

La evaluación del módulo utilizará alguna o todas las siguientes herramientas:

- Autoevaluaciones (diagnóstica, intermedia y final)
- Carpeta de evidencias
- Bitácora conjunta del proceso
- Recomendaciones de grupos de interés y autoridades municipales

#### **Referencia bibliográfica**

Fundamentos de evaluación de políticas públicas. Ministerio de Política Territorial y administración Pública. Madrid 2010.

José María Ramos, José Sosa, Félix Acosta (Coordinadores). La evaluación de Políticas Públicas en México. El Colegio de la Frontera Norte. México 2011.

- Benito León Corona Diana Alpizar Cervantes. Políticas públicas y participación ciudadana: Una mirada desde los modelos de democracia. Disponible en: [https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/5042/politicas\\_publicas\\_y\\_participacion\\_ciudadana\\_una\\_mirada\\_desde\\_los\\_modelos\\_de\\_democracia.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/5042/politicas_publicas_y_participacion_ciudadana_una_mirada_desde_los_modelos_de_democracia.pdf)

<b>Nombre de la materia</b>	<b>TALLER DE INVESTIGACION I</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	15
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Estar cursando el modulo de intervención integral para la gestión municipal I
<b>Propósito</b>	
Conocer y aplicar métodos y técnicas de investigación que permita plantear y abordar problemas sociales regionales para la planificación y organización de una investigación seleccionada.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante conocerá el proceso de investigación científica y los tipos de investigación así como aspectos teóricos y técnicos con actitud proactiva para plantear un problema de investigación en la zona que coadyuve en el desarrollo de la región.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<p><b>1. El proceso de investigación científica.</b> Objetivo: Analizar los elementos que caracterizan la investigación científica.</p> <p><b>2. Tipos de investigación.</b> Objetivo: Conocer las delimitaciones de la investigación básica y aplicada.</p> <p><b>3. Generación de la idea.</b> Objetivo: Analizar la técnica de generación de preguntas de investigación.</p> <p><b>4. Planteamiento del problema.</b> Objetivo: Conocer la estructura científica que permite plantear un problema de investigación.</p> <p><b>5. La recopilación de datos y sus técnicas.</b> Objetivo: Analizar las técnicas de recopilación de datos documental y de campo.</p> <p><b>6. La cita bibliográfica y las fichas bibliográficas.</b> Objetivo: Conocer la forma de citar y realizar fichas bibliográficas en modalidad APA.</p> <p><b>7. Los productos de la investigación: informe; artículo científico; monografía; ensayo y tesis.</b> Objetivo: Conocer las formas científicas de presentar y profundizar en una investigación.</p>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase por parte del Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>• Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>• Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental y de campo.</li> <li>• Discusión de lecturas.</li> <li>• Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de escenarios hipotéticos.</li> </ul>	

- Propuestas integrales a escenarios reales dentro del municipio

### **Evaluación de la materia**

#### Criterios de Evaluación

- Se realizará una evaluación permanente a través de las actividades que se desarrollen a lo largo del curso y que en su promedio ofrecerá el 50% de la evaluación final. Con tres exámenes parciales.
- Participación en clase 30%.
- Examen 70%.

Al finalizar el semestre se entregará el documento que contenga el **Planteamiento de un problema de investigación**, mismo que significará el 50% de la calificación faltante.

#### Actividades a desarrollar en el curso:

- Intervención en las discusiones sobre los temas expuestos.

#### Criterios de Acreditación

El estudiante acreditará la asignatura si el promedio aritmético final es igual o mayor a seis.

