



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE QUERÉTARO



FC
PS
FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

Diplomado “Lo instituido y lo instituyente: las deudas del Estado Mexicano para el ejercicio de las ciudadanía sexuales”. Tercera edición. 90 horas.

2025-1

Coordinación: Mtra. Schoenstatt Fabiola Reyes Cruz.

Imparten: Mtro. Salvador Tenorio Maya, Mtra. Yolanda Reséndiz Arvizu, Lic. Irene González Arias y Mtra. Schoenstatt Fabiola Reyes Cruz.

Dirigido a: estudiantes y egresados de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de Querétaro y al público en general.

Objetivo general: analizar las brechas del ejercicio de las ciudadanía sexuales de las niñas, adolescentes, las mujeres y las personas de la diversidad sexo-genérica con la finalidad de crear propuestas acordes a las diferentes disciplinas que componen las Ciencias Políticas y Sociales.

Fechas: inicia el 20 de mayo y finaliza el 3 de septiembre.

Modalidad: virtual (asíncrona)

Horario: martes 18:00 h (4 sesiones síncronas)

Opción a titulación: Ciencias Políticas y Administración Pública, Sociología, Relaciones internacionales, Comunicación y Periodismo, y Desarrollo local.

Cupo: mínimo 10 participantes (La apertura del diplomado está sujeta al número de participantes).



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE QUERÉTARO



FC
PS
FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

Costos:

Comunidad UAQ

\$4,000.00

- Pago en dos exhibiciones:
Primer pago: \$2,000.00, hasta el 17 de mayo de 2025
Segundo pago: \$2,000.00, hasta el 17 de junio de 2025

Público en general

\$6,000.00

- Pago en dos exhibiciones:
Primer pago: \$3,000.00, hasta el 17 de mayo de 2025
Segundo pago: \$3,000.00, hasta el 17 de junio de 2025

Una vez realizada la inscripción en <https://forms.gle/Rkvc2yWNmYPimmnt7> , la coordinación de Educación Continua se pondrá en contacto para confirmar el proceso y enviar la liga para descargar el recibo de pago.



Programa del diplomado Diplomado “Lo instituido y lo instituyente: las deudas del Estado Mexicano para el ejercicio de las ciudadanía sexuales” 2025-1

Unidad	Objetivos de los módulos	Dinámicas o actividades	Referencias	Criterios a evaluar en el módulo.
<p>Unidad</p> <p>I. Herramientas conceptuales básicas para el análisis: sexo, género y sexualidad.</p> <p>Docente: Mtra. Schoenstatt Fabiola Reyes Cruz</p> <p>Docente sesión sincrónica:</p>	<p>Módulo 1.1. Herramientas conceptuales básicas Objetivo: Brindar herramientas teórico/conceptuales para que las y los participantes identifiquen las categorías de sexo, género y sexualidad.</p>	<p>Actividad I. Sesión sincrónica</p> <p>Actividad 2. Introduciéndonos a las categorías de sexo y género.</p> <p>Actividad 3: Roles y estereotipos de género. “Los caminos de la vida”.</p> <p>Actividad 4: Collage de la sexualidad.</p> <p>Actividad 5: Recapitulando</p>	<p>Actividad 1: <i>Lamas, M. (1999) Usos, posibilidades y dificultades de la categoría de género. Papeles de población, Vol. 5, núm. 21, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México. https://www.redalyc.org/pdf/112/11202105.pdfMlic86. (2017, 16 agosto). Conferencia «Claves para entender el género» por Marta Lamas [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=37P9C2xMfaU</i></p> <p>Actividad 2: AfluentesDV. (2012, 11 noviembre). <i>Los caminos de la vida, cap 1 - Me miró. . . lo miré. . . nos miramos. . .</i> [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=xlbnXmS8Dck</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las categorías de sexo, género y sexualidad. - Genera un análisis y comprensión de las implicaciones de los conceptos a través de la realización de un material para redes sociales que sea asequible para el público en general. - Reflexiona sobre los roles y estereotipos de género. - Reconoce las prácticas culturales y sociales que están vinculadas a los roles y estereotipos de género que están enraizadas desde lo cotidiano, y genera una reflexión desde lo



Unidad	Objetivos de los módulos	Dinámicas o actividades	Referencias	Criterios a evaluar en el módulo.
			<p>AfluentesDV. (2013, 13 febrero). <i>Los caminos de la vida, cap. 2 - Amor que mata</i> [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=_F1Go vET7z4</p> <p>AfluentesDV. (2013b, febrero 13). <i>Los caminos de la vida, cap 3 - Perdiendo los estribos</i> [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=BFgilH ySPxM</p> <p>AfluentesDV. (2012c, noviembre 12). <i>Los caminos de la vida, cap. 4 - Más vale prevenir</i> [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=plwBL1L4jOk</p> <p>AfluentesDV. (2013c, febrero 13). <i>Los caminos de la vida, cap. 5 - Un grito a tiempo</i> [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=aRigap s8LvA</p> <p>Actividad 3:</p> <p>Rubio, E. (s/d) Sobre la sexualidad humana: los cuatro holones sexuales. https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sobre-la-sexualidad-humana.pdf</p> <p>Álvares, G. (2011) Sexoterapia integral, de la pág. 3 a la 6. https://biblioteca.unipac.edu.mx/wp-content/uploads/2017/06/Sexoterapia-Integral-2d a..pdf</p>	<p>personal para dar cuenta de las estructuras sociales que las sostienen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoce las conceptualizaciones básicas sobre la sexualidad humana, así como los elementos que la componen. - Comprende que la sexualidad puede determinar condiciones de vida de algunos grupos sociales que se encuentran en condiciones de desigualdad. - Considera que la sexualidad se puede representar desde diversas expresiones, en lo privado o en lo público. - Genera una revisión de los conceptos que se abordaron durante el módulo, así como ubica los elementos principales para generar el análisis para las próximas unidades.