### **Referencia bibliográfica**

- Bunge, M. (1985). *La Ciencia: su método y filosofía*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno.
- Nagel, E. (1988). *La estructura de la Ciencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Tamayo, M. (1995). *Metodología formal de la investigación científica*. México: Trillas.
- Amat, N. (1981). *Técnicas documentales y fuentes de información*. Barcelona: Bibliográfica.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>PRACTICAS PROFESIONALES II</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	3
<b>Horas por semana</b>	150 hrs al semestre
<b>Pre requisitos</b>	
<b>Propósito</b>	
Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de concretizar los conocimientos teórico prácticos adquiridos durante su formación, a situaciones problemáticas reales vinculadas a la gestión pública.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
Constituyen actividades guiadas y supervisadas donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación del estudiante.	
Conceptualizar el gobierno y la gestión pública como un fenómeno económico, social y cultural con la finalidad de comprender su dinámica e incidir en ella.	
Diseñar estrategias que estarán en función de las condiciones específicas de cada lugar, de los actores que intervienen y de la capacidad técnica con que se cuente, con la finalidad de promover el desarrollo municipal y local.	
Dirigir procesos para la adecuada gestión de recursos, relaciones e instituciones públicas y privadas, involucrando a la ciudadanía y al conjunto de actores que en ella intervienen	
Desarrollar proyectos y programas sobre la actividad y el ejercicio de su profesión dentro de un marco de legalidad. Permiten concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
(En dependencia de dónde se hagan las prácticas)	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
Actividades de clase (Docente):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>• Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>• Ejemplificación.</li> </ul>	
Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental y de campo.</li> <li>• Discusión de lecturas.</li> <li>• Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul>	
Actividades en conjunto, docente-estudiante:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de escenarios hipotéticos.</li> <li>• Visitas y diálogo con las autoridades municipales.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
(En dependencia de las prácticas)	
<b>Referencia bibliográfica</b>	
(En dependencia de las prácticas)	

<b>Nombre de la materia</b>	<b>TALLER DE INVESTIGACION II</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	15
<b>Horas por semana</b>	5
<b>Pre requisitos</b>	Cursar la materia de investigación del semestre 7
<b>Propósito</b>	El estudiante distinguirá las distintas etapas, procedimientos y lineamientos para presentar y ejecutar un trabajo de investigación conformando un Protocolo de Investigación.
<b>Competencias a desarrollar</b>	El estudiante identificará cada uno de los aspectos relevantes que conforman un trabajo de investigación con compromiso social para conformar y presentar un Protocolo de Investigación que atienda problemáticas regionales.
<b>Resumen de contenidos</b>	<p><b>1. Delimitación del problema.</b> Objetivo: Plantear un problema de investigación asignando un título tentativo.</p> <p><b>2. Antecedentes y/o fundamentación teórica.</b> Objetivo: Describir la evaluación histórica del conocimiento acerca del fenómeno o hecho a investigar; perspectiva desde donde se desarrollará el estudio, modelo teórico.</p> <p><b>3. Justificación.</b> Objetivo: Exposición de motivos o razones para la investigación.</p> <p><b>4. Descripción del Problema.</b> Objetivo: Identificar los fenómenos, hechos o situaciones, que puestos en relación presentan incongruencia, obstáculos, desconocimiento o discrepancia y que constituyen el objeto de estudio.</p> <p><b>5. Planteamiento Teórico.</b> Objetivo: Elaborar posibles explicaciones o soluciones a los problemas planteados, hipótesis, supuestos, pregunta.</p> <p><b>6. Objetivos.</b> Objetivo: Expresar las situaciones que se esperan resolver con la investigación.</p> <p><b>7. Metodología.</b> Objetivo: Establecer el o los métodos a utilizar y pasos a seguir para el logro (camino para sistematizar la investigación). Recursos materiales y humanos, ruta crítica, cronograma.</p> <p><b>8. Resultados esperados, posibles aplicaciones y uso del proyecto.</b> Objetivo: Delimitar el impacto, proyección y trascendencia de la investigación, ya sea a nivel científico, tecnológico, económico, cultural o social.</p> <p><b>9. Referencias bibliográficas.</b> Objetivo: Elaborar un registro pormenorizado de libros y revistas consultadas para la colaboración de los antecedentes, así como material de consulta para el desarrollo de la investigación.</p>
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza-aprendizaje)</b>	

Actividades de clase por parte del Docente:

- Exposición de temas.
- Resolución de ejercicios de aplicación en clase.
- Ejemplificación.

Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;

- Investigación documental y de campo.
- Análisis y reflexión de lecturas

Actividades en conjunto, docente-estudiante:

- Resolución de escenarios hipotético

### **Evaluación de la materia**

Criterios Evaluación

- Se realizará una evaluación permanente a través de las actividades que se desarrollen a lo largo del curso y que en su promedio ofrecerá el 50% de la evaluación final.
- Participación en clase 30%.
- Exposición sobre avances del Protocolo de Investigación 70%.

Al finalizar el semestre se entregará el documento que contenga el **Protocolo de Investigación**, mismo que significará el 50% de la calificación faltante.

Actividades a desarrollar en el curso:

- Intervención en las discusiones sobre los temas expuestos.
- Participación en las exposiciones.

Criterios de Acreditación

El estudiante acreditará la asignatura si el promedio aritmético final es igual o mayor a seis.

### **Referencia bibliográfica**

- Briones, G. (1990). *Métodos y técnicas de la investigación para las Ciencias Sociales*; 2ª ed. México: Trillas.
- Duverger, M. (1991). *Métodos de las Ciencias Sociales*. Barcelona: Ariel.
- Eco, U. (1982). *Cómo se hace una Tesis*. Barcelona: Gedisa.
- Goode, W. y Hatt, P. (1974). *Métodos de la investigación social*. México: Trillas.
- Gutiérrez, G. (1986). *Metodología de las Ciencias Sociales*. México: Harla.
- Hernández, S. y López, R. (1995). *Técnicas de la investigación jurídica*. México: Harla.
- Hernández, R. et. al (1999) *Metodología de la investigación*; 2ª ed.; México: Mc Graw Hill.
- Ander-egg, E. (1991) *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Humanitas.

<b>Nombre de la materia</b>	<b>SERVICIO SOCIAL</b>
<b>Clave</b>	41
<b>Créditos</b>	10
<b>Horas por semana</b>	480 hrs a cumplir
<b>Pre requisitos</b>	
<b>Propósito</b>	
Al finalizar el estudiante será capaz de concretizar los conocimientos teórico prácticos adquiridos durante su formación, a situaciones problemáticas reales vinculadas al desarrollo municipal	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
Constituyen actividades guiadas y supervisadas donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación del estudiante.	
Permiten concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
(En dependencia de las prácticas)	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>• Resolución de ejercicios de aplicación en clase.</li> <li>• Ejemplificación.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante: Generar un hábito de autoaprendizaje a través de;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental y de campo.</li> <li>• Discusión de lecturas.</li> <li>• Análisis y reflexión de lecturas</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de escenarios hipotéticos.</li> <li>• Visitas y diálogo con las autoridades municipales.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
(En dependencia del programa)	
<b>Referencia bibliográfica</b>	
(En dependencia del programa)	



<b>Nombre de la materia</b>	<b>INGLES I</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	5
<b>Horas por semana</b>	4
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Al finalizar la unidad el estudiante desarrolla la capacidad de escuchar y entender conversaciones básicas tanto en la práctica social como en la vida profesional y laboral.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante desarrollará la capacidad de escuchar (listening) y de comunicarse de manera verbal (speaking) en conversaciones básicas de tipo social y de tipo profesional.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening. Durante el semestre se tendrá un enfoque particular en esta habilidad para poder sentar las bases adecuadas para el aprendizaje del idioma. <b>Se pedirá al profesor que todo el curso se lleve completamente en inglés para impulsar al estudiante a mejorar su escucha del idioma así como la práctica constante del vocabulario aprendido durante el curso.</b></li> <li>• Speaking. Se desarrollará en los estudiantes la capacidad para hablar con fluidez en conversaciones básicas de nivel social, profesional y laboral. <b>Se pedirá al profesor que solicite a los estudiantes utilizar únicamente el idioma inglés para comunicarse durante el tiempo de clase.</b></li> <li>• Reading. Se desarrollará la capacidad de leer textos básicos en idioma inglés así como incrementar el vocabulario y mejorar nuestra estructura idiomática.</li> <li>• Writing. Durante el primer curso de inglés se dará más prioridad a las 2 primeras habilidades básicas del inglés, por tanto, la escritura será una actividad más centrada en palabras básicas y estructuras idiomáticas de mediana complicación.</li> <li>• Text comprehension. Se realizarán algunas lecturas relacionadas con la carrera, sin embargo, se dará prioridad al programa marcado por la bibliografía básica del curso.</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
Actividades de Enseñanza-Aprendizaje bajo la Conducción del Docente	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos tanto de temas relacionados con el plan de estudios de la carrera así como videos musicales para desarrollar la capacidad de escucha y la oportunidad de practicar su vocabulario.</li> <li>• Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>• Resolución de ejercicios de aplicación en clase. Durante el semestre se utilizará la bibliografía básica para realizar ejercicios de lectura, escritura, gramática y estructura del idioma.</li> <li>• Ejemplificación. Realización de presentaciones básicas por parte de los estudiantes en temas de la carrera.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
Criterios Evaluación con Docente	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los exámenes parciales corresponderán al 50% de la calificación final.</li> <li>- Participación en clase y tareas corresponderá al 30% de la calificación final.</li> <li>- La presentación semestral corresponderá al 10% de la calificación final.</li> <li>- El ensayo final del semestre corresponderá al 10% de la calificación final.</li> </ul>	
Actividades a desarrollar en el curso:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exámenes parciales programados por el profesor.</li> </ul>	