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE QUERÉTARO



FC
PS
FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

Unidad	Objetivos de los módulos	Dinámicas o actividades	Referencias	Criterios a evaluar en el módulo.
	<p>Módulo 1. 2</p> <p>Ciudadanía sexual</p> <p>Objetivo: Brindar los elementos teóricos conceptuales básicos respecto a la ciudadanía y ciudadanía sexual.</p>	<p>Actividad 1: Conociendo sobre ciudadanías.</p> <p>Actividad 2. Ciudadanía sexual. Apuntes y perspectivas.</p> <p>Actividad 3. Ciudadanía sexual: Retos y deudas del Estado.</p>	<p>Weeks, J. (1998) La invención de la sexualidad. Paidós, PUEG, UNAM. https://drive.google.com/file/d/16BQ6_eAvtqgwwKqwbzH9sWrrF5saObvh/view?usp=s_haring</p> <p>Actividad 1.</p> <p><i>Documento ciudadanía.pdf.</i> (s. f.). Google Docs.https://drive.google.com/file/d/1Go5Asu6TYDmQVaXakW2YUqmmxuHmICC-/view?usp=sharing</p> <p>Flex Flix Teens en Español. (2013, 3 junio). <i>El concepto de Ciudadanía en la historia Educación Cívica - Educatina</i> [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=spgdFKnq2Ck</p> <p>Actividad 2.</p> <p><i>PDFjs viewer.</i> (s. f.). https://catedra-laicidad.juridicas.unam.mx/sites/all/libraries/pdf.js/web/viewer.html?file=https%3A%2F%2Fcedra-laicidad.juridicas.unam.mx%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2FCiudadaniasexual.pdf</p> <p>Universidad Pablo de Olavide. (s. f.). <i>Vista de Ciudadanía sexual y discordancia de género: revisión teórica y reflexiones problemáticas.</i></p>	<p>forma general, ya que en el caso del curso cada actividad cuenta con su instrumento de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende los fundamentos de la ciudadanía: historia, características y las corrientes teóricas que le dan sustento. - Reconoce grupos que han sido históricamente excluidos de la construcción de la ciudadanía y cuestionarse sobre alternativas para el ejercicio de la ciudadanía. - Conoce los fundamentos teóricos de la ciudadanía sexual. - Reconoce retos de la ciudadanía sexual así como las deudas del Estado mexicano sobre este.



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE QUERÉTARO



FC
PS
FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

Unidad	Objetivos de los módulos	Dinámicas o actividades	Referencias	Criterios a evaluar en el módulo.
			<p>Actividad 3.</p> <p><i>Ciudadanía sexual Leticia Sabsay habla del concepto de ciudadanía.</i> . . . (s. f.-b). https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=948272515318460&external_log_id=84df5a4e-8038-483b-b127-b259fa4c3428&q=ciudadania%20sexual</p> <p>TV UNAM. (2021, 14 enero). <i>Ciudadanía Sexual e ILE (Interrupción Legal del Embarazo), con Kenya Sánchez. La UNAM responde 199</i> [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=ivlE9DIcrcE</p> <p>Género, Ética y Salud Sexual A.C. (2012b, febrero 14). <i>Ciudadanía sexual</i> [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=o4uK1_cQy_c</p>	



Unidad	Objetivos de los módulos	Dinámicas o actividades	Referencias	Criterios a evaluar en el módulo.
	<p>Módulo 1.3 Interseccionalidad</p> <p>Objetivo: Entender la interseccionalidad como una herramienta que permite identificar las maneras en que el género se cruza con otras identidades y cómo estos cruces contribuyen a tener experiencias únicas de opresión y privilegio.</p>	<p>Actividad 1. Enfoque de interseccionalidad.</p> <p>Actividad 2. Infografía sobre interseccionalidad en mujeres, niñeces y/o diversidades sexo genéricas.</p> <p>Actividad 3. La rueda de mi privilegio o desigualdad.</p>	<p>Viveros, M. (2016) La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. Debate Feminista UNAM. México.</p> <p>Viveros, M. (2016) La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. Debate Feminista. Encontrada en: La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación - ScienceDirect</p> <p>Melero, H. S., & Jaurena, I. G. (2015). ANÁLISIS INTERSECCIONAL Y ENFOQUE INTERCULTURAL EN EL ESTUDIO DE LA CIUDADANÍA Y LA PARTICIPACIÓN: CONSIDERACIONES EPISTEMOLÓGICAS. <i>Diálogo Andino</i>, 47,143-149. https://doi.org/10.4067/s0719-26812015000200015</p> <p>Actividad 2. TED. (2016, 7 diciembre). <i>The urgency of intersectionality</i> Kimberlé Crenshaw TED [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=akOe5-UsQ2o</p>	<p>1. Identifica los diferentes tipos de discriminación y desventaja que se dan como consecuencias de la combinación de características identitarias.</p> <p>2. Realiza el análisis interseccional y plantea que no se debe de entender la combinación de características identitarias como una suma que incrementa la desigualdad, sino como una que produce una experiencia sustantivamente diferente.</p> <p>3. Identifica a la interseccionalidad como un conocimiento transversal que le ayudará a realizar reflexiones interseccionales en los módulos subsecuentes de mujeres, niñeces y diversidades sexogenéricas.</p>



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE QUERÉTARO



FC
PS
FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

Unidad	Objetivos de los módulos	Dinámicas o actividades	Referencias	Criterios a evaluar en el módulo.
			<p>Actividad 3.</p> <p>Javi Alonso. (2020, 19 marzo). <i>LA RUEDA DE PRIVILEGIOS: por qué interseccionalidad</i> [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=2cCbIXzXOoYBuum! (2018, 15 mayo). <i>La carrera del privilegio</i> [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=WNHw5eVzv5U</p>	