- Presentación por parte del profesor.
- Presentación por parte de los estudiantes.
- Revisión de textos de inglés.
- Revisión de videos de inglés.
- Realización de ejercicios de bibliografía básica.

#### Criterios de Acreditación

El estudiante acreditará la asignatura si el promedio aritmético final es igual o mayor a 7 (siete).

#### **Referencia bibliográfica**

Longman (2016) *New total English: Starter*. Pearson (libro 1 de 6).

<b>Nombre de la materia</b>	<b>INGLÉS II</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	5
<b>Horas por semana</b>	4
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Al finalizar la unidad el estudiante desarrolla la capacidad de escuchar conversaciones básicas tanto en la vida académica, así como en la vida profesional y laboral.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante desarrollará la capacidad de escuchar (listening) y de comunicarse de manera verbal (speaking) en conversaciones básicas de tipo social, de tipo académico y de tipo profesional.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening. Durante el semestre se tendrá un enfoque particular en esta habilidad para poder sentar las bases adecuadas para el aprendizaje del idioma. <b>Se pedirá al profesor que todo el curso se lleve completamente en inglés para impulsar al estudiante a mejorar su escucha del idioma así como la práctica constante del vocabulario aprendido durante el curso.</b></li> <li>• Speaking. Se desarrollará en los estudiantes la capacidad para hablar con fluidez en conversaciones básicas de nivel social, profesional y laboral. <b>Se pedirá al profesor que solicite a los estudiantes utilizar únicamente el idioma inglés para comunicarse durante el tiempo de clase.</b></li> <li>• Reading. Se desarrollará la capacidad de leer textos básicos académicos en idioma inglés así como incrementar el vocabulario y mejorar nuestra estructura idiomática.</li> <li>• Writing. Durante el segundo curso de inglés se dará más prioridad a las 2 primeras habilidades básicas del inglés, por tanto, la escritura será una actividad más centrada en palabras básicas y estructuras idiomáticas de mediana complicación.</li> <li>• Text comprehension. Se realizarán algunas lecturas relacionadas con la carrera así como textos académicos de complicación media, sin embargo, se dará prioridad al programa marcado por la bibliografía básica del curso.</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de Enseñanza-Aprendizaje bajo la Conducción del Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos tanto de temas relacionados con el plan de estudios de la carrera así como videos musicales para desarrollar la capacidad de escucha y la oportunidad de practicar su vocabulario.</li> <li>• Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>• Resolución de ejercicios de aplicación en clase. Durante el semestre se utilizará la bibliografía básica para realizar ejercicios de lectura, escritura, gramática y estructura del idioma.</li> </ul> <p>Ejemplificación. Realización de presentaciones básicas por parte de los estudiantes en temas de la carrera.</p>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>Criterios Evaluación con Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los exámenes parciales corresponderán al 50% de la calificación final.</li> <li>- Participación en clase y tareas corresponderá al 30% de la calificación final.</li> <li>- La presentación semestral corresponderá al 10% de la calificación final.</li> <li>- El ensayo final del semestre corresponderá al 10% de la calificación final.</li> </ul> <p>Actividades a desarrollar en el curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exámenes parciales programados por el profesor.</li> <li>- Presentación por parte del profesor.</li> </ul>	

- Presentación por parte de los estudiantes.
- Revisión de textos de inglés.
- Revisión de videos de inglés.
- Realización de ejercicios de bibliografía básica.

Criterios de Acreditación

El estudiante acreditará la asignatura si el promedio aritmético final es igual o mayor a 7 (siete).

**Referencia bibliográfica**

Longman (2016) *New total English: Elementary*. Pearson (libro 2 de 6).

<b>Nombre de la materia</b>	<b>INGLÉS III</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	5
<b>Horas por semana</b>	4
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Al finalizar la unidad el estudiante desarrolla la capacidad de escuchar conversaciones básicas tanto en la vida académica, así como en la vida profesional y laboral.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante desarrollará la capacidad de escuchar (listening) y de comunicarse de manera verbal (speaking) en conversaciones básicas de tipo social, de tipo académico y de tipo profesional.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening. Durante el semestre se tendrá un enfoque particular en esta habilidad para poder sentar las bases adecuadas para el aprendizaje del idioma. <b>Se pedirá al profesor que todo el curso se lleve completamente en inglés para impulsar al estudiante a mejorar su escucha del idioma así como la práctica constante del vocabulario aprendido durante el curso.</b></li> <li>• Speaking. Se desarrollará en los estudiantes la capacidad para hablar con fluidez en conversaciones básicas de nivel social, profesional y laboral. <b>Se pedirá al profesor que solicite a los estudiantes utilizar únicamente el idioma inglés para comunicarse durante el tiempo de clase.</b></li> <li>• Reading. Se desarrollará la capacidad de leer textos básicos académicos en idioma inglés así como incrementar el vocabulario y mejorar nuestra estructura idiomática.</li> <li>• Writing. Durante el segundo curso de inglés se dará más prioridad a las 2 primeras habilidades básicas del inglés, por tanto, la escritura será una actividad más centrada en palabras básicas y estructuras idiomáticas de mediana complicación.</li> <li>• Text comprehension. Se realizarán algunas lecturas relacionadas con la carrera así como textos académicos de complicación media, sin embargo, se dará prioridad al programa marcado por la bibliografía básica del curso.</li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de Enseñanza-Aprendizaje bajo la Conducción del Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos tanto de temas relacionados con el plan de estudios de la carrera así como videos musicales para desarrollar la capacidad de escucha y la oportunidad de practicar su vocabulario.</li> <li>• Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>• Resolución de ejercicios de aplicación en clase. Durante el semestre se utilizará la bibliografía básica para realizar ejercicios de lectura, escritura, gramática y estructura del idioma.</li> </ul> <p>Ejemplificación. Realización de presentaciones básicas por parte de los estudiantes en temas de la carrera.</p>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<p>Criterios Evaluación con Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los exámenes parciales corresponderán al 50% de la calificación final.</li> <li>- Participación en clase y tareas corresponderá al 30% de la calificación final.</li> <li>- La presentación semestral corresponderá al 10% de la calificación final.</li> <li>- El ensayo final del semestre corresponderá al 10% de la calificación final.</li> </ul> <p>Actividades a desarrollar en el curso:</p>	

- Exámenes parciales programados por el profesor.
- Presentación por parte del profesor.
- Presentación por parte de los estudiantes.
- Revisión de textos de inglés.
- Revisión de videos de inglés.
- Realización de ejercicios de bibliografía básica.

#### Criterios de Acreditación

El estudiante acreditará la asignatura si el promedio aritmético final es igual o mayor a 7 (siete).

#### **Referencia bibliográfica**

Longman (2016) *New total English: Elementary*. Pearson (libro 3 de 6).