Unidad	Objetivos de los módulos	Dinámicas o actividades	Referencias	Criterios a evaluar en el módulo.
<p>Unidad 2. Las mujeres y sus luchas por su ciudadanía sexual</p> <p>Docente: Mtra. Yolanda Reséndiz Arvizu</p> <p>Docente sesión sincrónica:</p>	<p>Módulo 2.1 Ciudadanía sexual de las mujeres.</p> <p>Objetivo: Analizar y reflexionar las acciones del Estado en torno al acceso de los derechos de las mujeres, con la finalidad de invitar a la discusión sobre las condiciones de género que no permiten el ejercicio de la ciudadanía sexual.</p>	<p>Actividad 1. Sesión sincrónica</p> <p>Actividad 2. Historias de los derechos de las mujeres</p> <p>Actividad 3. Derechos no garantizados y/o situaciones de desigualdad para las mujeres</p> <p>Actividad 4. Lo instituido y la instituyente en la garantía de los derechos de las mujeres</p>	<p>1. Banco mundial. (01 de marzo de 2022). Aproximadamente 2400 millones de mujeres en el mundo no tienen los mismos derechos económicos que los hombres. https://www.bancomundial.org/es/news/pre-ss-release/2022/03/01/nearly-2-4-billion-women-globally-don-t-have-same-economic-rights-as-men</p> <p>2. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (14 de abril del 2021). A casi la mitad de las mujeres se les niega el derecho a decidir sobre su cuerpo y sus relaciones sexuales. https://news.un.org/es/story/2021/04/1490812</p> <p>3. Museo de la mujer. (14 de febrero de 2022). 7º. sesión: La ciudadanía de las mujeres [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=PWAsTpdqJMc&t=3434s</p> <p>4. Facio, A. (2010). Los derechos humanos de las mujeres, son derechos humanos. https://www.corteidh.or.cr/tablas/r31195.pdf</p> <p>5. Galeana, P. (2017). Historia del feminismo en México. https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/9/4318/9.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los principales hallazgos observados en cada una de las etapas históricas de las luchas de las mujeres a nivel internacional y en nuestro país. - Revisa los momentos de resistencias y luchas por los derechos de las mujeres, relacionadas con la ciudadanía sexual. - Conoce los derechos que el Estado no ha logrado garantizar para el ejercicio de las ciudadanía sexuales de las mujeres así como las situaciones de desigualdad de género que prevalecen a nivel nacional?. -Cuestiona acerca del ejercicio de las ciudadanía para las mujeres.



Unidad	Objetivos de los módulos	Dinámicas o actividades	Referencias	Criterios a evaluar en el módulo.
	<p>Módulo 2.2 Deudas del Estado mexicano con las ciudadanías sexuales de las mujeres.</p> <p>Objetivo: Identificar algunas de las deudas pendientes del Estado mexicano con las ciudadanías sexuales de las mujeres, así como generar un espacio de reflexión y de diseño de una propuesta desde el campo profesional-laboral de las/los participante</p>	<p>Actividad 1. Desigualdades de género</p> <p>Actividad 2. Ciudadanía sexual de las mujeres jóvenes</p>	<p>1. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2020). Cartilla de los Derechos Sexuales de adolescentes y jóvenes. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/576262/Cartilla de los Derechos Sexuales de Adolescentes y Jovenes 2020.pdf</p> <p>2. Consejo Nacional de Población. (2018). Situación de los derechos sexuales y reproductivos. República Mexicana. 2018. Resumen Ejecutivo. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/628825/Resumen ejecutivo Derechos sexuales version digital con ISBN y ano de edicion.pdf</p> <p>3. Salazar, M. (2010). Los Derechos sexuales y reproductivos de las mujeres en México en el Marco Jurídico Internacional. En P. Galeana (coord.), Los derechos reproductivos de las mujeres en México (pp.38-79). UBIJUS Editorial. https://drive.google.com/file/d/1owNhl4fbTs ohV4-i ohCP_YeIT6xybLL/view?usp=drive link</p> <p>4. Vela, E. (s.f). Desigualdad de género: más allá de los síntomas y del castigo. https://drive.google.com/file/d/1owNhl4fbTs ohV4-i ohCP_YeIT6xybLL/view?usp=drive link</p>	<p>desigualdades o violaciones a los derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocer los tipos de violencias que viven las mujeres así como se vinculan con los contextos y las actividades cotidianas. -Analiza la relación entre los derechos reproductivos y la posibilidad de que las mujeres puedan incorporarse plenamente al ámbito educativo y laboral. - Comprende la importancia de entender el papel que juega la masculinidad en la reproducción de las desigualdades de género. - Señala las desigualdades de género y cómo estas están implicadas en su entorno. - Conoce sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos de las mujeres en México.



Unidad	Objetivos de los módulos	Dinámicas o actividades	Referencias	Criterios a evaluar en el módulo.
	<p>Módulo 2.3</p> <p>Resistencias y luchas por los derechos de las mujeres relacionadas con la ciudadanía sexual</p> <p>Objetivo: Conocer y analizar algunas resistencias y luchas sociales de las mujeres que han posibilitado el avance de sus derechos y la conquista de sus ciudadanía sexuales</p>	<p>Actividad 1. Derechos y ciudadanía sexuales conquistadas a partir de las resistencias y luchas sociales de las mujeres</p> <p>Actividad 2. Ciudadanía sexuales conquistadas</p> <p>Actividad 3. Foro virtual</p>	<p>1. Radiofeminista. (13 de febrero de 2014). La Herencia de las Ausentes: el caso del Campo Algodonero [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=-Ob3xi_eXE&t=1115s</p> <p>2. IJUNAM. (4 de marzo de 2019). Sentencia Corte IDH: mujeres víctimas de tortura sexual en Atenco vs. México, IJ-UNAM 1/2 [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=-vz1JZ_XTCXk&t=190s</p> <p>3. IJUNAM. (4 de marzo de 2019). Sentencia Corte IDH: mujeres víctimas de tortura sexual en Atenco vs. México, IJ-UNAM 2/2 [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=Qo8Ou_K6cJKs</p> <p>4. Grupo de Información en Reproducción Elegida A. C. (16 de mayo de 2011). Caso Paulina: en el nombre de la ley - 1/2. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=4RiDH_G6WIVo</p> <p>5. Grupo de Información en Reproducción Elegida A. C. (16 de mayo de 2011). Caso Paulina: en el nombre de la ley - 2/2. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=8woLAl_h_ync</p> <p>6. Ubaldi, N. (2019). Con Paulina ganamos todas. Aprendizajes del caso y otras acciones exitosas en materia de aborto. Debate Feminista, 34. https://debatefeminista.cieg.unam.mx/index.php/debate_feminista/article/view/1303/1148</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce algunas de las resistencias y luchas de las mujeres y analiza cuál es su relación con el tema de la ciudadanía sexual. - Comparte reflexiones sobre las luchas y resistencias llevadas a cabo por las mujeres y las organizaciones de la sociedad civil para la conquista de la ciudadanía sexual.