<b>Nombre de la materia</b>	<b>INGLES IV</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	5
<b>Horas por semana</b>	4
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Al finalizar la unidad el estudiante desarrolla la capacidad de escuchar conversaciones avanzadas para la vida académica, así como en la vida profesional y laboral.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante desarrollará la capacidad de escuchar (listening) y de hablar (speaking) en conversaciones avanzadas de tipo social, de tipo académico y de tipo profesional, así mismo, se desarrollará el proceso de lectura de textos técnicos en segunda lengua (Reading) de manera que se amplíe el vocabulario de los estudiantes y su capacidad de adquirir conocimiento en segunda lengua.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening. Durante el semestre se tendrá un enfoque particular en esta habilidad para poder sentar las bases adecuadas para el aprendizaje del idioma. Se pedirá al profesor que todo el curso se lleve completamente en inglés para impulsar al estudiante a mejorar su escucha del idioma así como la práctica constante del vocabulario aprendido durante el curso.</li> <li>• Speaking. Se desarrollará en los estudiantes la capacidad para hablar con fluidez en conversaciones básicas de nivel social, profesional y laboral. Se pedirá al profesor que solicite a los estudiantes utilizar únicamente el idioma inglés para comunicarse durante el tiempo de clase. <b>Para este curso, los estudiantes deberán poder realizar presentaciones en idioma inglés sin el apoyo de material en español.</b></li> <li>• Reading. Se desarrollará la capacidad de leer textos básicos académicos en idioma inglés así como incrementar el vocabulario y mejorar nuestra estructura idiomática. <b>Se pedirá al profesor que todas las lecturas se trabajen en idioma inglés de nivel intermedio, que se continúe sin realizar traducción, sino que la adquisición del conocimiento sea directamente en segunda lengua. Se utilizará un diccionario en inglés para poder definir los conceptos en el idioma inglés.</b></li> <li>• Writing. Durante el tercer curso de inglés se dará más prioridad a la habilidad de la lectura y comprensión en idioma inglés, por tanto, la escritura será una actividad más centrada en palabras de nivel técnico y estructuras idiomáticas de complicación avanzada.</li> <li>• Text comprehension. Se realizarán algunas lecturas relacionadas con la carrera así como textos académicos de complicación media, sin embargo, se dará prioridad al programa marcado por la bibliografía básica del curso. <b>Se pedirá al profesor que todas las lecturas se trabajen en idioma inglés, es decir, que no se realice un proceso de traducción, sino que la adquisición del conocimiento sea directamente en segunda lengua. Se utilizará un diccionario en inglés para poder definir los conceptos en el idioma inglés.</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b></li> </ul>	
Actividades de Enseñanza-Aprendizaje bajo la Conducción del Docente	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos tanto de temas relacionados con el plan de estudios de la carrera así como videos musicales para desarrollar la capacidad de escucha y la oportunidad de practicar su vocabulario.</li> <li>• Exposición de temas por parte del profesor.</li> <li>• Resolución de ejercicios de aplicación en clase. Durante el semestre se utilizará la bibliografía básica para realizar ejercicios de lectura, escritura, gramática y estructura del idioma.</li> </ul>	

Ejemplificación. Realización de presentaciones básicas por parte de los estudiantes en temas de la carrera.

### **Evaluación de la materia**

Criterios Evaluación con Docente

- Los exámenes parciales corresponderán al 50% de la calificación final. **Uno de los exámenes parciales se evaluará mediante la realización de un video sobre algún tema de actualidad o alguna campaña de concientización sobre temas sociales.**
- Participación en clase y tareas corresponderá al 30% de la calificación final.
- La presentación semestral corresponderá al 10% de la calificación final.
- El ensayo final del semestre corresponderá al 10% de la calificación final.

Actividades a desarrollar en el curso:

- Exámenes parciales programados por el profesor.
- Presentación por parte del profesor.
- Presentación por parte de los estudiantes.
- Revisión de textos de inglés.
- Revisión de videos de inglés.
- Realización de ejercicios de bibliografía básica.

Criterios de Acreditación

El estudiante acreditará la asignatura si el promedio aritmético final es igual o mayor a 7 (siete).

### **Referencia bibliográfica**

Longman (2016) *New total English: Intermediate* Pearson (libro 4 de 6).



<b>Nombre de la materia</b>	<b>INGLES V</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	5
<b>Horas por semana</b>	4
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
Al finalizar la unidad el estudiante desarrolla la capacidad de participar en disertaciones avanzadas para la vida académica, así como en la vida profesional y laboral.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
El estudiante desarrollará la capacidad de escuchar (listening) y de comunicarse verbalmente (speaking) en conversaciones avanzadas de tipo académico y de tipo profesional. Así mismo, se desarrolla el proceso de lectura de textos técnicos en segunda lengua (Reading) así como la comprensión de textos y conceptos en inglés (Text comprehension) de manera que se amplíe el vocabulario de los estudiantes y su capacidad de adquirir conocimiento en segunda lengua.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening. Durante el semestre se tendrá un enfoque particular en esta habilidad para poder sentar las bases adecuadas para el aprendizaje del idioma. Se pedirá al profesor que todo el curso se lleve completamente en inglés para impulsar al estudiante a mejorar su escucha del idioma así como la práctica constante del vocabulario aprendido durante el curso.</li> <li>• Speaking. Se desarrollará en los estudiantes la capacidad para hablar con fluidez en conversaciones básicas de nivel social, profesional y laboral. Se pedirá al profesor que solicite a los estudiantes utilizar únicamente el idioma inglés para comunicarse durante el tiempo de clase. <b>Para este curso, los estudiantes deberán realizar un evento académico – cultural completamente en idioma ingles sin el apoyo de material en español.</b></li> <li>• Reading. Se desarrollará la capacidad de leer textos básicos académicos en idioma inglés así como incrementar el vocabulario y mejorar nuestra estructura idiomática. <b>Se pedirá al profesor que todas las lecturas se trabajen en idioma inglés de nivel intermedio – avanzado, que se continúe sin realizar traducción, sino que la adquisición del conocimiento sea directamente en segunda lengua. Se utilizará un diccionario en inglés para poder definir los conceptos en el idioma inglés.</b></li> <li>• Writing. Durante el tercer curso de inglés se dará más prioridad a la habilidad de la lectura y comprensión en idioma inglés, por tanto, la escritura será una actividad más centrada en palabras de nivel técnico y estructuras idiomáticas de complicación avanzada. <b>Se pedirá al profesor que solicite a los estudiantes la escritura de todas las actividades y tareas completamente en inglés, utilizando el diccionario en inglés para poder entender los conceptos utilizados en clase.</b></li> <li>• Text comprehension. Se realizarán algunas lecturas relacionadas con la carrera así como textos académicos de complicación media, sin embargo, se dará prioridad al programa marcado por la bibliografía básica del curso. <b>Se pedirá al profesor que todas las lecturas se trabajen en idioma inglés, es decir, que no se realice un proceso de traducción, sino que la adquisición del conocimiento sea directamente en segunda lengua. Se utilizará un diccionario en inglés para poder definir los conceptos en el idioma inglés.</b></li> </ul>	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
Actividades de Enseñanza-Aprendizaje bajo la Conducción del Docente	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de videos tanto de temas relacionados con el plan de estudios de la carrera así como videos musicales para desarrollar la capacidad de escucha y la oportunidad de practicar su vocabulario.</li> </ul>	

- Exposición de temas por parte del profesor.
- Resolución de ejercicios de aplicación en clase. Durante el semestre se utilizará la bibliografía básica para realizar ejercicios de lectura, escritura, gramática y estructura del idioma.
- Ejemplificación. Realización de presentaciones básicas por parte de los estudiantes en temas de la carrera.

### Evaluación de la materia

#### Criterios Evaluación con Docente

- Los exámenes parciales corresponderán al 50% de la calificación final. **Uno de los exámenes parciales se evaluará mediante la realización de un evento académico – cultural completamente en inglés.**
- Participación en clase y tareas corresponderá al 30% de la calificación final.
- La presentación semestral corresponderá al 10% de la calificación final.
- El ensayo final del semestre corresponderá al 10% de la calificación final.