Unidad	Objetivos de los módulos	Dinámicas o actividades	Referencias	Criterios a evaluar en el módulo.
<p>Unidad 3. Ciudadanías sexuales de las niñas y adolescentes</p> <p>Docente: Lic. Irene González Arias</p> <p>Docente sesión sincrónica: Emiliano Duering Cufre</p>	<p>Módulo 3.1 Ciudadanías participativas de las infancias.</p> <p>Objetivo: Identificar las posibilidades que ofrece el concepto de ciudadanía para reposicionar a NNA como sujetos de derechos sexuales, así como generar una propuesta de concepción de ciudadanía sexual de NNA revisando las dificultades de una demarcación que supone la exclusión de las niñas en ejercicios de poder, participación, y perspectivas adultocentristas</p>	<p>Actividad 1. Sesión sincrónica</p> <p>Actividad 2. Del adultocentrismo al enfoque de derechos.</p> <p>Actividad 3. La importancia de la laicidad en el abordaje de las sexualidades para la infancia y la adolescencia.</p>	<p>1. Duarte (2019) Sociedad adultocéntrica y derechos de niños, niñas y jóvenes (31 a39). https://drive.google.com/drive/u/4/folders/1wXRqOYBZ2ethte8Lx1d-xR-yc1_lly57</p> <p>2. Llobet, V. (2012). Políticas sociales y ciudadanía: Diálogos entre la teoría feminista y el campo de estudios de infancia. <i>Frontera norte</i>, 24(48), 736. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=So187-73722012000200001</p> <p>3. Pavez, I. (2012). Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales. <i>Revista de sociología</i>, (27). https://revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/27479/29152</p> <p>4. Shepard, B. (2004) Pecado y derechos humanos: la falta de ciudadanía sexual de la juventud, en <i>Ciudadanía sexual en América Latina: abriendo el debate</i>. P.141-152. https://americalatinagenera.org/wp-content/uploads/2014/03/abriendoeldebate.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica cómo el adultocentrismo se configura como un sistema de dominio y control para el ejercicio de la ciudadanía sexual de las infancias y adolescencias. - Reconoce el rol que deben jugar las infancias y adolescencias en el ejercicio de sus ciudadanías sexuales. - Reconoce la importancia de la laicidad en el abordaje de las sexualidades humanas para las infancias y las adolescencias en el contexto latinoamericano.



Unidad	Objetivos de los módulos	Dinámicas o actividades	Referencias	Criterios a evaluar en el módulo.
	<p>Módulo 3.2 Deudas del Estado Mexicano con el ejercicio de la educación sexual de las niñas y adolescentes</p> <p>Objetivo: Identificar algunas de las deudas pendientes del Estado mexicano con las ciudadanías sexuales de las niñas y adolescentes, así como las deudas existentes en materia de educación en sexualidades humanas.</p>	<p>Actividad 1. Desafíos para garantizar la Educación Integral en Sexualidades en las infancias y adolescencias.</p> <p>Actividad 2. La participación y la autonomía progresiva como la base de la ciudadanía sexual de las niñas y las adolescencias.</p> <p>Actividad 3. Análisis en materia de derechos sexuales de la infancia</p>	<p>1.Asamblea Municipal del Poder Popular en Ciénaga de Zapata (2022). La capacidad progresiva de los niños, niñas y adolescentes para el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos en el entorno familiar. https://www.radiovictoriadegiron.icrt.cu/la-capacidad-progresiva-de-los-ninos-ninas-y-adolescentes-para-el-ejercicio-de-sus-derechos-sexuales-y-reproductivos-en-el-entorno-familiar/</p> <p>2.Espacio Socialis (2020) Webinar Educación Integral en Sexualidad en América Latina https://www.youtube.com/watch?v=ZRn4S8qD9fw</p> <p>3.González C. (SF). Derechos sexuales: niños, niñas y adolescentes https://openyls.law.yale.edu/bitstream/handle/20.500.13051/17567/SELA09_GonzContro_DC_Sp.pdf?sequence=2&isAllowed=y</p> <p>4.González, P. A. (2018). Gestiones de la sexualidad infantil: una lectura del campo de investigaciones de las ciencias sociales en el ámbito latinoamericano. <i>Civitas: Revista De Ciências Sociais</i>, 18(1), 138–152. https://doi.org/10.15448/1984-7289.2018.1.28420</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los derechos de los niños, niñas y adolescentes relacionados a la Educación Integral en Sexualidad (EIS). - Analiza los conceptos de autonomía y participación en relación al ejercicio de las ciudadanías sexuales de las infancias y las adolescencias. - Identifica y reconoce lo que el Estado tendría que velar acerca de las infancias y adolescencias en comparación con otros grupos poblacionales.



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE QUERÉTARO



FC
PS
FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

Unidad	Objetivos de los módulos	Dinámicas o actividades	Referencias	Criterios a evaluar en el módulo.
			<p>5. Juárez Herrera y Cairo, Lucero Aída. (2009). Apropiación de derechos sexuales y reproductivos en la adolescencia: dimensiones de la ciudadanía. La ventana. Revista de estudios de género, 4(30), 148-180. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362009000200007&lng=es&tlng=es.</p> <p>6. PIN Parental, riesgo para los derechos de niños, niñas y adolescentes (2020) https://www.facebook.com/derechosinfancia.org.mx/videos/1212821932401158</p>	



Unidad	Objetivos de los módulos	Dinámicas o actividades	Referencias	Criterios a evaluar en el módulo.
	<p>Módulo 3.3</p> <p>Resistencias y ciudadanía de las niñas y las adolescencias. Las infancias trans, El pin parental y los derechos sexuales y reproductivos (DSyR).</p> <p>Objetivo: Identificar las luchas y resistencias gestadas desde las niñas y adolescencias en materia de derechos sexuales y reproductivos.</p>	<p>Actividad 1. Infancias libres: tejiendo saberes y acciones por los derechos de la comunidad trans.</p> <p>Actividad 2. Lucha de niñas por su ciudadanía sexual.</p> <p>Actividad 3. Adolescencias y su ciudadanía sexual.</p>	<p>Change (2020). Infancias Trans. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Er_2p aBo5aU</p> <p>Cruz, D. (2019). Reflexiones éticas sobre la niñez: una mirada crítica a los pronunciamientos de los grupos antiderechos. Instituto de Investigaciones Científicas UNAM. https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/12/5500/11.pdf</p> <p>-Llobet, V. (2012). Políticas sociales y ciudadanía: Diálogos entre la teoría feminista y el campo de estudios de infancia. <i>Frontera norte</i>, 24(48),7-36. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_artext&pid=S0187-73722012000200001</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce sobre las resistencias convocadas desde diversos ámbitos para el reconocimiento y exigencia de la identidad de género de infancias y adolescencias Trans. - Analiza las experiencias desde la voz de las, les y los protagonistas, así como reconocer el papel de la promoción de la participación y la autonomía progresiva. - Identifica experiencias y acciones de resistencia en cuestiones de sexualidad en diversos ámbitos y niveles (local, nacional, regional).



Unidad	Objetivos de los módulos	Dinámicas o actividades	Referencias	Criterios a evaluar en el módulo.
<p>Unidad 4. El ejercicio de la ciudadanía sexual de las personas de la diversidad sexo genérica: Entre la invisibilidad y la resistencia</p> <p>Docente: Mtro. Salvador Tenorio Maya</p> <p>Docente sesión sincrónica: Mtro. Salvador Tenorio Maya</p>	<p>Módulo 4.1</p> <p>Introducción a conceptos sobre la diversidad sexo genérica y su relación con la ciudadanía sexual.</p> <p>Objetivo: Identificar conceptos clave sobre la diversidad sexo genérica y su conexión con la ciudadanía sexual.</p>	<p>Actividad 1: Sesión sincrónica</p> <p>Actividad 2. Glosario sobre conceptos básicos sobre diversidad sexo genérica.</p> <p>Actividad 3: Audio sobre Ciudadanía sexual de las personas de la Diversidad sexo genérica</p> <p>Actividad 4. Reflexión sobre la memoria, la justicia y la verdad como claves en el ejercicio de la ciudadanía sexual de las personas de la diversidad sexo genérica</p>	<p>Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2016). Glosario de la diversidad sexual, de género y características sexuales. https://sindis.conapred.org.mx/investigaciones/glosario-de-la-diversidad-sexual-de-genero-y-caracteristicas-sexuales/</p> <p>Trupa, N. (2013). Ciudadanía y Diversidad Sexual: Matrimonio, Nuevas Tecnologías Reproductivas y Derechos de Familias Comaternales. VII Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. https://www.aacademica.org/000-076/190</p> <p>Hidalgo (2014). Un lugar para la memoria y la diversidad. https://promsex.org/columnistas/un-lugar-para-la-memoria-y-la-diversidad/</p>	<p>- Define y distingue entre los conceptos relacionados con a la diversidad sexo genérica.</p> <p>-Desarrolla una postura crítica, con elementos de las lecturas y con base en su experiencia, da respuesta a las interrogantes planteadas respecto a la ciudadanía sexual de las personas de la diversidad sexo genérica</p> <p>-Identifica y expresa la importancia de incorporar la memoria, la verdad y la justicia para entender la ciudadanía sexual de las personas de la diversidad sexo genérica</p>



Unidad	Objetivos de los módulos	Dinámicas o actividades	Referencias	Criterios a evaluar en el módulo.
	<p>Módulo 4.2. Deudas del Estado Mexicano para el ejercicio de la ciudadanía sexual de las personas de la diversidad sexo genérica.</p> <p>Objetivo: Reconocer las deudas que los Estados y el Estado Mexicano tiene con las diversidades sexuales para el ejercicio de su ciudadanía.</p>	<p>Actividad 1: Infografía sobre la homo-les-bi-transfobia como obstáculos para el ejercicio de las ciudadanías sexuales.</p> <p>Actividad 2. Análisis de la transfobia como limitante para el ejercicio de las ciudadanías sexuales de las personas Trans</p> <p>Actividad 3. Colleague: Retos de las diversidades sexo genérica para el ejercicio de su ciudadanía sexual en Querétaro y en México</p>	<p>Siobhan (2022). "La importancia de despatologizar las diversidades sexo-genéricas". Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH-UNAM). https://www.youtube.com/watch?v=vQHGT_YiGuI</p> <p>Villacís, L. (2020) Avances y deudas del Estado para la población trans: análisis del contexto (pp. 23 - 31) en Cuerpos diversos, violencia transfóbica y ciudadanía: Asociación Trans Nueva Esperanza. https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/10469/16097/TFLACSO-2020LMVC.pdf?sequence=8&isAllowed=y</p> <p>Observatorio nacional de crímenes de odio contra las personas LGBTI (2020). Informe 2020 http://www.fundacionarcoiris.org.mx/wp-content/uploads/2020/07/Informe-Observatorio-2020.pdf</p>	<p>-Se exponen argumentos que dan cuenta de cómo la homo-les-bi-transfobia es un obstáculo para que las personas de la diversidad sexo genérica ejerzan su ciudadanía sexual.</p> <p>- Identifica los discursos transfóbicos y realiza un análisis con respecto al ejercicio de la ciudadanía sexual.</p> <p>- Enuncia los retos que viven las personas de la diversidad sexo genérica para el ejercicio de su ciudadanía sexual</p>



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE QUERÉTARO



FC
PS
FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

Unidad	Objetivos de los módulos	Dinámicas o actividades	Referencias	Criterios a evaluar en el módulo.
	<p>Módulo 4.3. Resistencias y luchas por el ejercicio de la ciudadanía sexual de las personas de la diversidad sexo genérica.</p> <p>Objetivo: Reconocer diferentes experiencias de resistencia y lucha que se han dado por el ejercicio de la ciudadanía sexual de las personas de la diversidad sexo genérica.</p>	<p>Actividad 1: Luchas y resistencia desde la academia</p> <p>Actividad 2: Luchas y resistencias desde las OSC y organizaciones ciudadanas</p> <p>Actividad 3. Avances desde las instituciones del Estado</p>	<p>Vega (2018). Capítulo III. contexto socio histórico del movimiento de la disidencia sexual de la tesis “El movimiento social a favor de los derechos de las disidencias sexuales en Querétaro: recuento histórico, análisis crítico y perspectivas futuras” http://ri-ng.uaq.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/1024/CP0002Nicol%C3%A1s%20Alejandro%20Vega%20oPichardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>Red de Madres lesbianas en México. (2014). Manual de apoyo a docentes para entender familias lesbomaternales. https://issuu.com/anadealejandro/docs/manual-de-maternidades-lesbicas_1</p>	<p>-Propone actividades que como ciudadanas y ciudadanos podrían realizar desde la académica en pro de la ciudadanía sexual de las personas de la diversidad sexo genérica.</p> <p>-Propone actividades que pueden realizar desde organizaciones de la Sociedad civil</p> <p>-Enuncia las responsabilidades del Estado en la promoción y garantía de la ciudadanía sexual.</p>
Trabajo final	Elaboración del video ensayo, acorde con su licenciatura de formación y el ejercicio de la ciudadanía de una de las poblaciones elegidas.			



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE QUERÉTARO



FC
PS
FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

Referencias básicas y complementarias

Referencias de la Unidad 1 .