#### Actividades a desarrollar en el curso:

- Exámenes parciales programados por el profesor.
- Presentación por parte del profesor.
- Presentación por parte de los estudiantes.
- Revisión de textos de inglés.
- Revisión de videos de inglés.
- Realización de ejercicios de bibliografía básica.

#### Criterios de Acreditación

El estudiante acreditará la asignatura si el promedio aritmético final es igual o mayor a 7 (siete).

### Referencia bibliográfica

Longman (2016) *New total English: Upper -intermediate*. Pearson (libro 5 de 6).

<b>Nombre de la materia</b>	<b>ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS I</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	3
<b>Horas por semana</b>	2
<b>Pre requisitos</b>	Ninguno
<b>Propósito</b>	
El estudiante tendrá los elementos básicos para:	
Conocer y fomentar una cultura de la actividad física o cultural	
Mejorar las capacidades a través de la práctica de un deporte o una actividad cultural	
Desarrollar hábitos y valores que impulsen su desempeño ético-laboral.	
Fomentar disciplina en los estudiantes del P.E.	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
Podrá ejercitar la negociación, el diálogo, y la resolución de conflictos, con disciplina realizará actividades deportivas y culturales que contribuyan a una educación integral que le permita formar hábitos para desarrollar un estilo de vida equilibrado.	
Desarrollará habilidades de acuerdo a las distintas áreas como artes plásticas (observación) y deportes (coordinación corporal) propias de cada disciplina para fortalecer la formación integral de los estudiantes.	
<b>Resumen de contenidos</b>	
De acuerdo al taller deportivo	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
Actividades de clase (Docente):	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Exposición de temas por parte del profesor.</li> </ul>	
Actividades del estudiante:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones</li> </ul>	
Actividades en conjunto, docente-estudiante:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De acuerdo al taller deportivo o la actividad cultural seleccionado por el estudiante, y con base en los elementos que mejoren la calidad de vida del estudiante a partir del gusto por la práctica de alguna actividad física.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación o exposición de trabajos.</li> </ul>	
<b>Referencia bibliográfica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De acuerdo al taller deportivo o cultural</li> </ul>	

<b>Nombre de la materia</b>	<b>ACTIVIDADES CULTURALES Y DEPORTIVAS II</b>
<b>Clave</b>	
<b>Créditos</b>	3
<b>Horas por semana</b>	2
<b>Pre requisitos</b>	Cursar actividades culturales y deportivas I
<b>Propósito</b>	
<p>El estudiante tendrá los elementos básicos para:</p> <p>Conocer y fomentar una cultura de la actividad física o cultural</p> <p>Mejorar las capacidades a través de la práctica de un deporte o una actividad cultural</p> <p>Desarrollar hábitos y valores que impulsen su desempeño ético-laboral.</p> <p>Fomentar disciplina en los estudiantes del P:E.</p>	
<b>Competencias a desarrollar</b>	
<p>Podrá ejercitar la negociación, el diálogo, y la resolución de conflictos con disciplina, realizará actividades deportivas y culturales que contribuyan a una educación integral que le permita formar hábitos para desarrollar un estilo de vida saludable.</p> <p>Desarrollará habilidades de acuerdo a las distintas áreas como artes plásticas (observación) y deportes (coordinación corporal) propias de cada disciplina para fortalecer la formación integral de los estudiantes.</p>	
<b>Resumen de contenidos</b>	
De acuerdo al taller deportivo	
<b>Metodología de la enseñanza (actividades de enseñanza -aprendizaje)</b>	
<p>Actividades de clase (Docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de temas por parte del profesor.</li> </ul> <p>Actividades del estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones</li> </ul> <p>Actividades en conjunto, docente-estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De acuerdo al taller deportivo o la actividad cultural seleccionado por el estudiante, y con base en los elementos que mejoren la calidad de vida del estudiante a partir del gusto por la práctica de alguna actividad física.</li> </ul>	
<b>Evaluación de la materia</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación o exposición de trabajos.</li> </ul>	
<b>Referencia bibliográfica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• De acuerdo al taller deportivo o cultural</li> </ul>	