- AfluentesDV. (2012, 11 noviembre). Los caminos de la vida, cap 1 - Me miró. . . lo miré. . nos miramos. . <https://www.youtube.com/watch?v=xlbnXmS8Dck> . [Vídeo]. YouTube.
- AfluentesDV. (2013, 13 febrero). Los caminos de la vida, cap. 2 - Amor que mata [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=F1GovET7z4>
- AfluentesDV. (2013b, febrero 13). Los caminos de la vida, cap 3 - Perdiendo los estribos [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=BFgilHySPxM>
- AfluentesDV. (2012c, noviembre 12). Los caminos de la vida, cap. 4 - Más vale prevenir [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=plwBL1L4jOk>
- AfluentesDV. (2013c, febrero 13). Los caminos de la vida, cap. 5 - Un grito a tiempo [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=aRigaps8LvA>
- Álvares, G. (2011) Sexoterapia integral, de la pág. 3 a la 6. [https://biblioteca.unipac.edu.mx/wp-content/uploads/2017/06/Sexoterapia-Integral 2da..pdf](https://biblioteca.unipac.edu.mx/wp-content/uploads/2017/06/Sexoterapia-Integral%20da..pdf) • Buum! (2018, 15 mayo). La carrera del privilegio [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=WNHw5eVzv5U>
- CFCE Montevideo. (2017, 3 abril). 01 Marta Cruells El concepto de interseccionalidad y su potencia académica y política [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=T158KWsWxPI>
- Ciudadanía sexual | Leticia Sabsay habla del concepto de ciudadanía. . . (s. f.-b). https://www.facebook.com/watch/?ref=search&v=948272515318460&external_log_id=84df5a4e-8038-483b-b127-b259fa4c3428&q=ciudadania%20sexual |



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE QUERÉTARO



FC
PS
FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

- Flex Flix Teens en Español. (2013, 3 junio). El concepto de Ciudadanía en la historia Educación Cívica - Educatina <https://www.youtube.com/watch?v=spgdFKnq2Ck>. [Vídeo]. YouTube.
- Género, Ética y Salud Sexual A.C. (2012b, febrero 14). Ciudadanía sexual [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=o4uK1_cQy_c.
- Lamas, M. (1999) Usos, posibilidades y dificultades de la categoría de género. Papeles de población, Vol. 5, núm. 21, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México. <https://www.redalyc.org/pdf/112/11202105.pdf>.
- Melero, H. S., & Jaurena, I. G. (2015). ANÁLISIS INTERSECCIONAL y ENFOQUE INTERCULTURAL EN EL ESTUDIO DE LA CIUDADANÍA Y LA PARTICIPACIÓN: CONSIDERACIONES EPISTEMOLÓGICAS. Diálogo Andino, 47, 143-149. <https://doi.org/10.4067/s0719-26812015000200015>.
- Mlic86. (2017, 16 agosto). Conferencia «Claves para entender el género» por Marta Lamas [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=37P9C2xMfaU>
- PDF.js viewer. (s. f.). <https://catedra-laicidad.juridicas.unam.mx/sites/all/libraries/pdf.js/web/viewer.html?file=https%3A%2F%2Fcatedra-laicidad.juridicas.unam.mx%2Fsites%2Fdefault%2Ffiles%2FCiudadaniasexual.pdf>
- Javi Alonso. (2020, 19 marzo). LA RUEDA DE PRIVILEGIOS: por qué interseccionalidad [Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=2cCbIXzXOoY> YouTube.
- Rubio, E. (s/d) Sobre la sexualidad humana: los cuatro holones sexuales. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sobre-la-sexualidad-humana.pdf>.
- TED. (2016, 7 diciembre). The urgency of intersectionality | Kimberlé Crenshaw. • TED [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=akOe5-UsQ2o>.
- TV UNAM. (2021, 14 enero). Ciudadanía Sexual e ILE (Interrupción Legal del Embarazo), con Kenya Sánchez. La UNAM responde 199 [Vídeo]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ivlEgDIcrCE>



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE QUERÉTARO



FC
PS
FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

- Universidad Pablo de Olavide. (s. f.). Vista de Ciudadanía sexual y discordancia de género: revisión teórica y reflexiones problemáticas. <https://www.upo.es/revistas/index.php/relies/article/view/5212/4847-> (pág. 19 a 27).
- Viveros, M. (2016) La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. Debate Feminista UNAM. México.
- Weeks, J. (1998) La invención de la sexualidad. Paidós, PUEG, UNAM. https://drive.google.com/file/d/16BQ6_eAvtqgwvKqwbzH9sWrrF5saObvh/view?usp=sharing Documento ciudadanía.pdf. (s. f.). Google Docs. <https://drive.google.com/file/d/1Go5Asu6TYDmQVaXakW2YUqmmxuHmICC/view?usp=sharing>.

Referencias de la Unidad 2

- IJUNAM. (4 de marzo de 2019). Sentencia Corte IDH: mujeres víctimas de tortura sexual en Atenco vs. México, IJ-UNAM 1/2 [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=-vz1JZXTCXk&t=190s>
- IJUNAM. (4 de marzo de 2019). Sentencia Corte IDH: mujeres víctimas de tortura sexual en Atenco vs. México, IJ-UNAM 2/2 [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Qo8OuK6cJKs>
- Arturo Zaldívar. (4 de mayo de 2022). ANUIES Presenta Actividades Centro de Documentación | Ministro Arturo Zaldívar, Presidente SCJN y CJF [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=8WJQO9SjCGo>
- Banco mundial. (01 de marzo de 2022). Aproximadamente 2400 millones de mujeres en el mundo no tienen los mismos derechos económicos que los hombres. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/03/01/nearly-2-4-billion-women-globally-don-t-have-same-economic-rights-as-men>
- Bernal, N. (30 de julio del 2018). El problema de los feminicidios inicia en las instituciones. <https://tribunadequeretaro.com/informacion/el-problema-de-los-feminicidios-inicia-en-las-instituciones/>
- Castillo, N. (9 de mayo de 2022). Inseguridad: SJR segundo municipio con más reportes de mujeres desaparecidas. <https://tribunadequeretaro.com/informacion/sjr/inseguridad-sjr-segundo-municipio-con-mas-reportes-de-mujeres-desaparecidas/>



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE QUERÉTARO



FC
PS
FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

- Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2020). Cartilla de los Derechos Sexuales de adolescentes y jóvenes. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/576262/Cartilla_de_los_Derechos_Sexuales_de_Adolescentes_y_Jovenes_2020.pdf
- Consejo Nacional de Población. (2018). Situación de los derechos sexuales y reproductivos. República Mexicana. 2018. Resumen Ejecutivo. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/628825/Resumen_ejecutivo_Derechos_sexuales_version_digital_con_ISBN_y_ano_de_edicion.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (14 de abril del 2021). A casi la mitad de las mujeres se les niega el derecho a decidir sobre su cuerpo y sus relaciones sexuales. <https://news.un.org/es/story/2021/04/1490812>
- Grupo de Información en Reproducción Elegida A. C. (16 de mayo de 2011). Caso Paulina: en el nombre de la ley - 1/2. [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=4RiDHG6WIVo>
- Grupo de Información en Reproducción Elegida A. C. (16 de mayo de 2011). Caso Paulina: en el nombre de la ley - 2/2. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=8woLAlh_ync
- INEGI. (2016). Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH). <https://bit.ly/3xeO6cY>
- INEGI-INMUJERES. (2019). Encuesta Nacional sobre Uso del Tiempo (ENUT). https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/enut/2019/doc/enut_2019_presentacion_resultados.pdf
- Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia [LGAMVLV]. Publicada en el Diario Oficial de la Federación (D.O.F) Última reforma publicada el 29-04-2022. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV.pdf>
- Museo de la mujer. (14 de febrero de 2022). 7º. sesión: La ciudadanía de las mujeres [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=PWAsTpdqJMc&t=3434s>
- Ocampo, M. (5 de abril de 2022). No hay peor político que el que no quiere escuchar. <https://www.eluniversalqueretaro.mx/content/no-hay-peor-politico-que-el-que-no-quiere-escuchar>



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE QUERÉTARO



FC
PS
FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

- Organización de Estados Americanos. (1994). Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra la mujer, Convención de Belém do Pará. <https://www.oas.org/es/mesecvi/docs/BelemDoPara-ESPANOL.pdf>
- Poder ejecutivo del estado de Querétaro. (s.f). Plan estatal de desarrollo. Querétaro 2021-2027. https://www.queretaro.gob.mx/eportal/pdf/footer/PEDQ_Final_D_pag.pdf
- Querétaro 24-7. (12 de abril de 2022). Escucha la entrevista de nuestro director de noticiero Aurelio Peña con Maricruz Ocampo. https://www.youtube.com/watch?v=e_m5iXuGfec
- Radiofeminista. (13 de febrero de 2014). La Herencia de las Ausentes: el caso del Campo Algodonero [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=-Ob-3xi_eXE&t=1115s
- Ramírez, S. (8 de marzo del 2022). Otro 8 de marzo: una lista de pendientes. <https://www.animalpolitico.com/mexico-como-vamos/otro-8-de-marzo-una-lista-de-pendientes/>
- Rosales, A. & Flores, A. (2009). Género y sexualidad en las universidades públicas mexicanas. Recuperado de <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/iconos/article/view/377/364>
- Salazar, M. (2010). Los Derechos sexuales y reproductivos de las mujeres en México en el Marco Jurídico Internacional. En P. Galeana (coord.), Los derechos reproductivos de las mujeres en México (pp.38-79). UBIJUS Editorial. 2. https://drive.google.com/file/d/10wNhl4fbTsohV4-i_ohCP_YeIT6xybLL/view?usp=drive_link
- Ubaldi, N. (2019). Con Paulina ganamos todas. Aprendizajes del caso y otras acciones exitosas en materia de aborto. Debate Feminista, 34. https://debatefeminista.cieg.unam.mx/index.php/debate_feminista/article/view/1303/1148
- Vela, E. (s.f). Desigualdad de género: más allá de los síntomas y del castigo. https://drive.google.com/file/d/10wNhl4fbTsohV4-i_ohCP_YeIT6xybLL/view?usp=drive_link



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE QUERÉTARO



FC
PS
FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

Referencias de la Unidad 3

- Asamblea Municipal del Poder Popular en Ciénaga de Zapata. (2022). La capacidad progresiva de los niños, niñas y adolescentes para el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos en el entorno familiar. <https://www.radiovictoriadegiron.icrt.cu/la-capacidad-progresiva-de-los-ninos-ninas-y-adolescentes-para-el-ejercicio-de-sus-derechos-sexuales-y-reproductivos-en-el-entorno-familiar/>
- Change. (2020). Infancias Trans https://www.youtube.com/watch?v=Er_2paBo5aU [Video]. YouTube.
- Cruz, D. (2019). Reflexiones éticas sobre la niñez: una mirada crítica a los pronunciamientos de los grupos antiderechos. Instituto de Investigaciones Científicas UNAM. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/12/5500/11.pdf>
- Duarte, C. (2019). Sociedad adultocéntrica y derechos de niños, niñas y jóvenes (pp. 31-39). Lecturas.
- Espacio Socialis. (2020). Webinar Educación Integral en Sexualidad en América Latina [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ZRn4S8qD9fw>
- González, C. (s.f.). Derechos sexuales: niños, niñas y adolescentes. [https://openyls.law.yale.edu/bitstream/handle/20.500.13051/17567/SELA09_Gonz Contro_DC_Sp.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://openyls.law.yale.edu/bitstream/handle/20.500.13051/17567/SELA09_Gonz%20Contro_DC_Sp.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- González, P. A. (2018). Gestiones de la sexualidad infantil: una lectura del campo de investigaciones de las ciencias sociales en el ámbito latinoamericano. Civitas: Revista de Ciências Sociais, <https://doi.org/10.15448/1984-7289.2018.1.28420> 18(1), 138–152.
- Juárez Herrera y Cairo, L. A. (2009). Apropiación de derechos sexuales y reproductivos en la adolescencia: dimensiones de la ciudadanía. La Ventana. Revista de Estudios de Género, 4(30), 148-180. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362009000200007&lng=es&tlng=es
- Llobet, V. (2012). Políticas sociales y ciudadanía: Diálogos entre la teoría feminista y el campo de estudios de infancia. Frontera Norte, 24(48), 7-36. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-73722012000200001
- Pavez, I. (2012). Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales. Revista de Sociología, <https://revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/27479/29152> (27).



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE QUERÉTARO



FC
PS
FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

- PIN Parental, riesgo para los derechos de niños, niñas y adolescentes. (2020). <https://www.facebook.com/derechosinfancia.org.mx/videos/1212821932401158>

- Shepard, B. (2004). Pecado y derechos humanos: la falta de ciudadanía sexual de la juventud. En Ciudadanía sexual en América Latina: abriendo el debate (pp. 141-152). <https://americalatinagenera.org/wp-content/uploads/2014/03/abriendoeldebate.pdf>

Referencias de la Unidad 4

- Marshall, T. H. (1998). Citizenship and Social Class. Editorial. Cambridge University Press. <https://delong.typepad.com/marshall-citizenship-and-social-class.pdf>

- Ciriza, A. (2009). Ciudadanía de Mujeres. En Gamba, Susana B. (coord.) Diccionario de estudios de género y feminismos. Buenos Aires: Biblos

- Zarate, J. (2021). La construcción de la ciudadanía a partir de la participación social y política en el Valle del Mezquital: Una mirada desde Francisco I. Madero (1996-2020) (Tesis doctoral). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/2773>

- Jaramillo, O. (2008). La formación ciudadana en la obra de Freire. Revista Uni-pluri/versidad, 8(3), <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/1816/1484> 45-60.

- Trupa, N. (2013). Ciudadanía y Diversidad Sexual: Matrimonio, Nuevas Tecnologías Reproductivas y Derechos de Familias Comaternalas. VII Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.academica.org/000-076/190>

- Instituto Navarro para la Igualdad (2020). Guía básica sobre diversidad sexual y de género. <https://www.igualdadnavarra.es/imagenes/documentos/-235-f-es.pdf>



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE QUERÉTARO



FC
PS
FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (2016). Glosario de la diversidad sexual, género y características sexuales. <https://sindis.conapred.org.mx/investigaciones/glosario-de-la-diversidad-sexual-de-genero-y-caracteristicas-sexuales/>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2018). Diversidad sexual y derechos humanos. <http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/36-Cartilla-Diversidad-sexual-d.h.pdf>
- Estrada, S. (2021). Ciudadanía sexual y discordancia de género: revisión teórica y reflexiones problemáticas. Revista del Laboratorio Iberoamericano para el Estudio Sociohistórico de las Sexualidades, <https://doi.org/10.46661/relies.5212> 5 art. 2, pp: 19-59.
- Trupa, N. (2013). Ciudadanía y Diversidad Sexual: Matrimonio, Nuevas Tecnologías Reproductivas y Derechos de Familias Comaternales. VII Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.academica.org/000-076/190>
- Hidalgo (2014). Un lugar para la memoria y la diversidad. <https://promsex.org/columnistas/un-lugar-para-la-memoria-y-la-diversidad/>
- Gobierno de Canarias(2022) Diversidad recupera la memoria histórica de la disidencia sexo-genérica canaria <https://www3.gobiernodecanarias.org/noticias/diversidad-recupera-la-memoria-historica-de-la-disidencia-sexo-generica-en-canaria/>
- López, E. (2019). Los derechos humanos para las personas LGBT y sus limitantes frente al modelo de la ciudadanía normativa. Revista Rupturas , 9 (2), 1-22. <https://dx.doi.org/10.22458/rr.v9i2.2520>
- ILGA (2020) Homofobia de Estado. Actualización del panorama global de la legislación. Pp. 25 a 32 https://ilga.org/downloads/ILGA_Mundo_Homofobia_de_Estado_Actualizacion_Panorama_global_Legislacion_diciembre_2020.pdf
- Villacís, L. (2020) Avances y deudas del Estado para la población trans: análisis del contexto (pp. 23 - 31) en Cuerpos diversos, violencia transfóbica y ciudadanía: Asociación Trans Nueva Esperanza. https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/10469/16097/TFLAC_SO-2020LMVC.pdf?sequence=8&isAllowed=y



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE QUERÉTARO



FC
PS
FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

- Observatorio nacional de crímenes de odio contra las personas LGBTI (2020). informe 2020 <http://www.fundacionarcoiris.org.mx/wp-content/uploads/2020/07/Informe-Observatorio-2020.pdf>
- Vega (2018). Capítulo III. contexto socio histórico del movimiento de la disidencia sexual de la tesis “El movimiento social a favor de los derechos de las disidencias sexuales en Querétaro: recuento histórico, análisis crítico y perspectivas futuras” <http://ring.uaq.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/1024/CP-0002-Nicol%C3%A1s%20Alejandro%20Vega%20Pichardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Red de Madres lesbianas en México. (2014). Manual de apoyo a docentes para entender familias lesbomaternales. https://issuu.com/anadealejandro/docs/manual-de-maternidades-lesbicas_1_

Criterios de acreditación:

Para acreditar el programa de diplomado, las, les y los participantes deberán elaborar un producto final que integre los conceptos y reflexiones desarrollados a lo largo del proceso formativo. Este trabajo consistirá en la realización de un video-ensayo en el que elegirán a una de las poblaciones revisadas durante el diplomado: mujeres, niñas, adolescentes o personas de la diversidad sexual y, a partir de su formación en la licenciatura, identificarán y abordarán una problemática de esa población en relación al ejercicio de su ciudadanía sexual.

Los criterios de evaluación para este trabajo son los siguientes:

1. Justificación del tema: Explicar la relevancia del tema elegido en relación con su licenciatura.
2. Desarrollo de la temática: Profundizar en el análisis de la ciudadanía sexual desde la perspectiva de la población seleccionada. Mencionar debates contemporáneos acordes con su disciplina.



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE QUERÉTARO



FC
PS
FACULTAD DE CIENCIAS
POLÍTICAS Y SOCIALES

3. Descripción de la ciudadanía sexual: Relacionar el concepto de ciudadanía sexual con las particularidades de la población elegida e integrar y reflexionar sobre los contenidos teóricos y conceptuales revisados durante el diplomado.
4. Producción y elementos audiovisuales: Demostrar creatividad y calidad en la elaboración del video-ensayo, considerando aspectos técnicos y narrativos. El video-ensayo tendrá una duración aproximada de 10 minutos. La asignación de la calificación se da por medio de la rúbrica de evaluación (Anexo 1) que asegura que el trabajo cumpla con los criterios establecidos y se relacione con los objetivos y competencias planteadas en el diplomado.

Requisitos de permanencia: acudir al 80% de las sesiones de manera virtual o presencial.

Informes e inscripciones

Coordinación de Educación Continua

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Tel. 442 192 1200 Ext. 5472

Email: educacioncontinua.fcps@uaq.mx

Facebook: : <https://www.facebook.com/EDUCACONFCPSUAQ>

Web: <https://fcps.uaq.mx/index.php/educon>